

平成27年度全国学力・学習状況調査の結果について

I 調査の概要（悉皆調査）

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の対象

小学校第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年

3 調査実施日

平成27年4月21日（火）

4 調査の内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）

- ・主として「知識」に関する問題
- ・主として「活用」に関する問題
- 〔・国語A、算数・数学A：主として「知識」に関する問題を中心とした出題
- ・国語B、算数・数学B：主として「活用」に関する問題を中心とした出題
- ・理科：主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に出題
〕

(2) 質問紙調査（生活習慣や学習環境等）

- ・児童生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

5 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数

(1) 学校数（特別支援学校を含む）

- ・小学校：220校
- ・中学校：91校

(2) 児童生徒数（特別支援学校を含む）

- ・小学校：10,276人
- ・中学校：10,426人

Ⅱ 調査の結果

1 教科に関する調査の結果

学 年	項 目	区分	国 語		算 数 ・ 数 学		理 科
			A 「知識」	B 「活用」	A 「知識」	B 「活用」	A 「知識」 B 「活用」
小学校 第6学年	平均正答数 (問)	本県	10.4 / 14	6.6 / 9	12.8 / 16	6.5 / 13	16.0 / 24
		全国	9.8 / 14	5.9 / 9	12.0 / 16	5.9 / 13	14.6 / 24
	平均正答率 (%)	本県	74.4	73.5	80.3	50.4	66.7
		全国	70.0	65.4	75.2	45.0	60.8
中学校 第3学年	平均正答数 (問)	本県	25.8 / 33	6.2 / 9	24.4 / 36	6.7 / 15	14.6 / 25
		全国	25.0 / 33	5.9 / 9	23.2 / 36	6.2 / 15	13.3 / 25
	平均正答率 (%)	本県	78.1	69.1	67.8	44.9	58.2
		全国	75.8	65.8	64.4	41.6	53.0

2 質問紙調査の結果《抜粋》

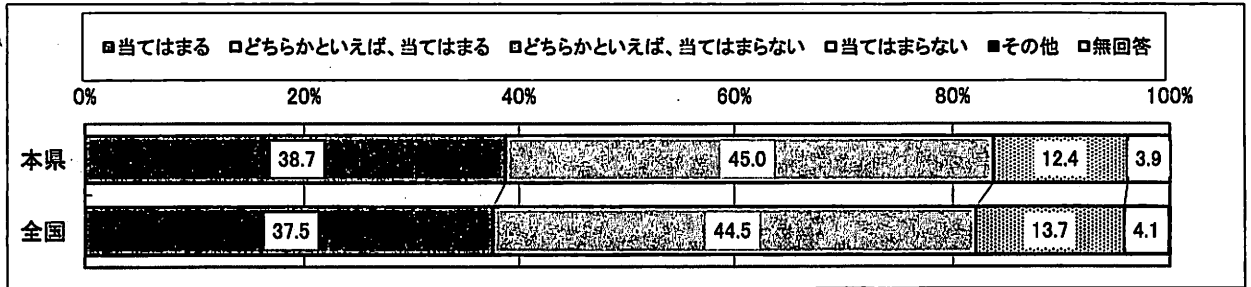
< 児童生徒質問紙 >

【学習に対する関心・意欲・態度】

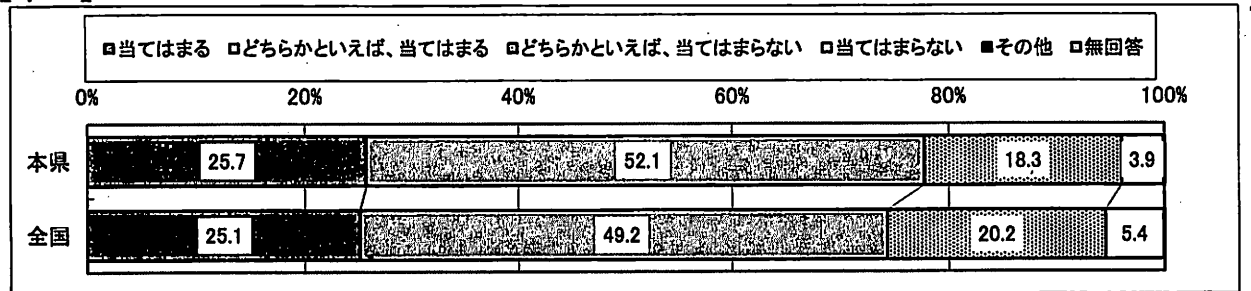
(1) 国語の授業の内容はよく分かりますか

国語の授業はよく分かると思う児童生徒の割合は、小6は83.7%で全国と同程度、中3は77.8%で全国よりやや高い。

【小6】



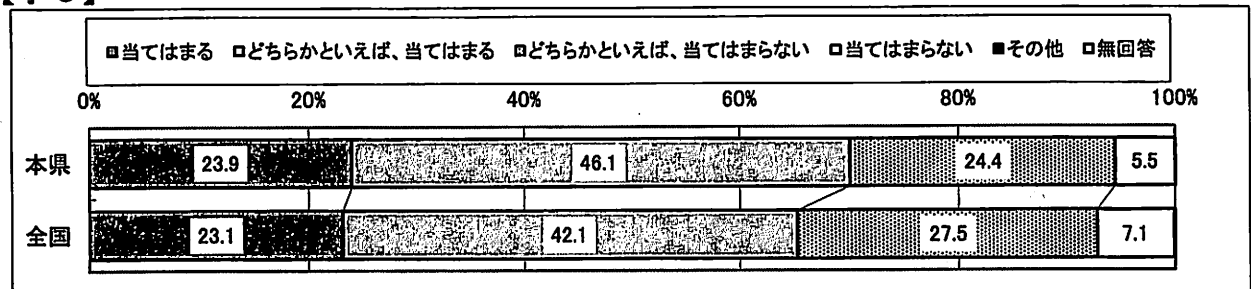
【中3】



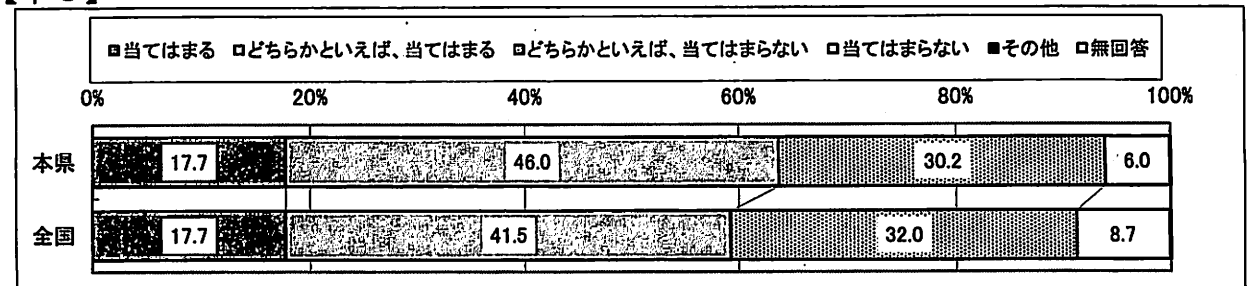
(2) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか

