

報告第2号

令和6年度全国学力・学習状況調査の結果について

I 調査の概要

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の対象

小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年

3 調査実施日

令和6年4月18日（木）

4 調査の内容

(1) 教科に関する調査（小学校：国語・算数、中学校：国語・数学）

(2) 質問調査（生活習慣や学習環境等）

- ・児童生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

5 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数

(1) 学校数（義務教育学校、特別支援学校を含む）

- ・小学校：190校（特別支援学校2校含む）
- ・中学校：82校（特別支援学校1校含む）

(2) 児童生徒数（義務教育学校、特別支援学校を含む）

- ・小学校：8,496人
- ・中学校：8,307人

※能登半島地震により、輪島市内の小中学校は実施を見送った。
（小学校9校、中学校3校）

Ⅱ 調査の結果

1 教科に関する調査の結果

学 年	項 目	県・国	国 語	算 数 ・ 数 学
小学校 第6学年	問題数		14	16
	平均 正答率 (%)	本県	72	67
		全国	67.7	63.4
中学校 第3学年	問題数		15	16
	平均 正答率 (%)	本県	62	57
		全国	58.1	52.5

※文部科学省は、平成29年度から県の平均正答率を整数値で公表している。

2 質問調査の結果《抜粋》

< 児童生徒質問 >

- (1)国語の授業の内容はよく分かりますか
- (2)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- (3)算数・数学の授業の内容はよく分かりますか
- (4)算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- (5)前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
- (6)授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか
- (7)分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
- (8)自分には、よいところがあると思いますか
- (9)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
- (10)前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか

< 学校質問 >

- (11)前年度までに、学習指導において、児童生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか
- (12)前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか
- (13)児童生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか
- (14)令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

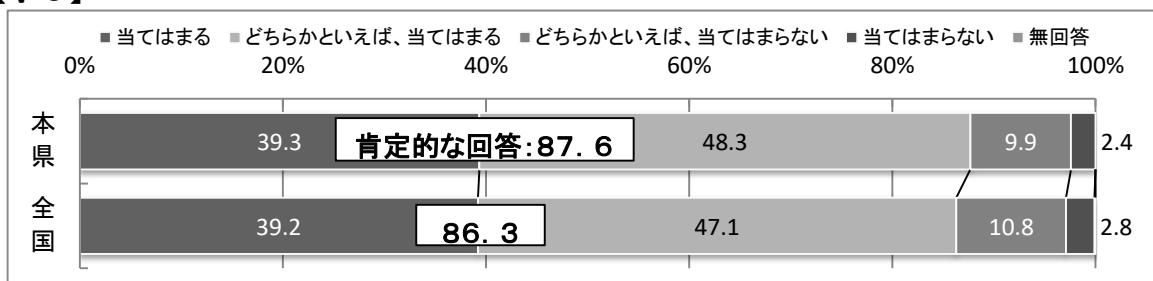
< 児童生徒質問 >

【学習に対する興味・関心や授業の理解度等】

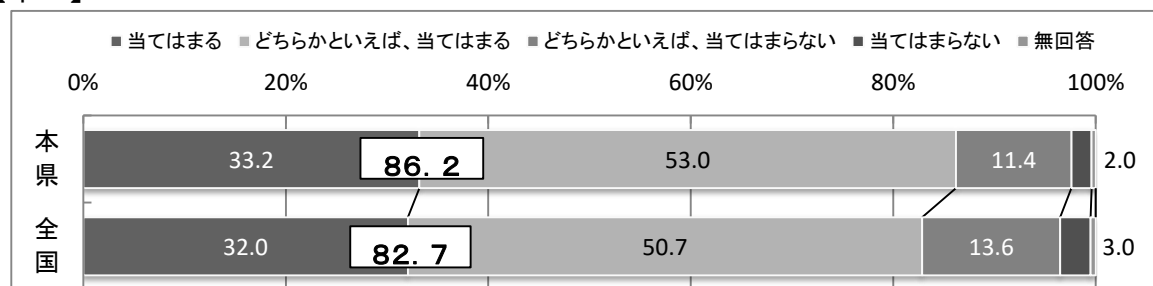
(1) 国語の授業の内容はよく分かりますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は87.6%で、全国と同程度、中3は86.2%で、全国よりやや高い。

