

報告第2号

平成22年度全国学力・学習状況調査の結果について

I 調査の概要

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査の対象学年

小学校第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年

3 調査日 平成22年4月20日（火）

4 調査の内容

(1) 教科に関する調査

- ・主として「知識」に関する問題（国語A、算数・数学A）
- ・主として「活用」に関する問題（国語B、算数・数学B）

(2) 質問紙調査（生活習慣や学習環境などに関する質問紙調査）

- ・児童生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

5 調査の方式

文部科学省が調査対象として抽出した学校における小学校第6学年、中学校第3学年の全児童生徒を対象とした抽出調査

（学校抽出率）

	本県	全国
・小学校	32.6%	25.2%
・中学校	60.8%	43.1%

6 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数

(1) 学校数（特別支援学校を含む）

- ・小学校：74校
- ・中学校：59校

(2) 児童生徒数（特別支援学校を含む）

- ・小学校：3,643人
- ・中学校：6,326人

Ⅱ 調査の結果

1 教科に関する結果

学 年	項 目	県・国	国 語		算 数 ・ 数 学	
			A 主として「知識」 に関する問題	B 主として「活用」 に関する問題	A 主として「知識」 に関する問題	B 主として「活用」 に関する問題
小学校 第6学年	平均正答数 〔問〕	本県	12.7 / 15	7.9 / 10	14.5 / 19	6.2 / 12
		全国	12.5 / 15	7.8 / 10	14.1 / 19	5.9 / 12
	平均正答率 〔%〕	本県	83.8—85.4	78.3—80.4	75.0—77.2	50.6—52.6
		全国	83.2—83.5	77.7—78.0	74.0—74.4	49.1—49.5
中学校 第3学年	平均正答数 〔問〕	本県	27.1 / 35	6.8 / 10	24.5 / 36	6.6 / 14
		全国	26.3 / 35	6.5 / 10	23.3 / 36	6.1 / 14
	平均正答率 〔%〕	本県	77.0—78.1	66.9—68.5	67.2—69.2	45.8—48.2
		全国	75.0—75.2	65.1—65.5	64.4—64.8	43.1—43.5

※平均正答率については、国から、95%の確率で誤差±1%程度となる抽出調査であり、±1%程度の誤差を含めた数値の幅で示すこととされている。
本県小学校6年国語Aの場合、平均正答率は83.8%から85.4%の間に95%の確率で存在することを意味している。