国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている児童生徒の割合は、小6は70.0%、中3は63.7%で全国よりやや高い。

【小6】



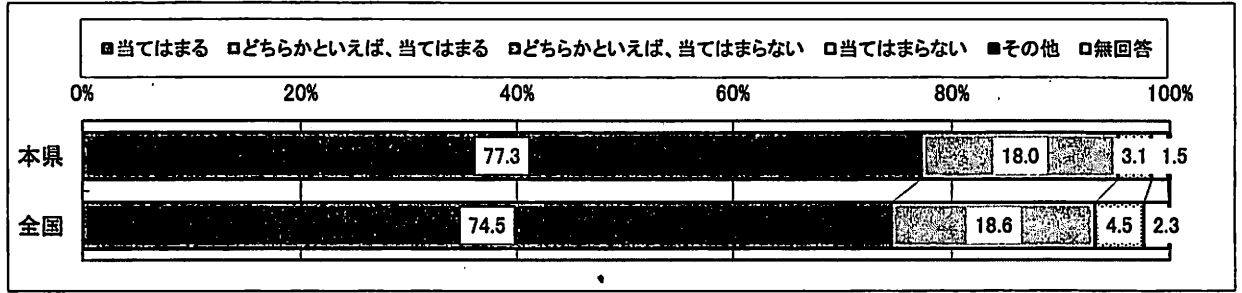
【中3】



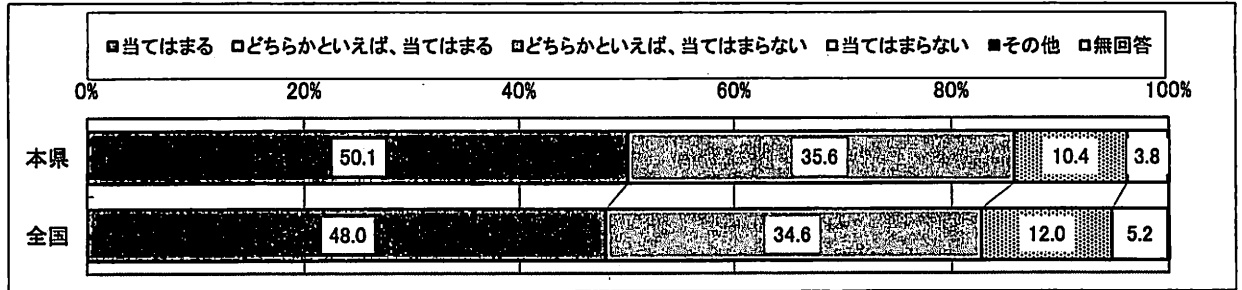
(3) 算数・数学の勉強は大切だと思いますか

算数・数学の勉強は大切だと思う児童生徒の割合は、小6は95.3%、中3は85.7%とともに全国よりやや高い。

【小6】



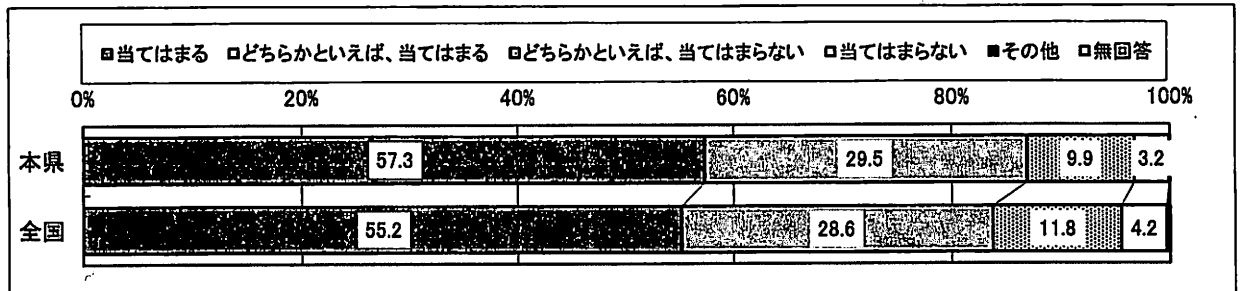
【中3】



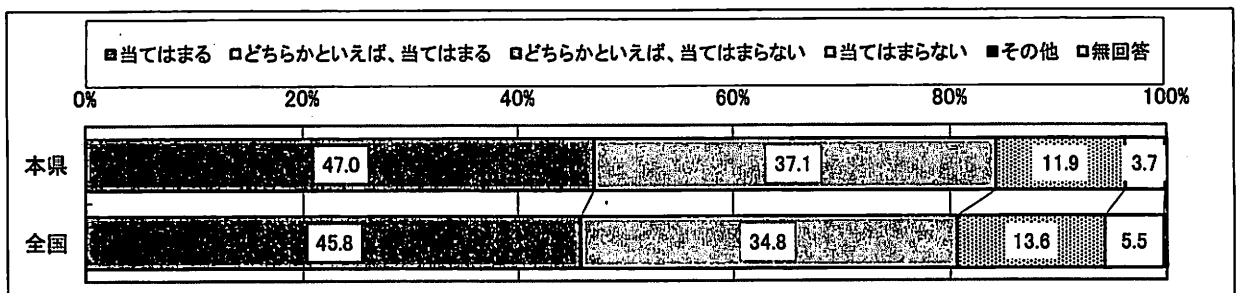
(4) 算数・数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか

問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている児童生徒の割合は、小6は86.8%、中3は84.1%で全国よりやや高い。