【小6】



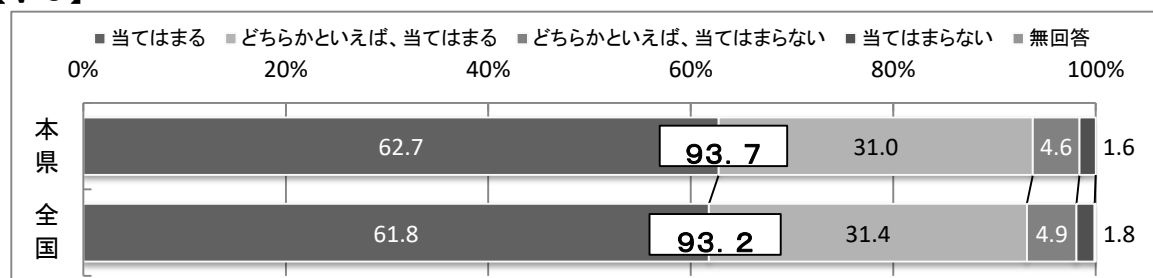
【中3】



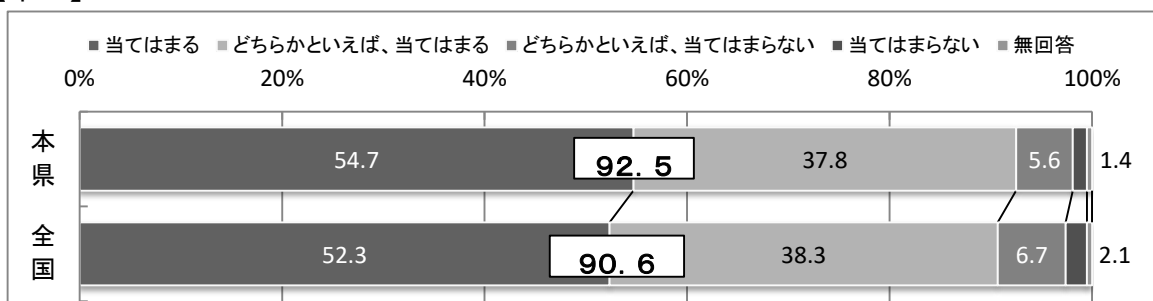
(2) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は93.7%、中3は92.5%で、ともに全国と同程度。

【小6】



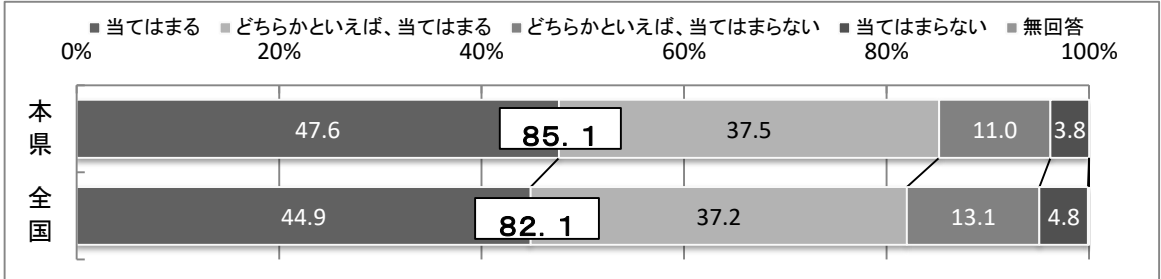
【中3】



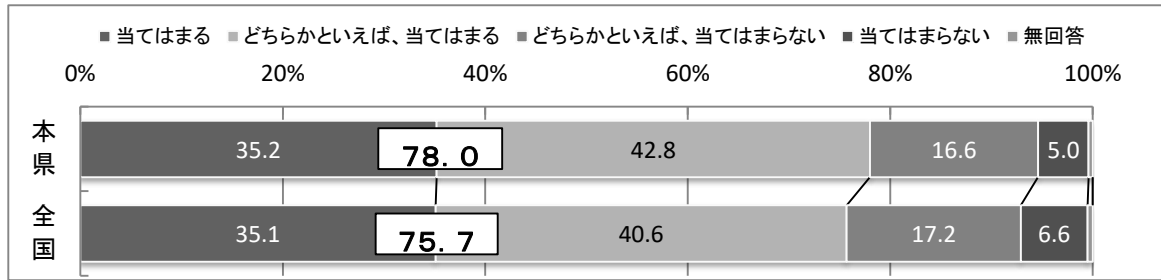
(3) 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は85.1%、中3は78.0%で、ともに全国よりやや高い。