2 質問紙調査の結果《抜粋》

< 児童生徒質問紙 >

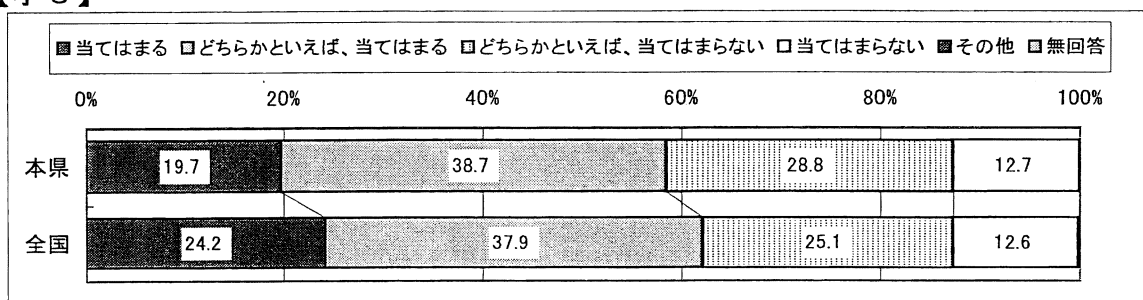
【学習に対する関心・意欲・態度】

差が±2%未満	同程度
差が±2%以上±5%未満	やや高い、低い
差が±5%以上±10%未満	高い、低い
差が±10%以上	かなり高い、低い

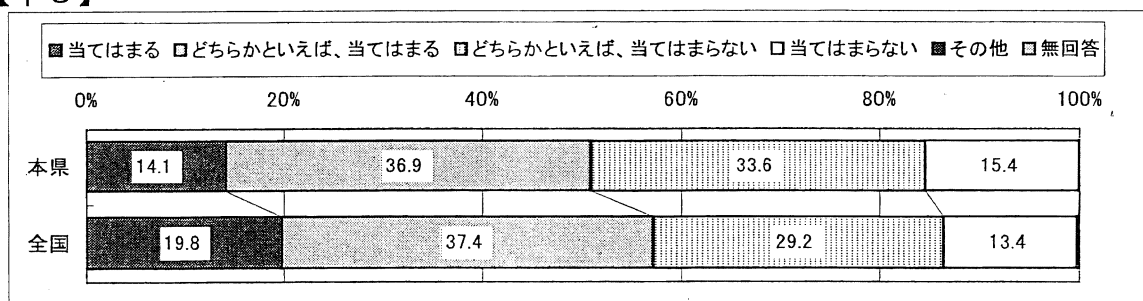
(1) 国語の勉強は好きですか

国語の勉強が好きな児童生徒の割合は、小6は58.4%で全国よりやや低く、中3は51.0%で全国より低い。

【小6】



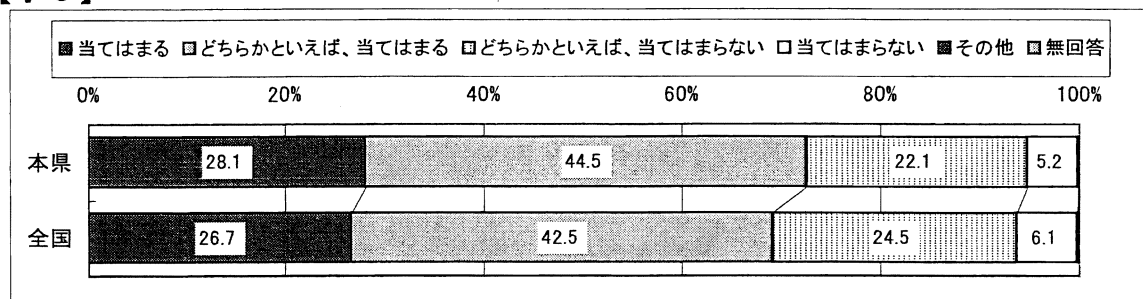
【中3】



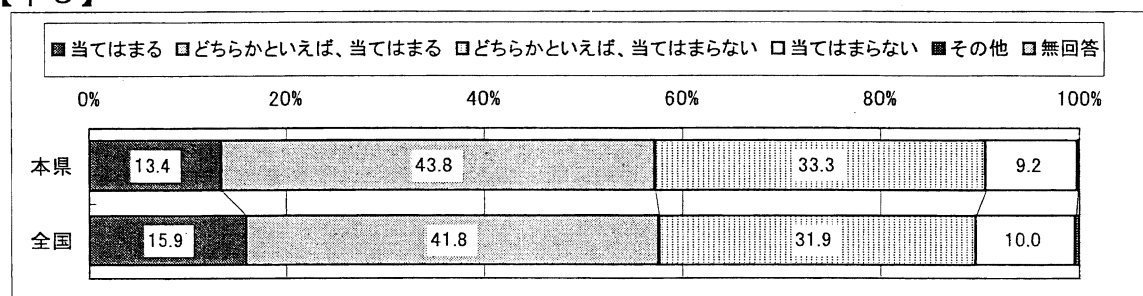
(2) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか

国語の授業で自分の考えを書くとき、理由が分かるように気をつけて書いている児童生徒の割合は、小6は72.6%で全国よりやや高く、中3は57.2%で全国と同程度である。