【小6】



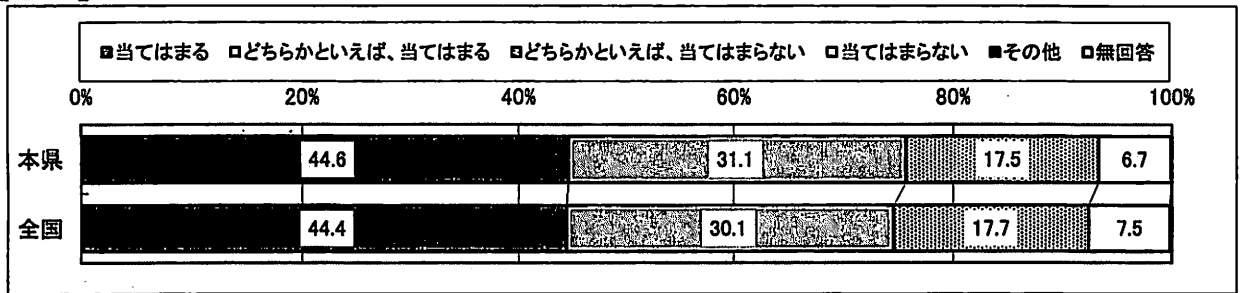
【中3】



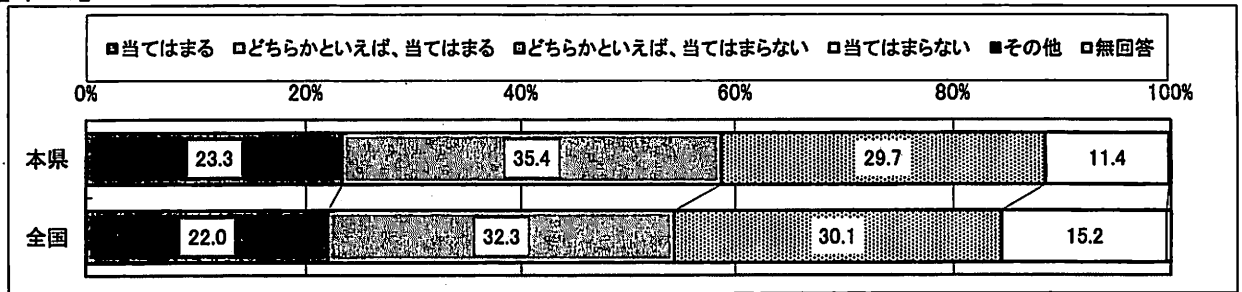
(5) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

理科の授業で、学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う児童生徒の割合は、小6は75.7%と同程度、中3は58.7%で全国よりやや高い。

【小6】



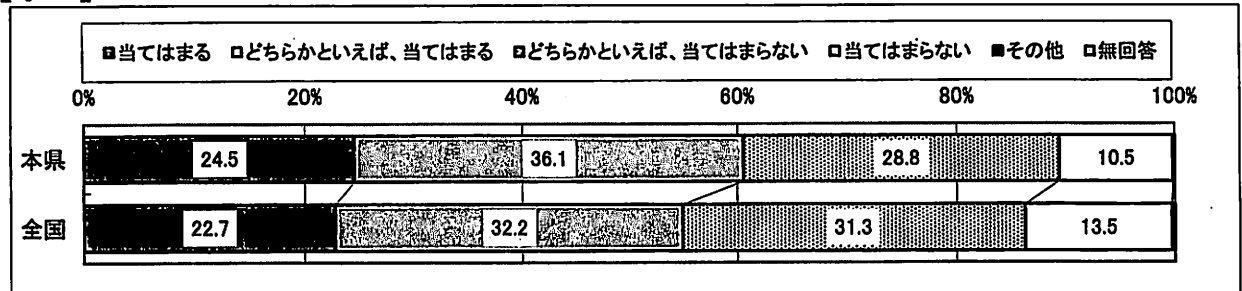
【中3】



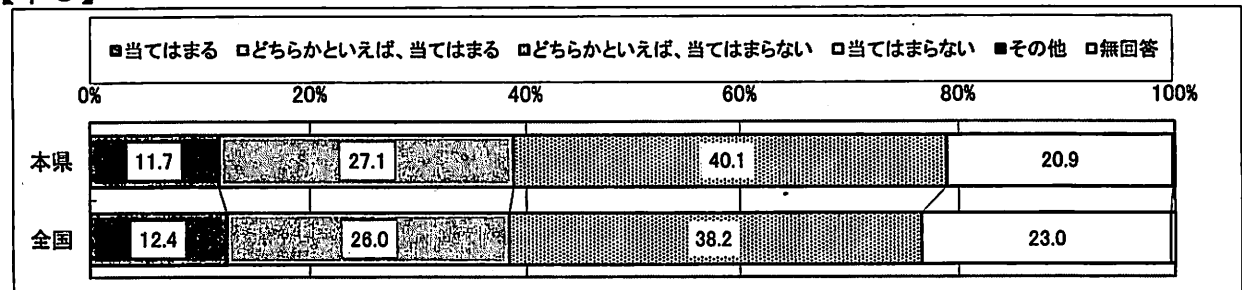
(6) 理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか

理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている児童生徒の割合は、小6は60.6%で全国より高く、中3は38.8%と同程度である。