【小6】



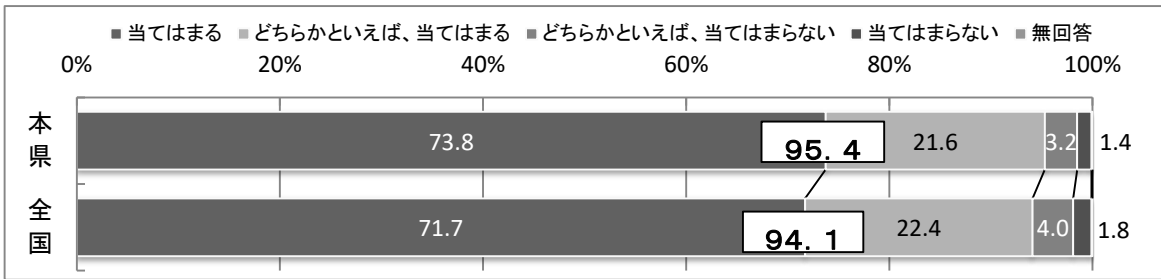
【中3】



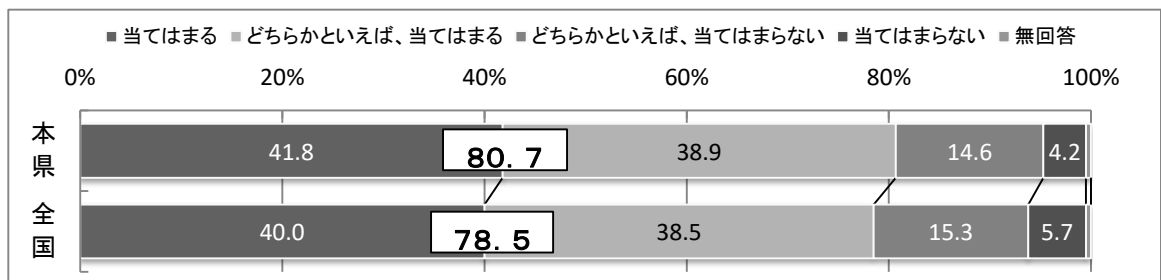
(4) 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は95.4%で、全国と同程度、中3は80.7%で、全国よりやや高い。

【小6】



【中3】

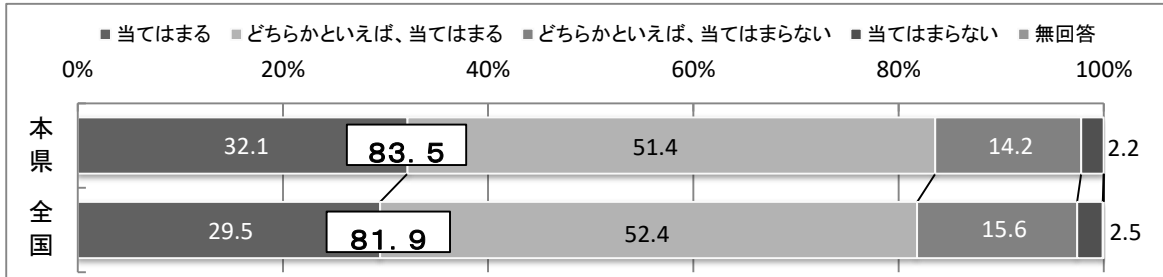


【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

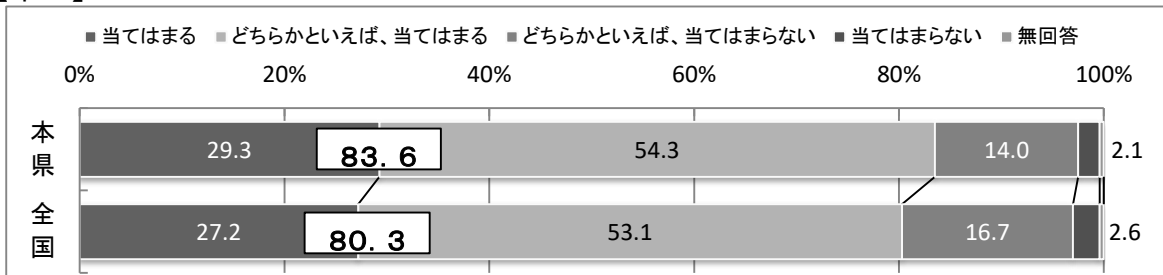
(5) 前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は83.5%で、全国と同程度、中3は83.6%で、全国よりやや高い。