【小6】



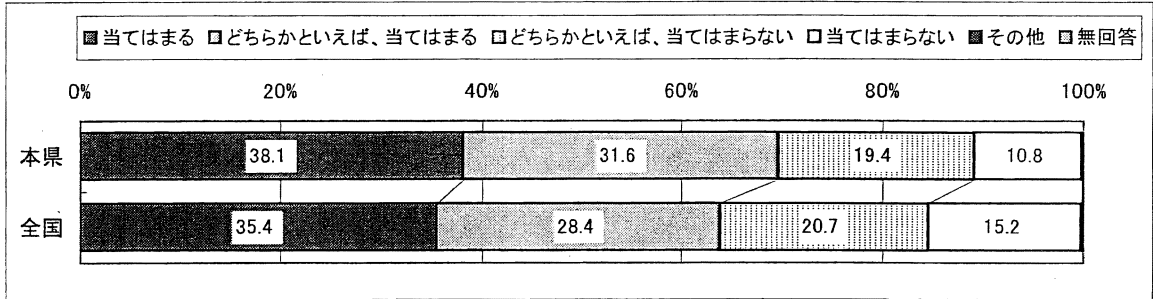
【中3】



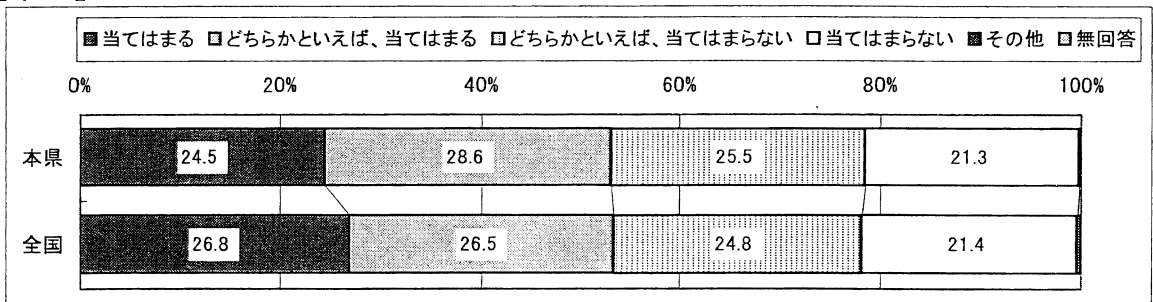
(3) 算数・数学の勉強は好きですか

算数・数学の勉強が好きな児童生徒の割合は、小6は69.7%で全国より高く、中3は53.1%で全国と同程度である。

【小6】



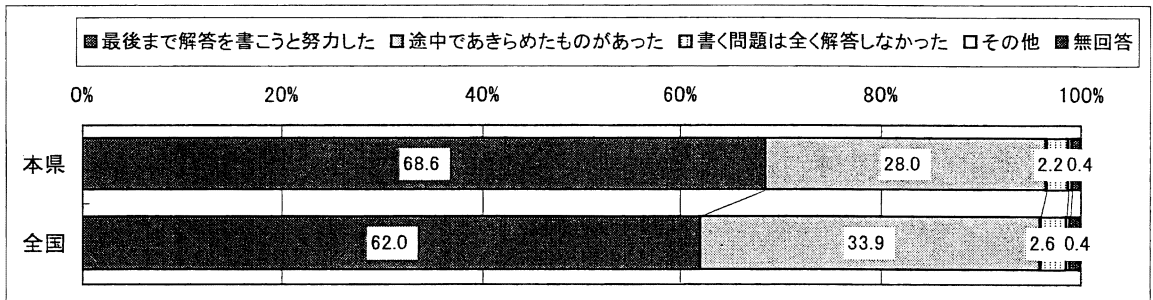
【中3】



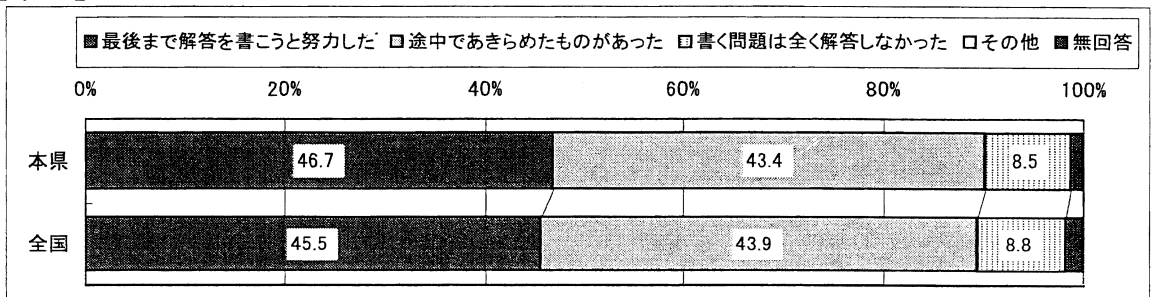
(4) 言葉や式を使って、わけや求め方を書く（説明する）問題について、どのように解答しましたか

言葉や式を使って、わけや求め方を書く（説明する）問題で、最後まで解答を書こうと努力した児童生徒の割合は、小6は68.6%で全国より高く、中3は46.7%で全国と同程度である。

【小6】



【中3】

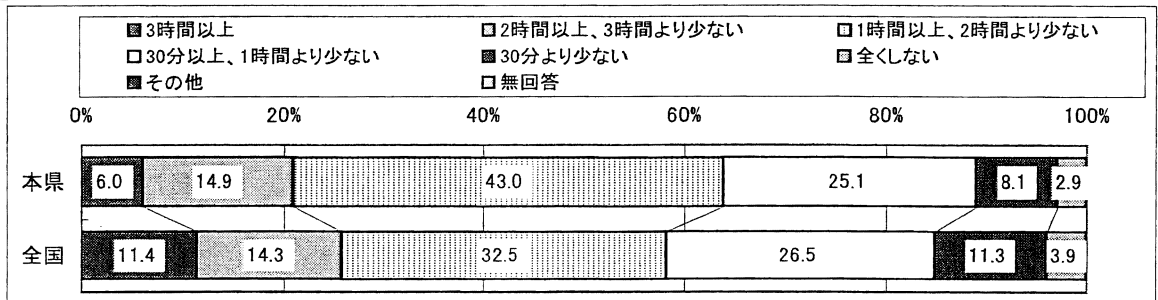


【学習時間等】

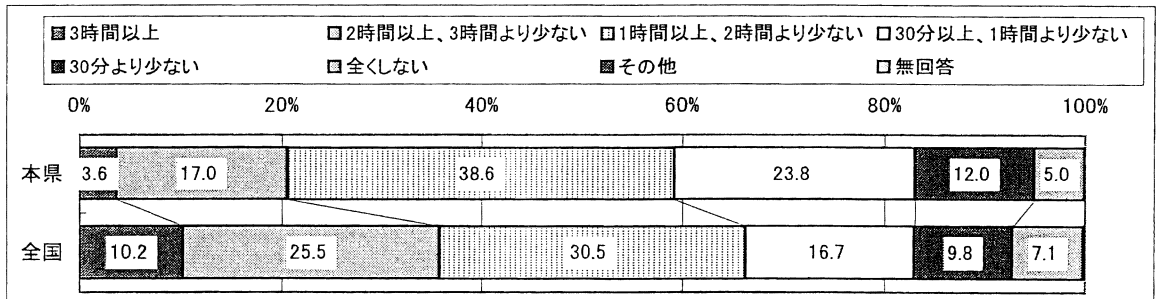
(5) 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか

1時間以上勉強すると回答した児童生徒の割合は、小6は63.9%で全国よりも高く、中3は59.2%で全国よりも低い。

【小6】



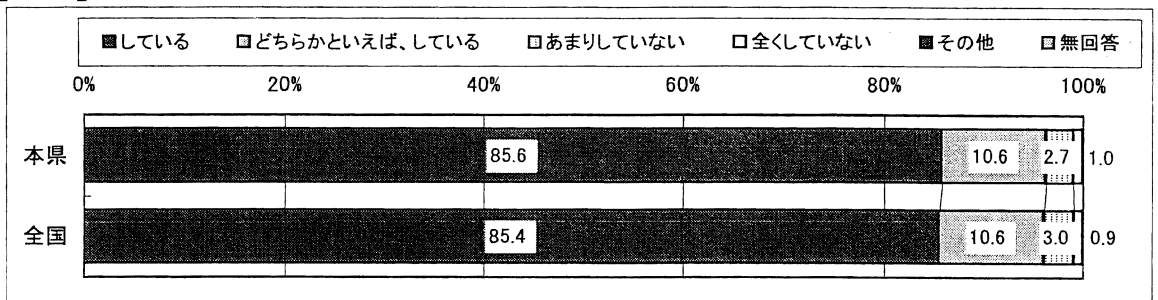
【中3】



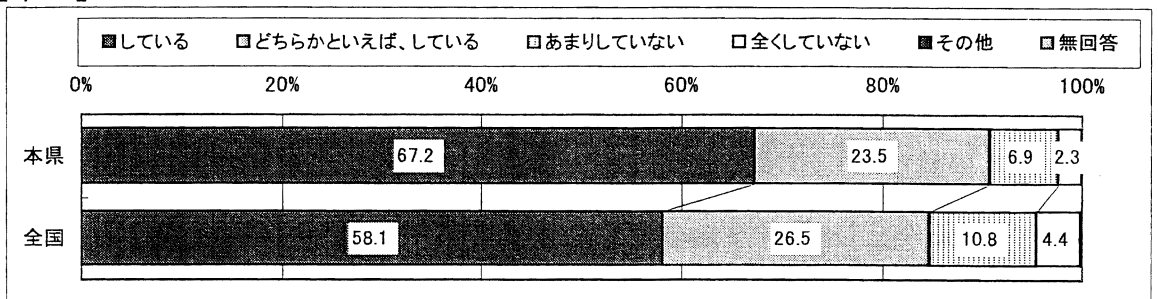
(6) 家で学校の宿題をしていますか

家で学校の宿題をしている児童生徒の割合は、小6は96.2%で全国と同程度であり、中3は90.7%で全国よりも高い。

【小6】



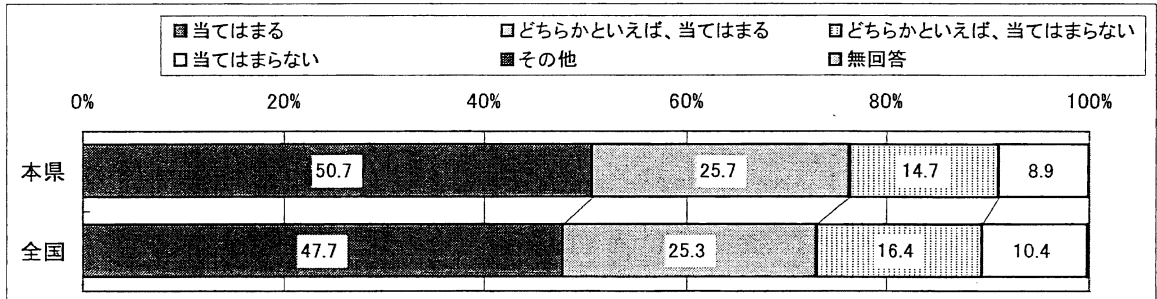
【中3】



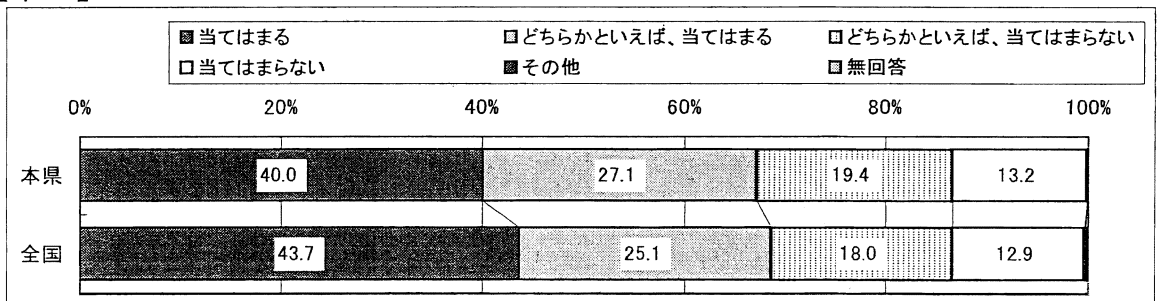
(7) 読書は好きですか