【小6】



【中3】

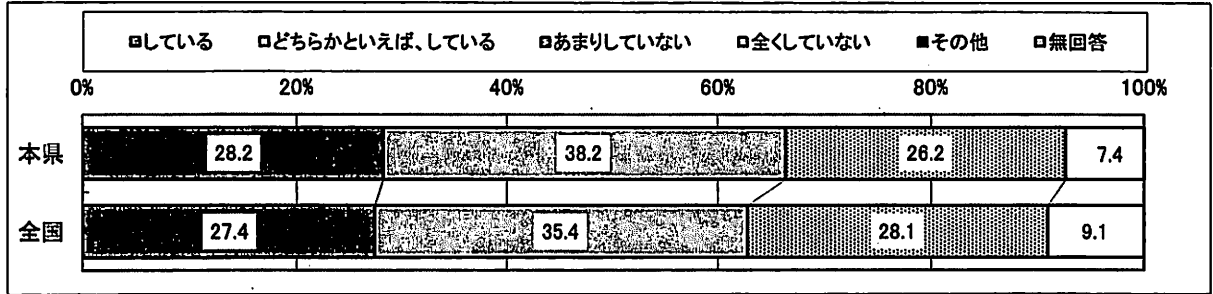


【学習習慣等】

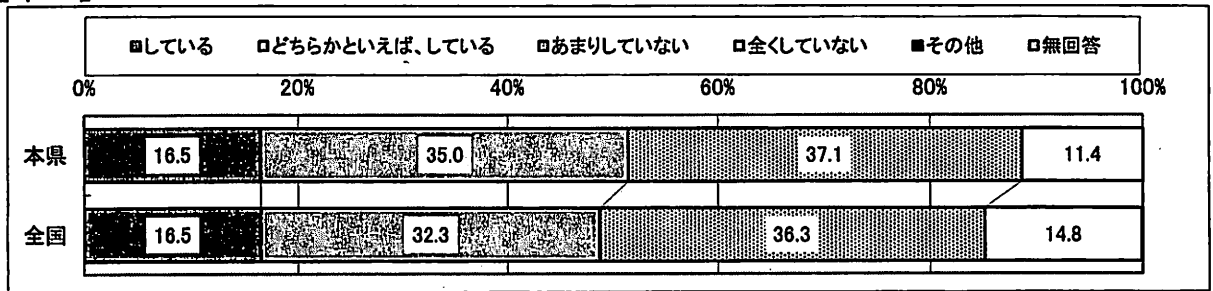
(7) 家で、自分で計画を立てて勉強していますか

家で、自分で計画を立てて勉強している児童生徒の割合は、小6は66.4%、中3は51.5%でともに全国よりやや高い。

【小6】



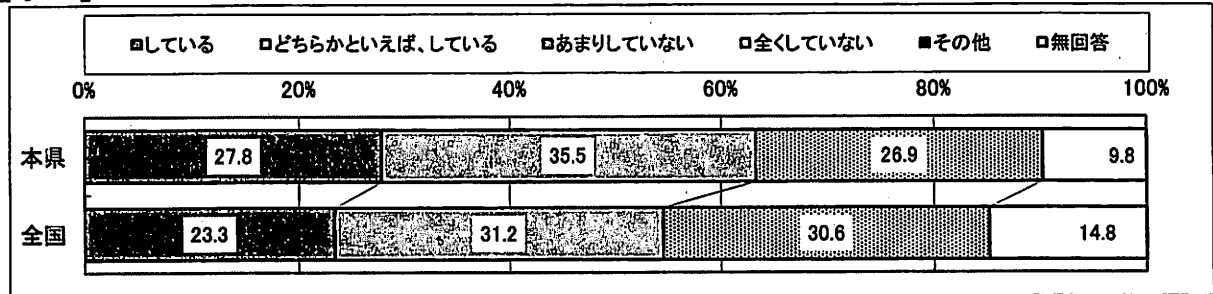
【中3】



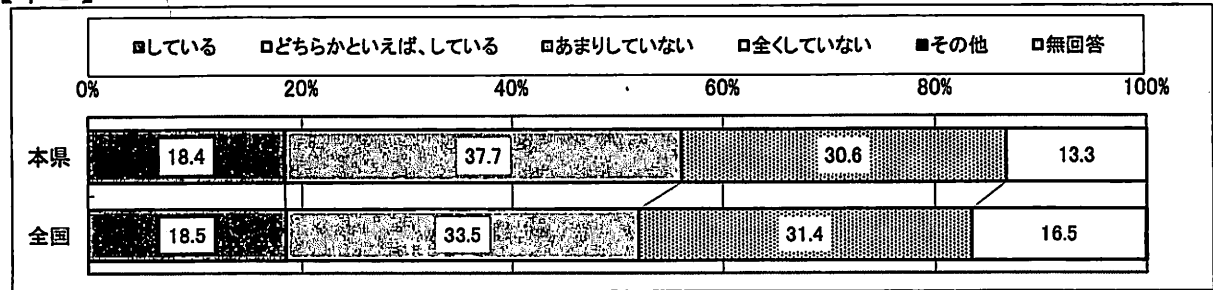
(8) 家で、学校の授業の復習をしていますか

家で、学校の授業の復習をしている児童生徒の割合は、小6は63.3%で全国より高く、中3は56.1%で全国よりやや高い。

【小6】



【中3】

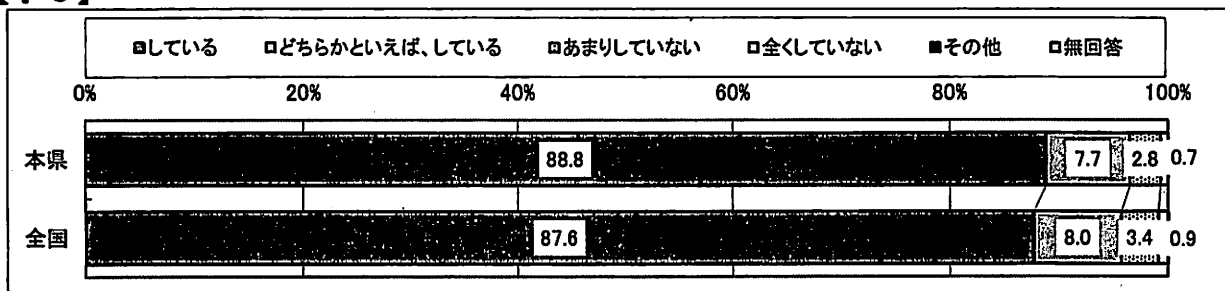


【生活習慣等】

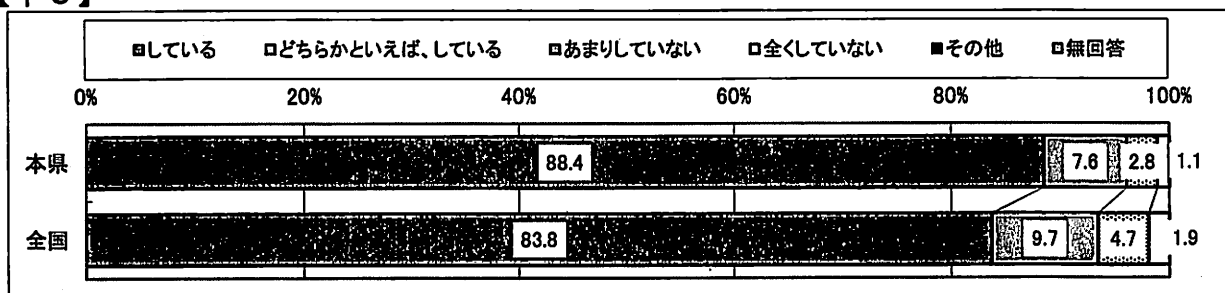
(9) 朝食を毎日食べていますか

朝食を毎日食べている児童生徒の割合は、小6は96.5%で全国と同程度で、中3は96.0%で全国よりやや高い。

【小6】



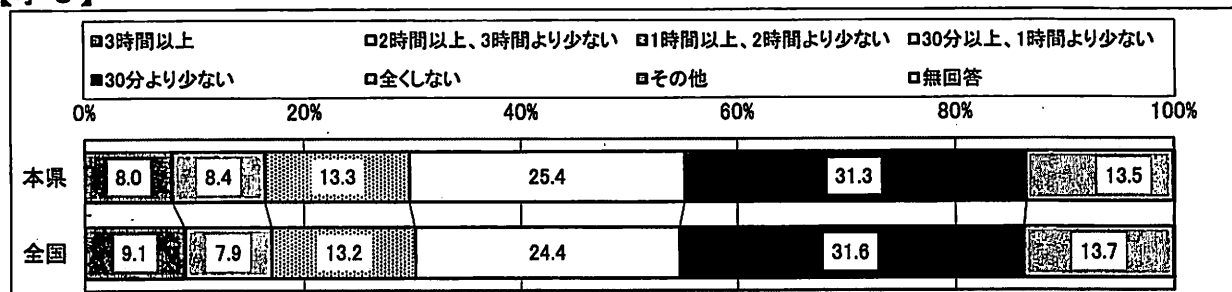
【中3】



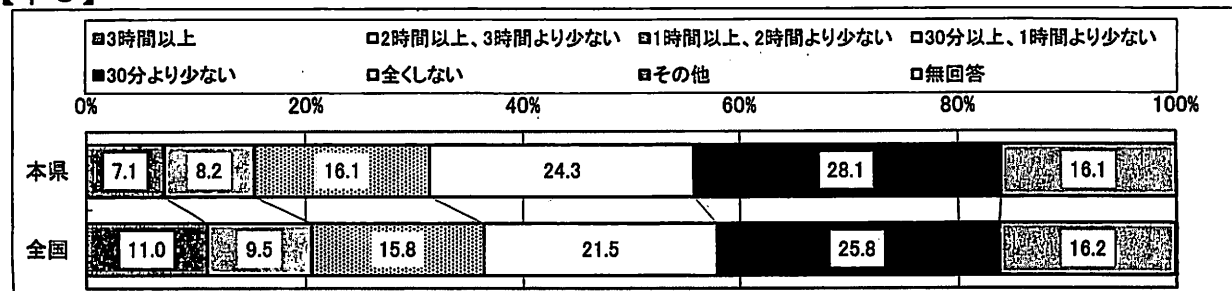