【小6】



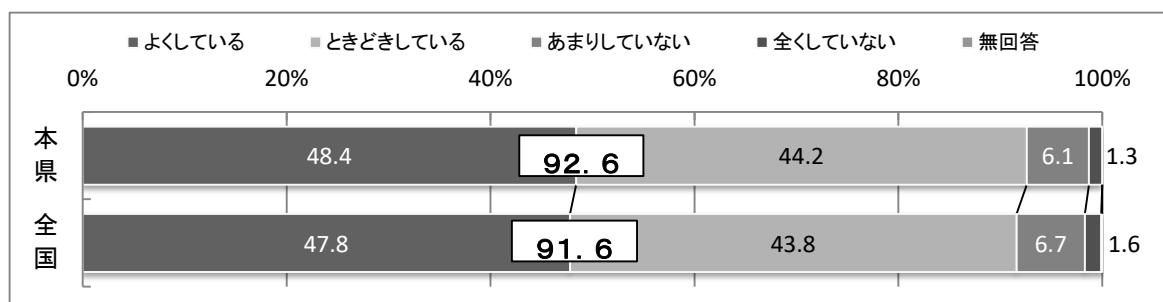
【中3】



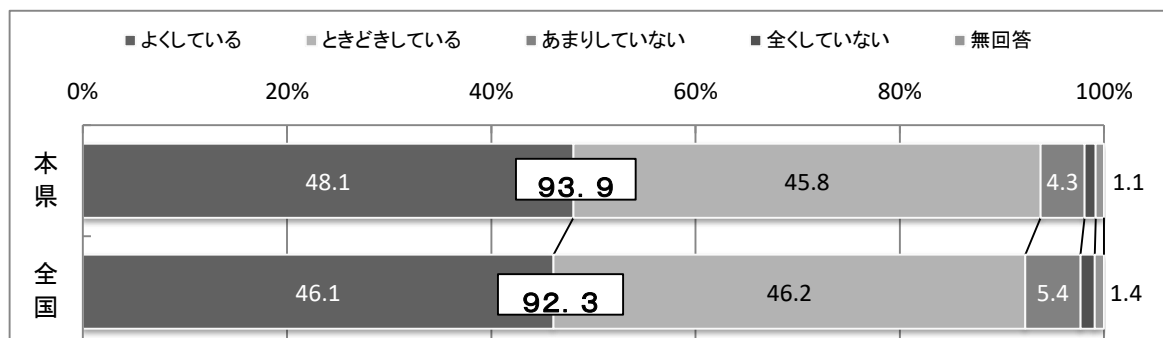
(6) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は92.6%、中3は93.9%で、ともに全国と同程度。