読書が好きな児童生徒の割合は、小6は76.4%で全国よりやや高く、中3は67.1%で全国と同程度である。

【小6】



【中3】

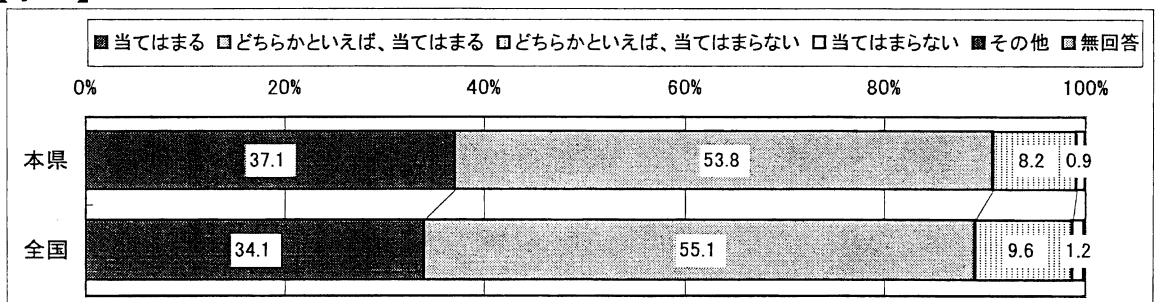


【学校生活等】

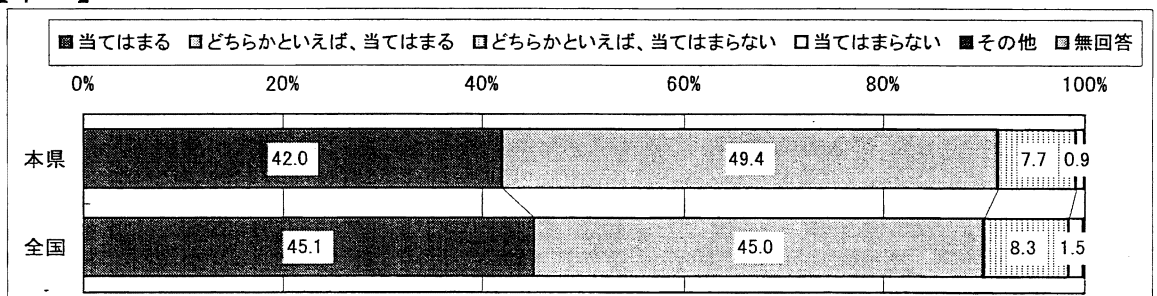
(8) 学校のきまりを守っていますか

学校のきまりを守っている児童生徒の割合は、小6は90.9%、中3は91.4%とともに全国と同程度である。

【小6】



【中3】

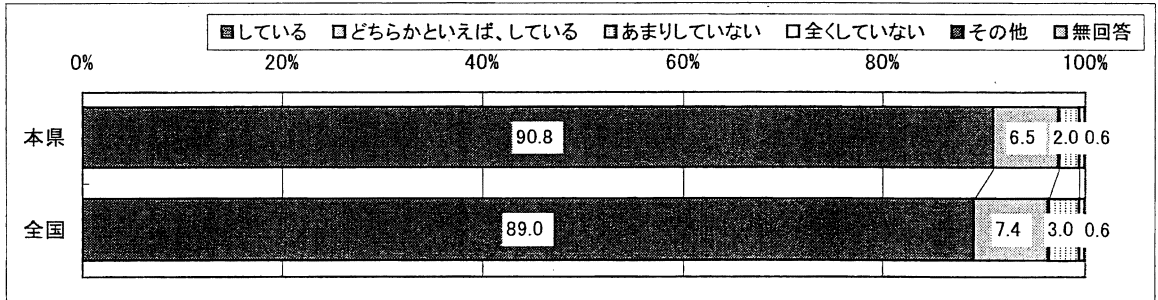


【基本的生活習慣】

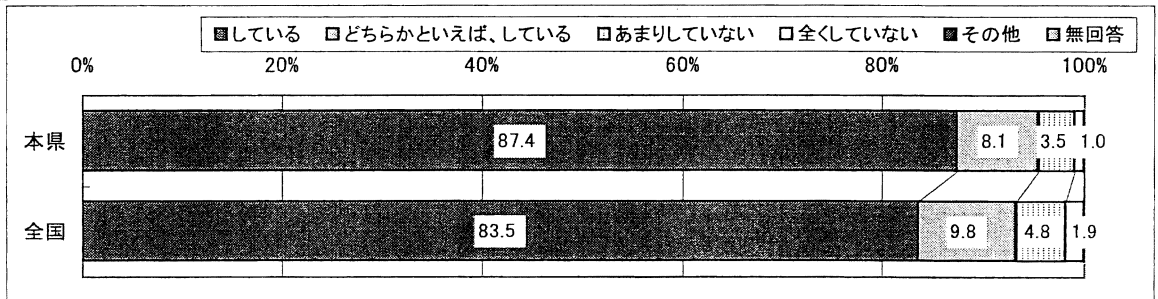