(10) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上、テレビゲームをする児童生徒の割合は、小6は29.7%で全国と同程度で、中3は31.4%で全国よりやや低い。

【小6】



【中3】

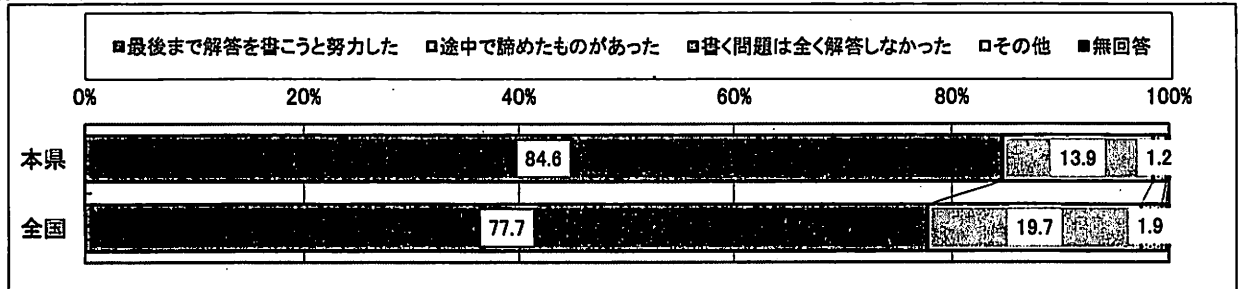


【 その他 】

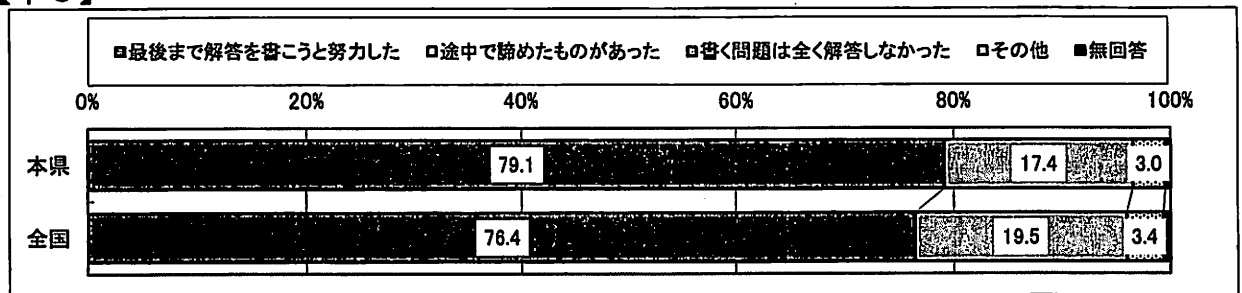
(11) 国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか

国語の問題について、解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した児童生徒の割合は、小6は84.6%で全国より高く、中3は79.1%で全国よりやや高い。

【小6】



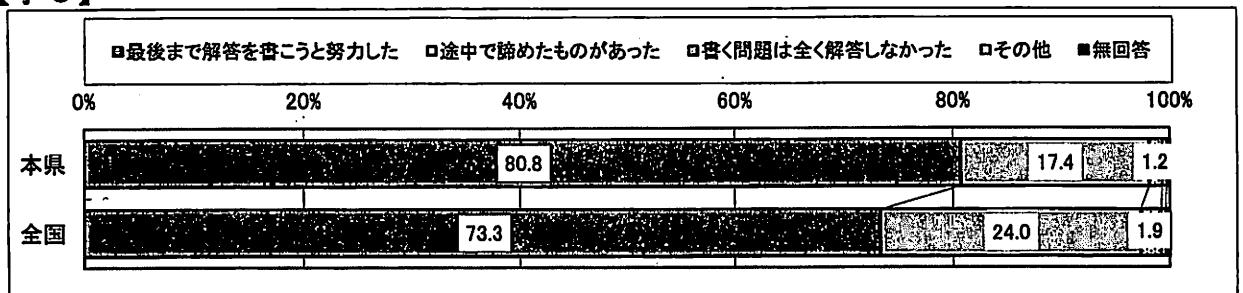
【中3】



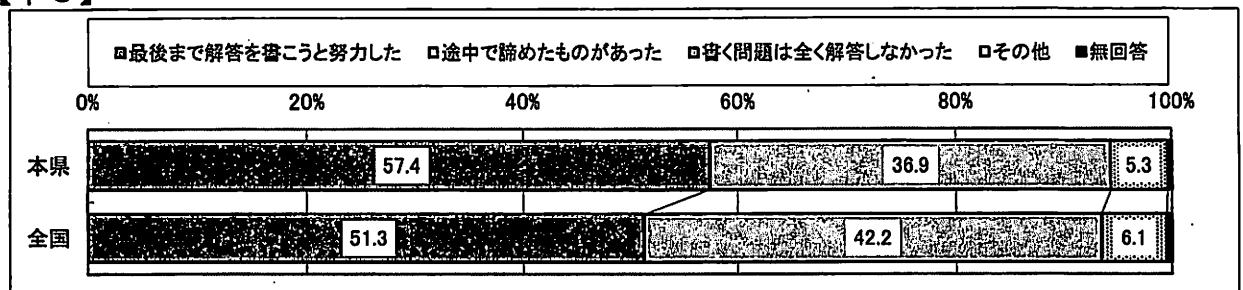
(12) 算数・数学の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか

算数・数学の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した児童生徒の割合は、小6は80.8%、中3は57.4%でともに全国より高い。