【小6】



【中3】

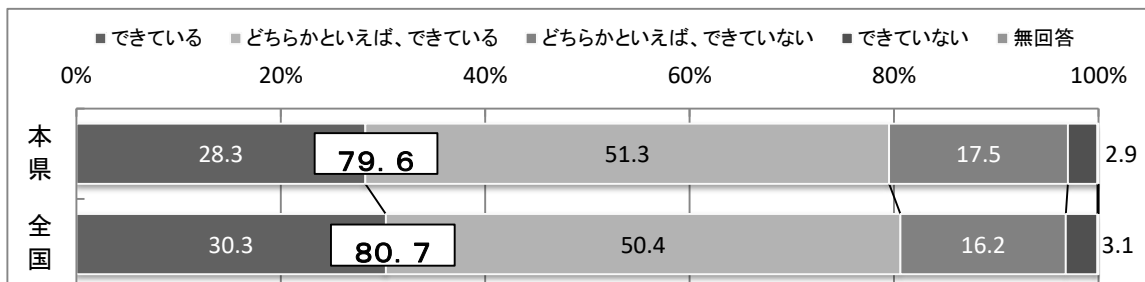


【学習習慣等】

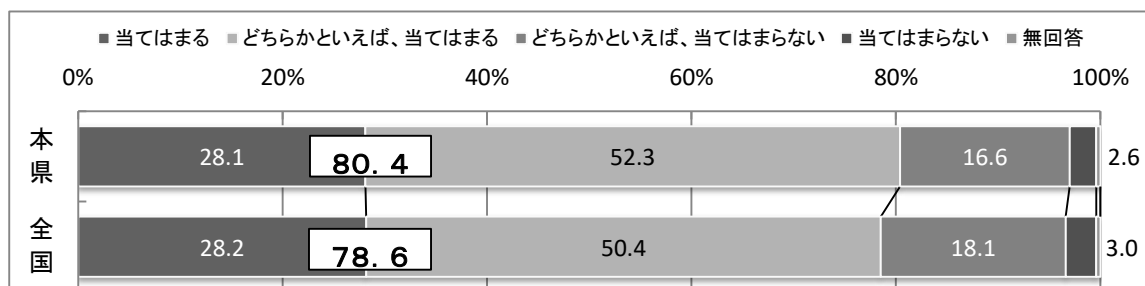
(7) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は79.6%、中3は80.4%で、ともに全国と同程度。

【小6】



【中3】

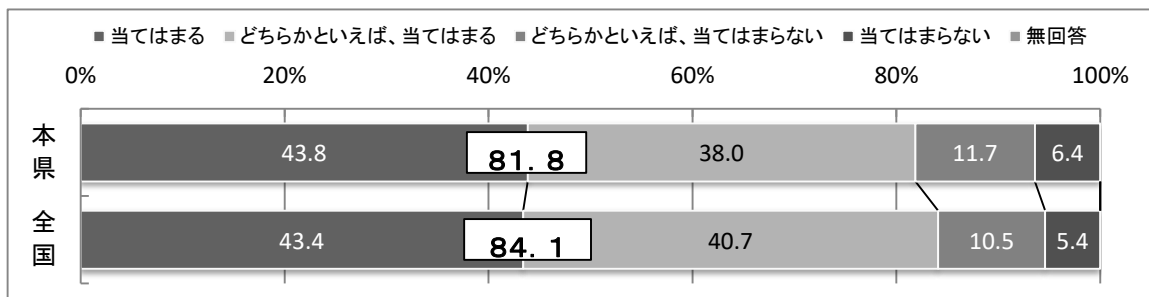


【自己有用感等】

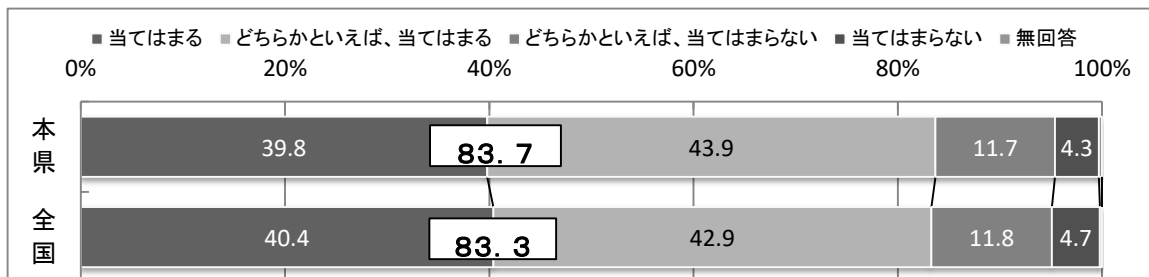
(8) 自分には、よいところがあると思いますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は81.8%で、全国よりやや低く、中3は83.7%で、全国と同程度。