(9) 朝食を毎日食べていますか

朝食を毎日食べている児童生徒の割合は、小6は97.3%で全国と同程度であり、中3は95.5%で全国よりもやや高い。

【小6】



【中3】

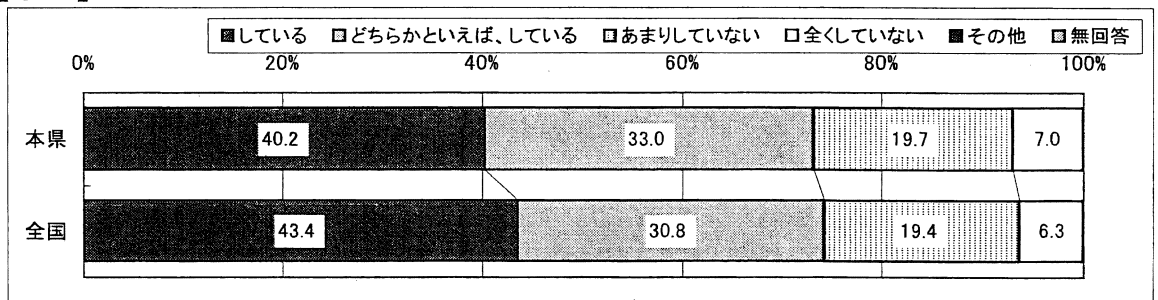


【家庭でのコミュニケーション】

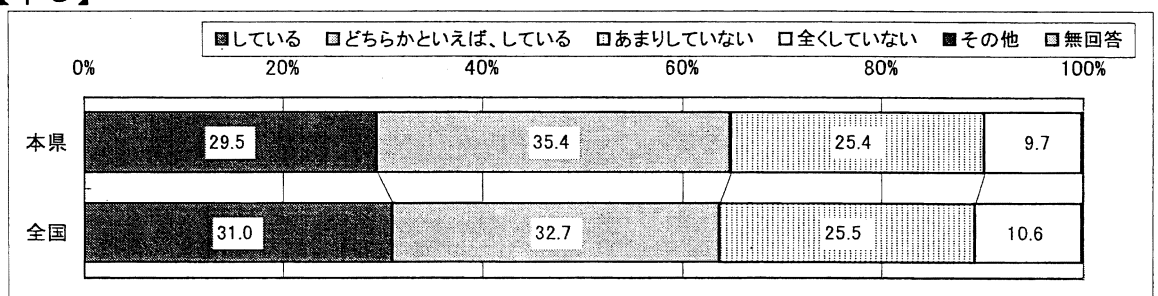
(10) 家の人と学校での出来事について話をしていますか

家の人と学校での出来事について話をしている児童生徒の割合は、小6は73.2%、中3は64.9%でともに全国と同程度である。

【小6】



【中3】



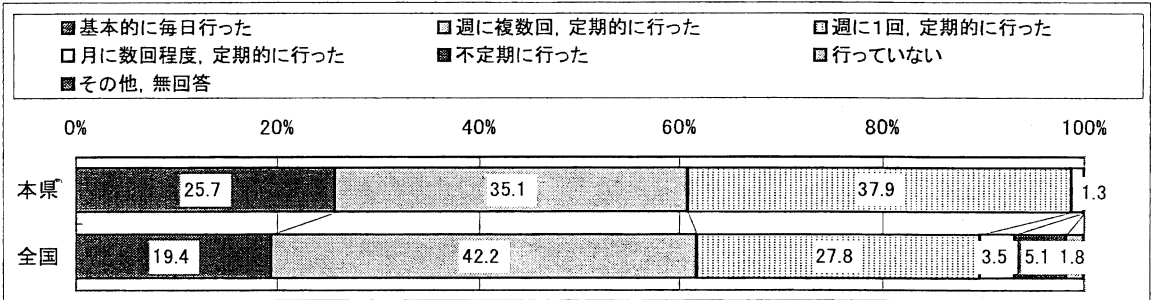