【小6】



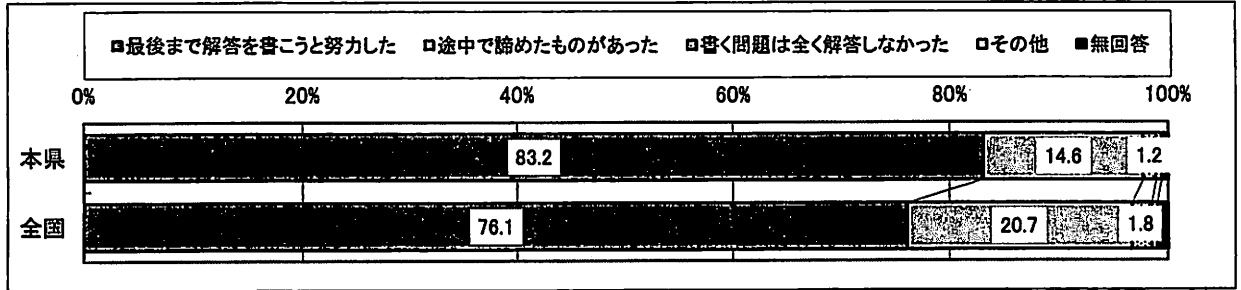
【中3】



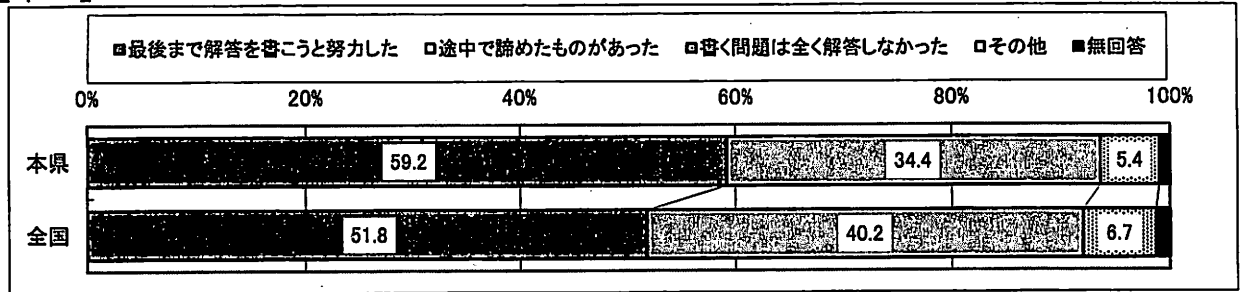
(13) 理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか

理科の問題について、解答を文章などで書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した児童生徒の割合は、小6は83.2%、中3は59.2%でともに全国より高い。