【小6】



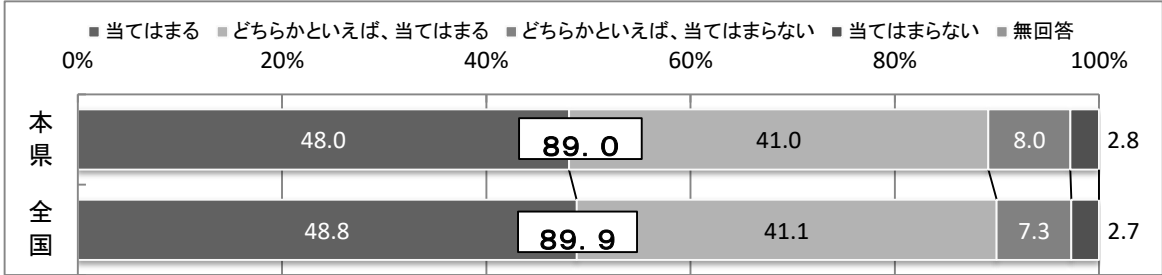
【中3】



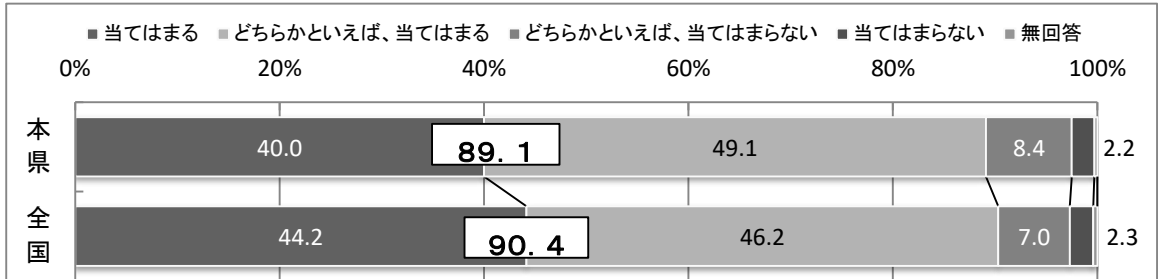
(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小6は89.0%、中3は89.1%で、ともに全国と同程度。

【小6】



【中3】

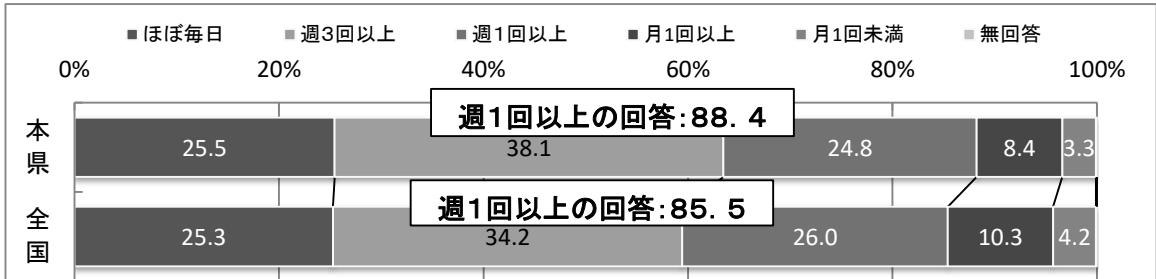


【ICTを活用した学習状況】

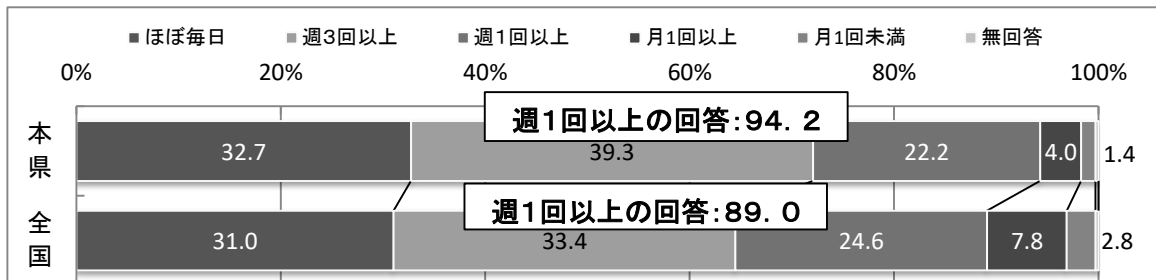
(10) 前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか ※「週1回以上」と回答した割合

児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業で週1回以上使用した児童生徒の割合は、小6は88.4%で、全国よりやや高く、中3は94.2%で、全国より高い。