< 学校質問紙 >

【学力向上に向けた取組に関すること】

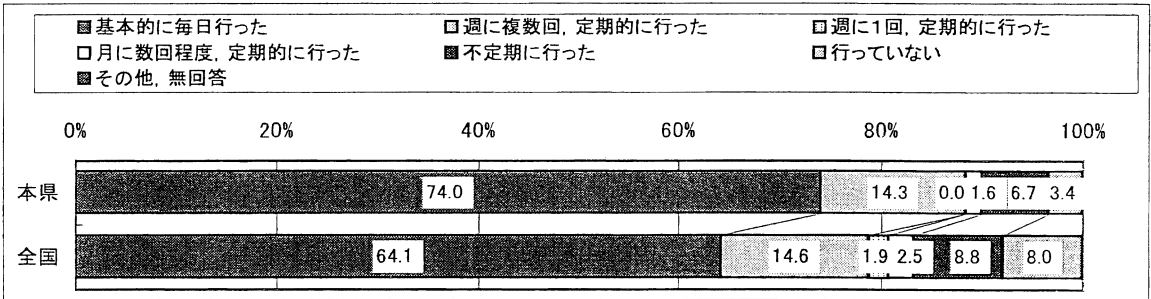
(1) 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか

一斉読書の時間を週1回以上設けている学校の割合は、小学校は98.7%、中学校は88.3%でともに全国よりも高い。

【小6】



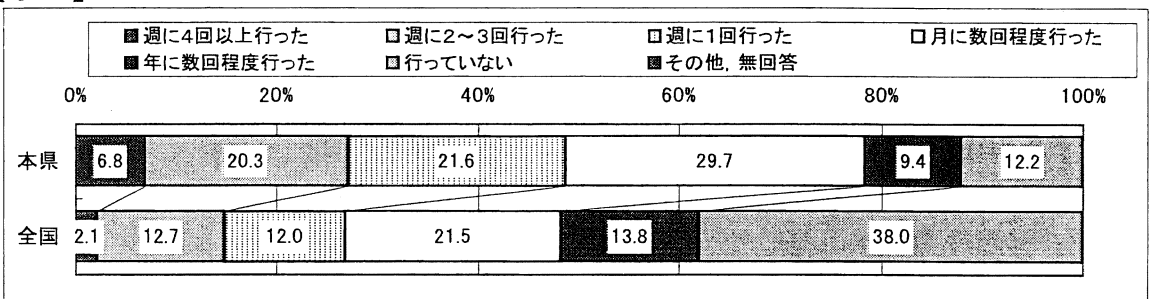
【中3】



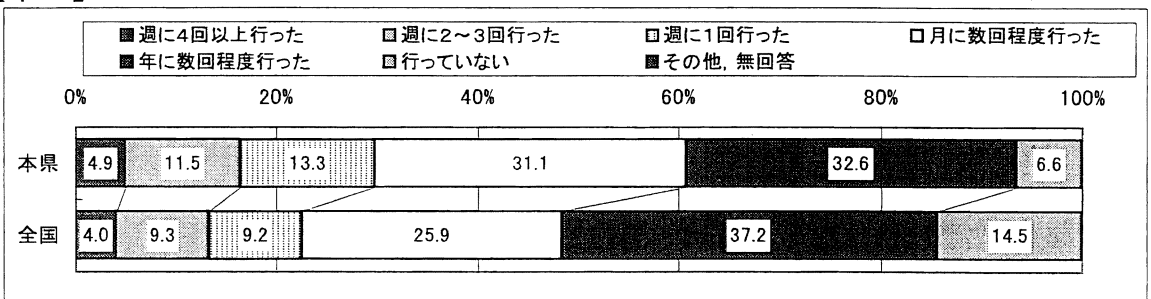
(2) 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか

放課後を利用した補充的な学習を週1回以上行っている学校の割合は、小学校は48.7%で全国よりもかなり高く、中学校も29.7%で全国よりも高い。

【小6】



【中3】

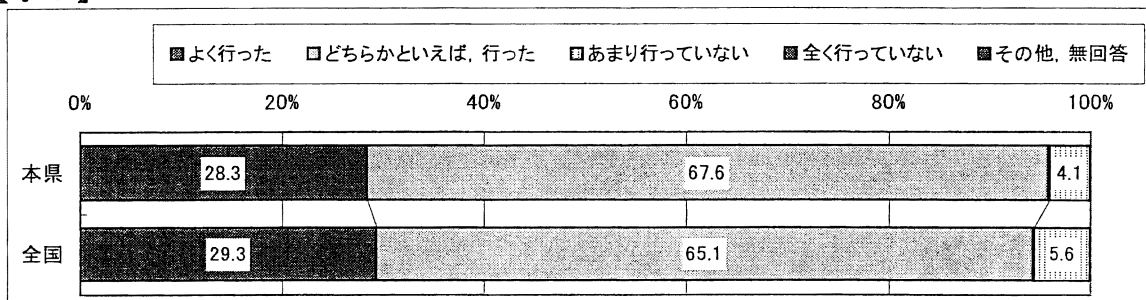


【指導方法に関すること】

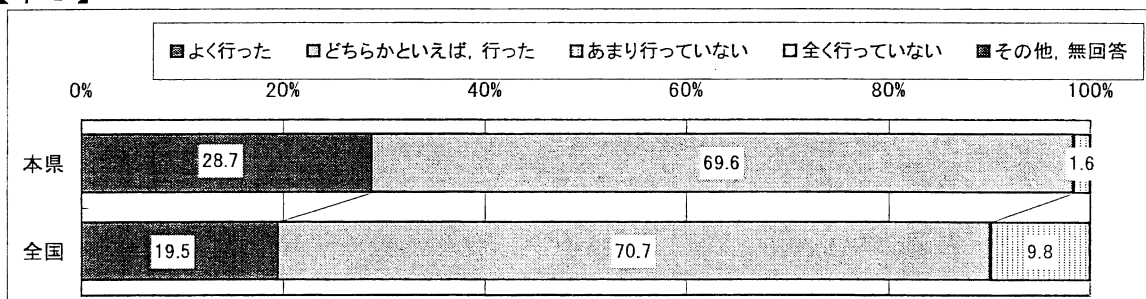
(3) 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか

児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている学校の割合は、小学校は95.9%で全国と同程度であり、中学校は98.3%で全国よりも高い。

【小6】



【中3】

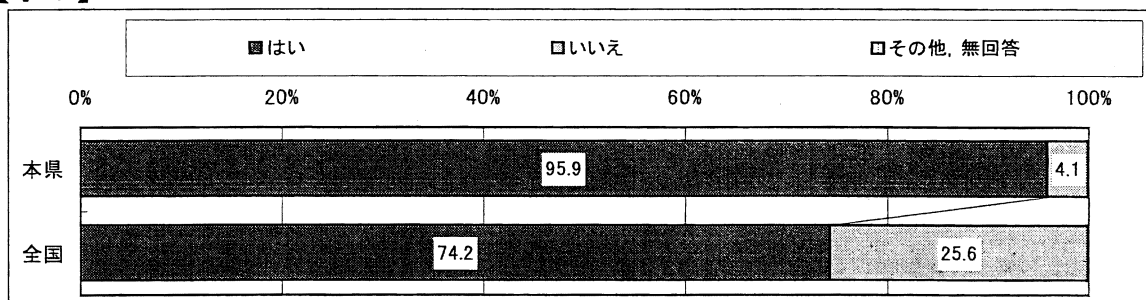


【地域や家庭との連携に関すること】

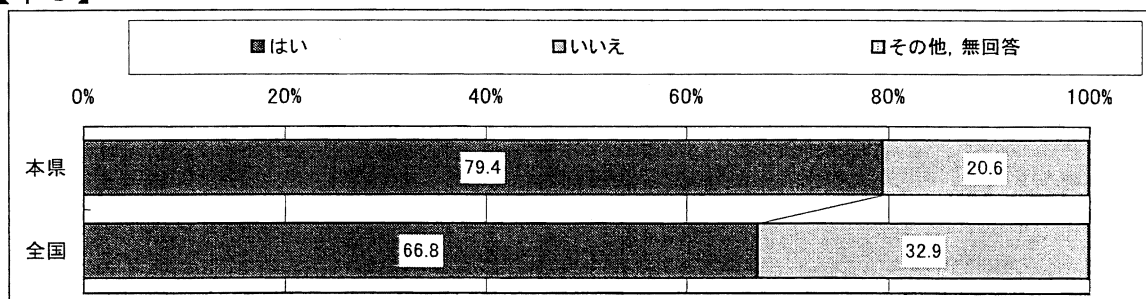
(4) 平成21年度調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか

学力調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行っている学校の割合は、小学校は95.9%、中学校は79.4%でともに全国よりもかなり高い。

【小6】



【中3】

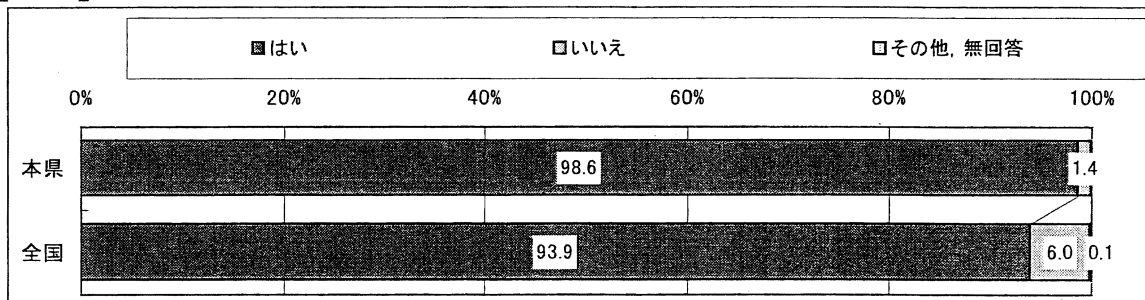


【学力調査の活用に関すること】

(5) 平成21年度全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善に活用しましたか

全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善に活用している学校の割合は、小学校は98.6%で全国よりもやや高く、中学校は98.4%で全国よりも高い。

【小6】



【中3】