【小6】



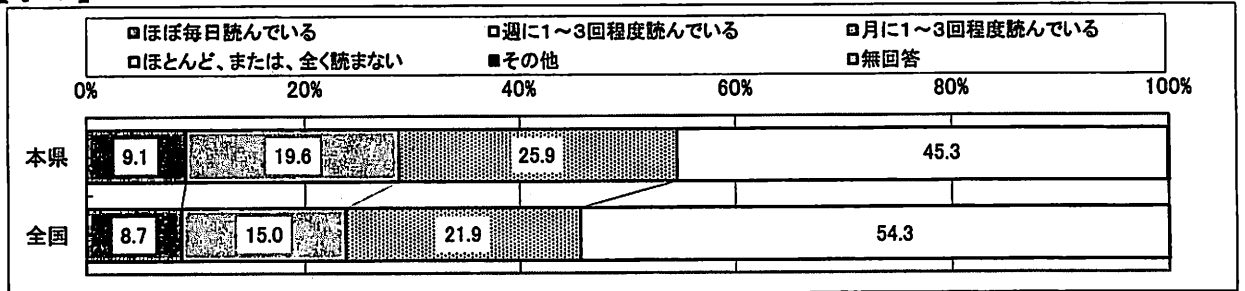
【中3】



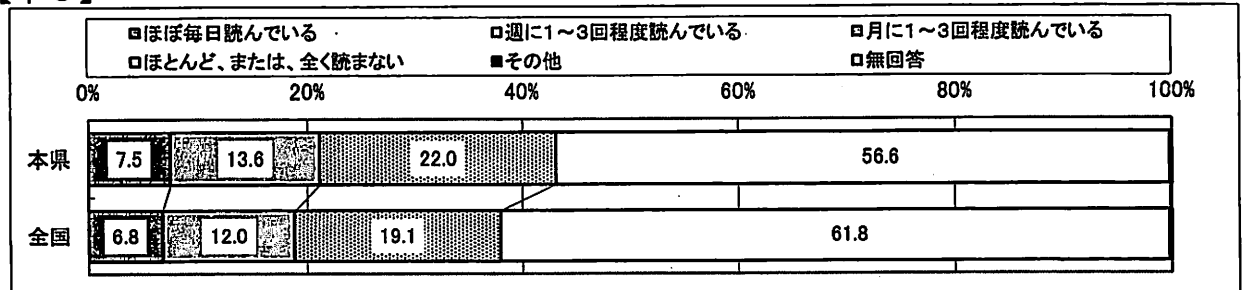
(14) 新聞を読んでいますか

新聞を週に1回以上読んでいる児童生徒の割合は、小6は28.7%で全国より高く、中3は21.1%で全国よりやや高い。

【小6】



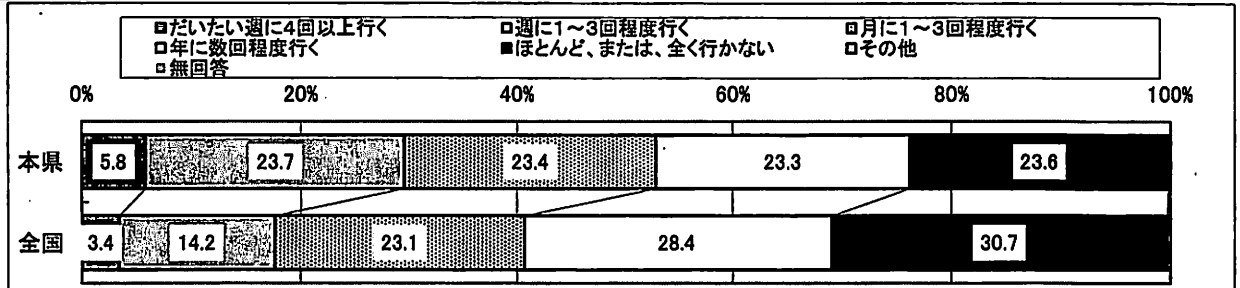
【中3】



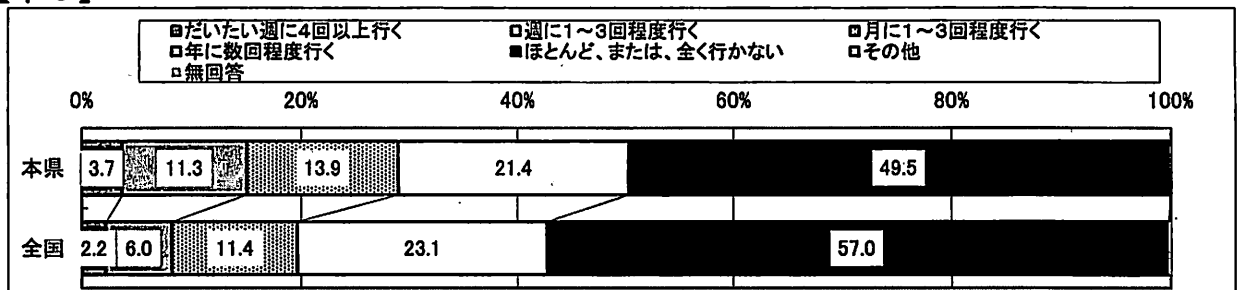
(15) 本を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館にどれくらい行きますか

学校図書館や地域の図書館に、週に1回以上行く児童生徒の割合は、小6は29.5%で全国よりかなり高く、中3は15.0%で全国より高い。

【小6】



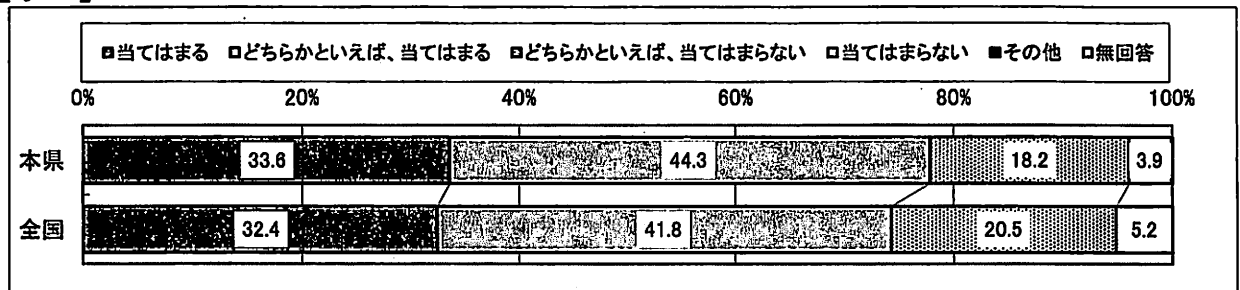
【中3】



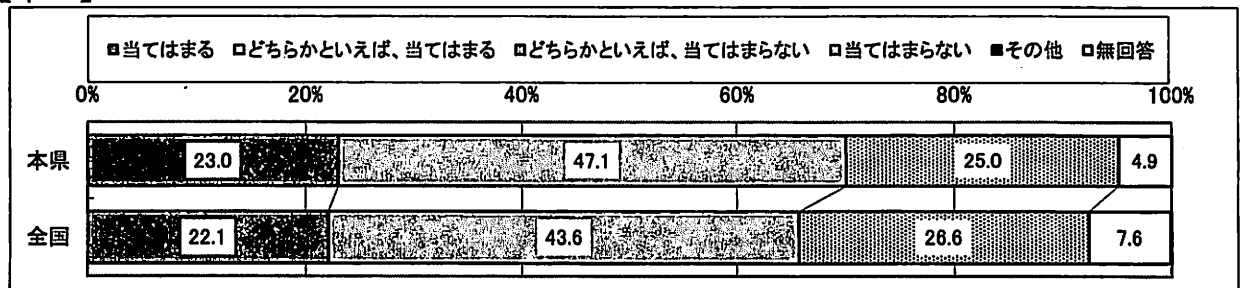
(16) 学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか

学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う児童生徒の割合は、小6は77.9%、中3は70.1%でともに全国よりやや高い。

【小6】



【中3】



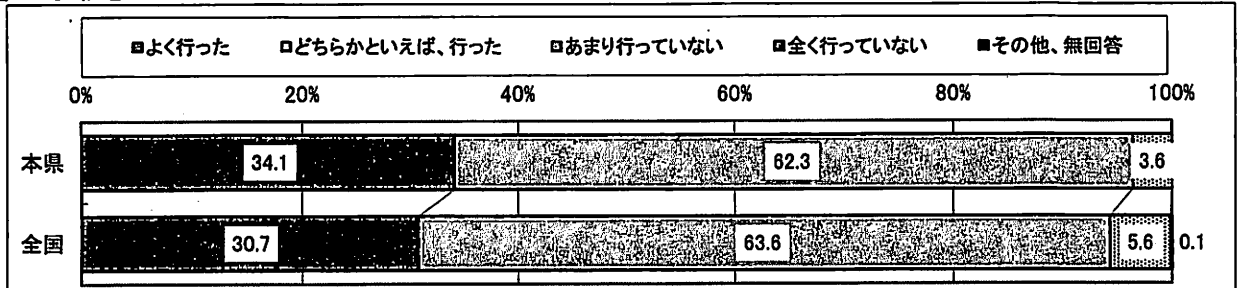
< 学校質問紙 >

【指導方法に関すること】

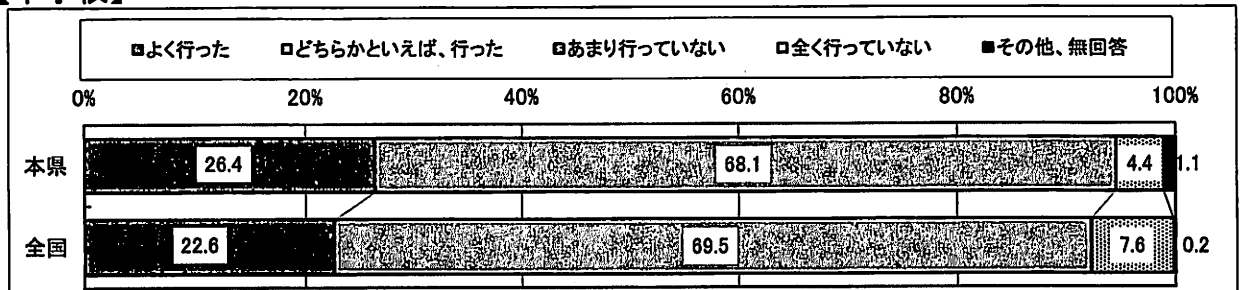
(17) 前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか

前学年までに、様々な考えを引き出し、思考を深める発問や指導をしている学校の割合は、小学校は96.4%、中学校は94.5%でともに全国よりやや高い。

【小学校】



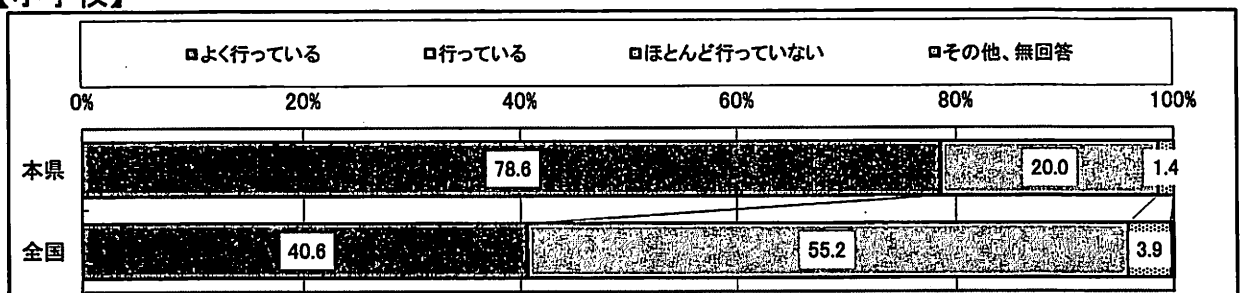
【中学校】



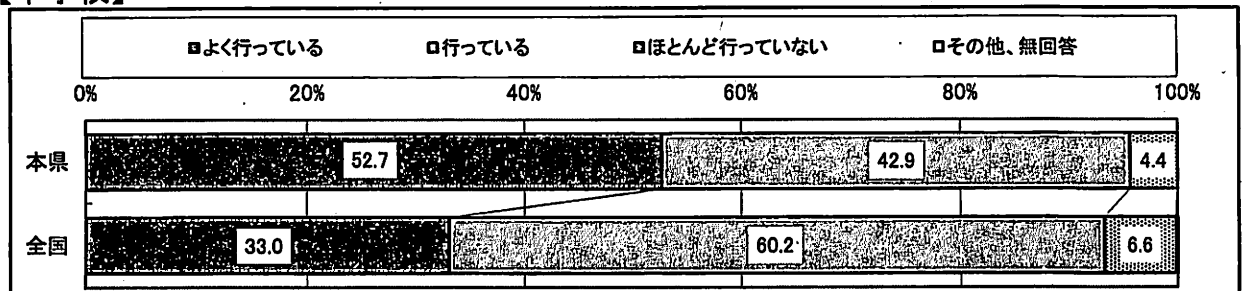
(18) 平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

全国学力・学習状況調査の自校の結果を学校全体で教育活動を改善するために活用している学校の割合は、小学校は98.6%、中学校は95.6%でともに全国よりやや高い。

【小学校】



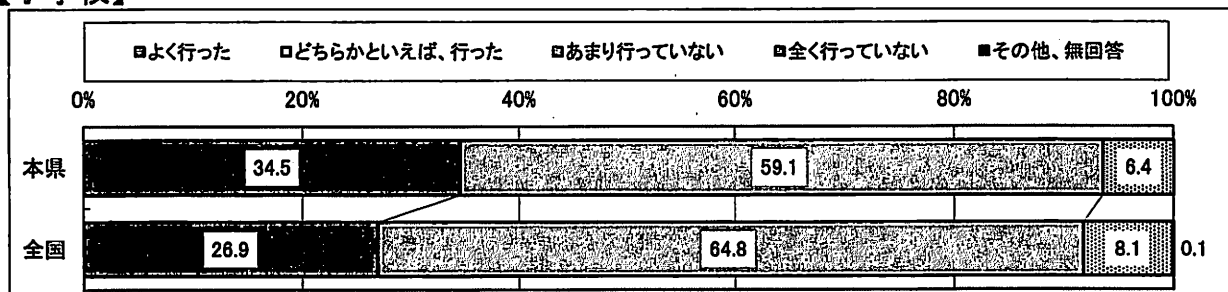
【中学校】



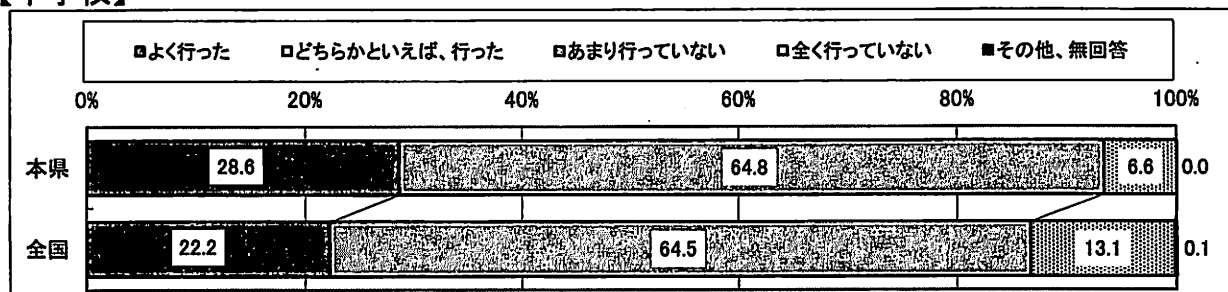
(19) 前年度までに、各教科の指導のねらいを明確にして上で、言語活動を適切に位置付けましたか

前年度までに、各教科の指導のねらいを明確にして上で、言語活動を適切に位置付けている学校の割合は、小学校は93.6%で全国と同程度、中学校は93.4%で全国より高い。

【小学校】



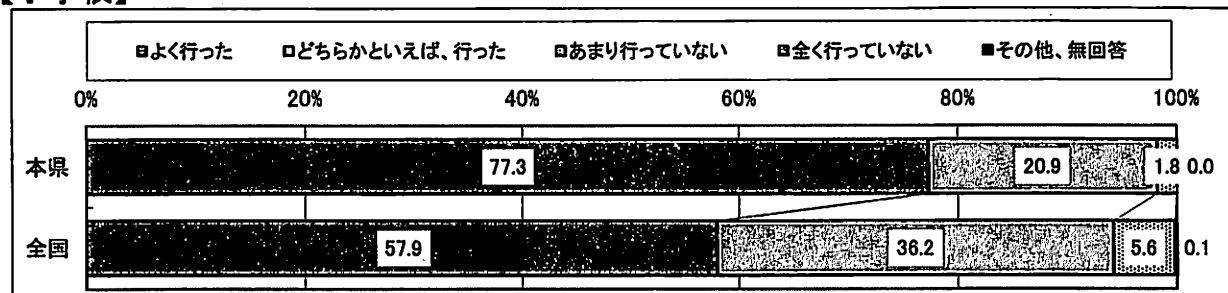
【中学校】



(20) 前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか

前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導している学校の割合は、小学校は98.2%で全国よりやや高く、中学校は90.2%で全国より高い。

【小学校】



【中学校】