【小6】



【中3】



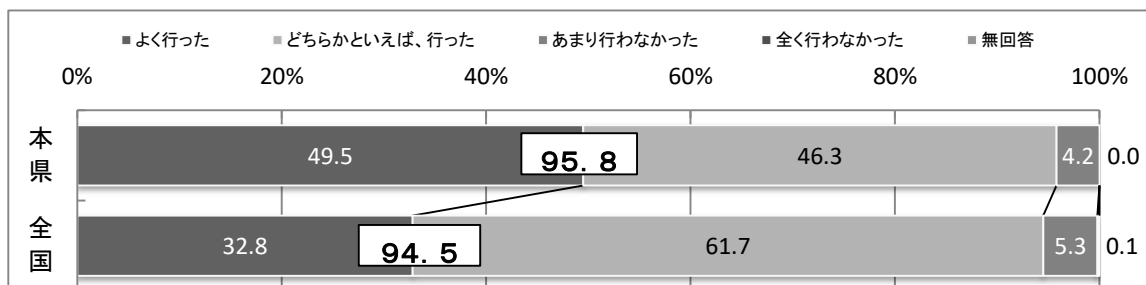
< 学校質問 >

【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

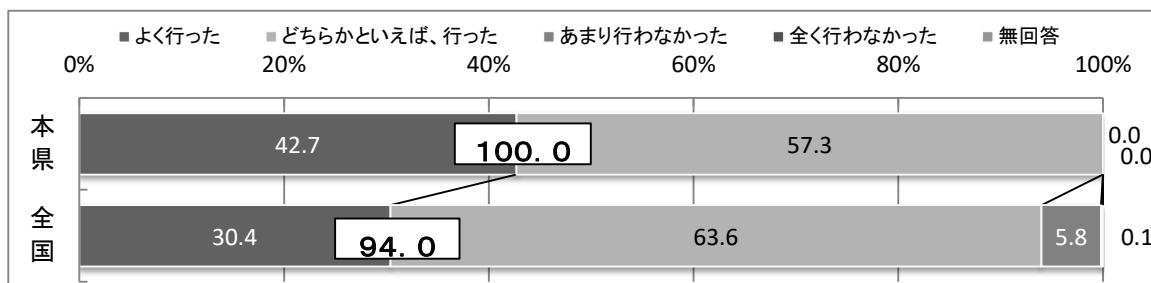
(11) 前年度までに、学習指導において、児童生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は95.8%で、全国と同程度、中学校は100.0%で、全国より高い。

【小学校】



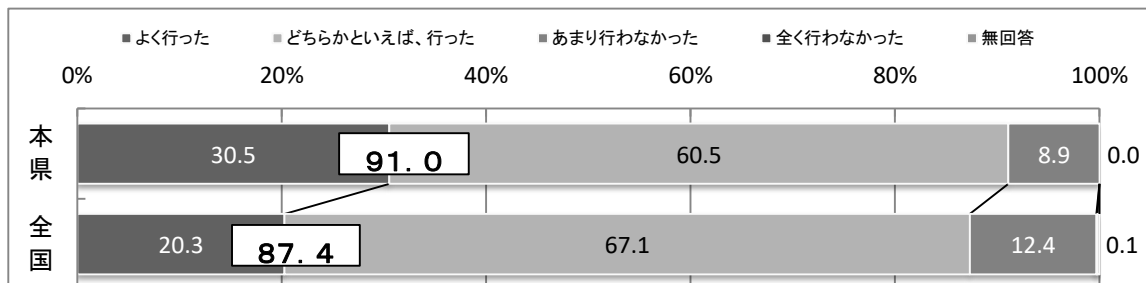
【中学校】



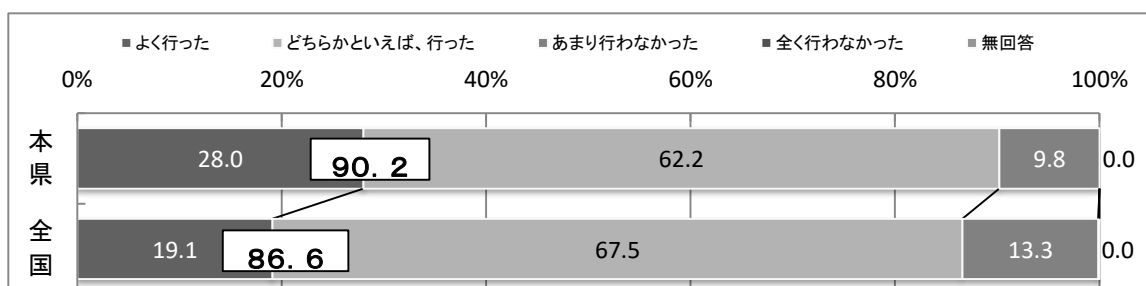
(12) 前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は91.0%、中学校は90.2%で、ともに全国よりやや高い。

【小学校】



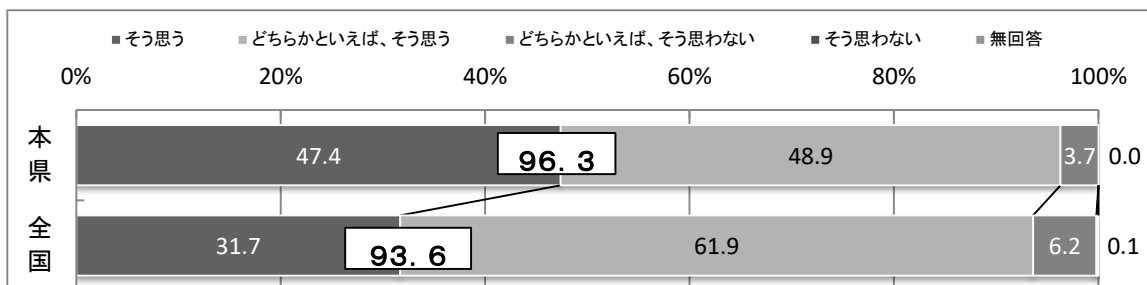
【中学校】



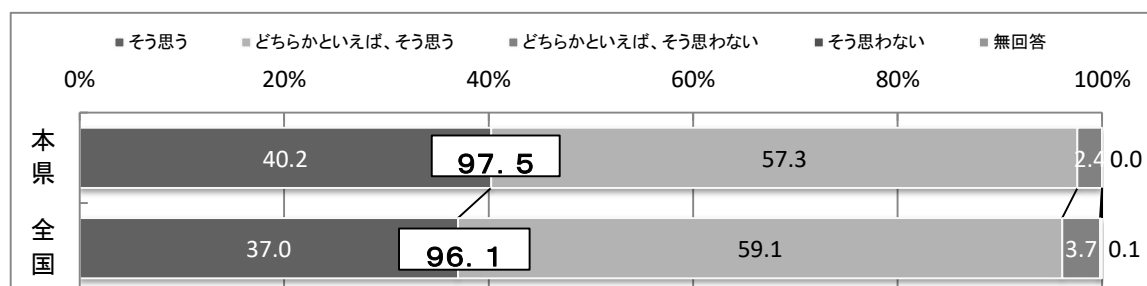
(13) 児童生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に
して、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は96.3%で、全国よりやや
高く、中学校は97.5%で、全国と同程度。

【小学校】



【中学校】

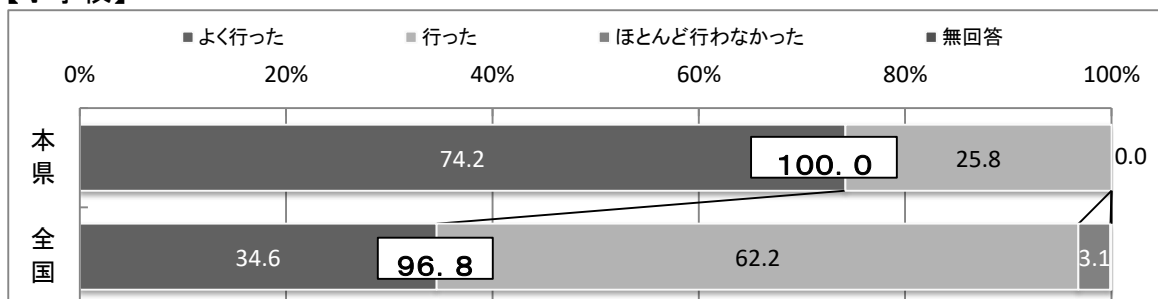


【調査結果の活用】

(14) 令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象
学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用
しましたか

肯定的な回答をした学校の割合は、小学校は100.0%で、全国よりやや高
く、中学校は100.0%で、全国より高い。

【小学校】



【中学校】

