

# 報告事項

## 平成23年度 学力・学習状況調査の結果について

### 1 調査の目的

児童生徒の基礎的・基本的な知識・技能やこれらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等の定着状況、及び学習・生活状況について把握・分析し、学校における児童生徒への教育指導の改善を図る。併せて、学校の指導状況等を把握し、指導改善に役立てる。

### 2 調査の対象学年

小学校第6学年、特別支援学校小学部第6学年

中学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年

ただし、調査の集計・分析は、各学校から1学級ずつ抽出して行う。

### 3 調査の内容

#### (1) 教科に関する調査

- ・主として「知識」に関する問題（国語A、算数・数学A）
- ・主として「活用」に関する問題（国語B、算数・数学B）

#### (2) 質問紙調査（生活習慣や学習環境などに関する質問紙調査）

- ・児童生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

### 4 調査日 平成23年9月30日（金）

### 5 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数

#### (1) 学校数

- ・小学校：225校
- ・中学校：96校

#### (2) 児童生徒数

- ・小学校：10,784人（5,373人）
- ・中学校：10,493人（2,835人）

\*（ ）内は、抽出児童生徒数

# 平成23年度 学力・学習状況調査 結果の概要

※ 今年度の調査結果については、調査方式や実施時期、集計方法が従来と異なるため、過去の結果と単純に比較できない。

## 教科に関する調査の結果

### 平均正答率 (%)

学年	国語		算数・数学	
	A	B	A	B
小学校第6学年	78.4	48.4	85.1	52.0
中学校第3学年	83.5	68.5	65.3	59.9

### 到達状況の傾向

A:主として「知識」に関する問題 B:主として「活用」に関する問題  
○:良好な点 ●:課題点

### 小学校

**国語A**  
平均正答率は78.4%であり、知識・技能については概ね定着している。  
○相手や目的に応じて、自分の考えが伝わるように内容を選んで話すことの理解は良好である。  
●主語を置き換えて、文章を書き直すことに課題がある。

**国語B**  
平均正答率は48.4%であり、読解力や表現力に課題が見られる。  
●相手の考えを踏まえながら、自分の考えを、根拠や理由を明確にして書くことに課題がある。  
●2つの資料を比べて読み、書き手の違いや表現の特徴に着目して、その違いについて自分の考えをまとめることに課題がある。

**算数A**  
平均正答率は85.1%であり、知識・技能については概ね定着している。  
○整数、小数、分数の四則計算や基本的な図形の定義、性質の理解は良好である。  
●百分率の理解や、重さ、時刻・時間、面積など量に関する理解に課題がある。

**算数B**  
平均正答率は52.0%であり、思考力・判断力・表現力に課題が見られる。  
○目的に応じて表から情報を読み取るとは、概ね良好である。  
●根拠となる事柄や判断した理由を、算数の用語を用いて筋道を立てて説明することに課題がある。

### 中学校

**国語A**  
平均正答率は83.5%であり、知識・技能については概ね定着している。  
○相手に効果的に伝えるために、文章とその根拠となる図表との関係を的確に表現することは良好である。  
●段落相互の関係に注目して、文章の内容を推敲することに課題がある。

**国語B**  
平均正答率は68.5%であるが、読解力や表現力に課題が見られる。  
○説明的な文章の内容を正確に捉えることは良好である。  
●書かれている情報を基に、自分の考えを論理的に書くことに課題がある。

**数学A**  
平均正答率は66.3%であり、知識・技能の定着については一部課題が見られる。  
○平面図形や、空間図形についての基本的な理解は良好である。  
●関数の意味や証明の意義の理解、式を基に数量の関係を判断することに課題がある。

**数学B**  
平均正答率は59.9%であり、思考力・判断力・表現力に課題が見られる。  
○予想が成り立つかどうかを確かめる式をかくことは概ね良好である。  
●事象を数学的に解釈したり、判断の理由を数学的な表現を用いて説明したりすることに課題がある。

## 質問紙調査の結果

△:全国より2ポイント以上高い  
▽:全国より2ポイント以上低い  
—:全国との差が2ポイント未満  
↑:前年度より2ポイント以上高い  
\*:未実施

### 児童生徒質問紙

項目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較
国語の授業の内容はよく分かる	82.2	—	—	71.6	—	—
	↑ 81.4	↑ 80.0	-	↑ 67.0	↑ 68.8	-
	81.9	77.4	78.0	-	63.2	66.8
	81.9	77.3	78.0	-	62.6	65.4
算数・数学の授業の内容はよく分かる	84.2	—	—	70.6	—	—
	↑ 82.6	79.2	△	63.3	64.9	-
	82.0	80.6	78.4	△	64.1	65.5
	81.9	79.2	77.1	△	60.4	63.6
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	63.1	—	—	54.3	—	—
	↑ 60.1	56.0	△	42.5	41.8	-
	58.1	56.4	-	44.3	43.1	-
	*	*	*	*	*	*
言葉や式を使って、わけや求め方を書く(説明する)問題について、最後まで解答を書くこと努力した	74.7	—	—	65.9	—	—
	↑ 71.5	68.0	△	↑ 50.4	↑ 48.0	△
	71.1	67.0	△	43.3	42.7	-
	71.9	*	*	*	*	*
学校の授業時間以外に、月(月～金曜日)、1日当たり1時間以上、勉強をしている	68.0	—	—	76.2	—	—
	↑ 57.1	57.2	-	58.0	65.3	▽
	51.7	56.1	▽	↑ 57.4	65.4	▽
	50.1	57.9	▽	54.9	65.0	▽
朝食を毎日食べている	97.4	—	—	95.5	—	—
	97.2	96.0	-	95.4	92.4	△
	96.9	95.4	-	94.5	91.9	△
	96.3	95.2	-	94.6	91.6	△
将来の夢や目標を持っている	81.3	—	—	72.3	—	—
	83.6	86.3	▽	68.6	71.0	▽
	81.8	84.7	▽	69.3	70.7	-
	80.3	83.7	▽	69.6	70.7	-
今住んでいる地域の行事に参加している	79.1	—	—	48.5	—	—
	↑ 73.8	↑ 62.4	△	40.1	37.8	△
	71.6	59.9	△	40.2	37.0	△
	73.0	62.0	△	42.7	37.5	△

### 学校質問紙

項目	小学校			中学校		
	本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較
国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った	89.8	—	—	79.4	—	—
	↑ 85.1	87.5	▽	↑ 79.4	↑ 76.1	△
	82.1	85.7	▽	71.7	73.7	▽
	84.2	84.7	-	75.0	72.8	△
算数・数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った	64.6	—	—	50.5	—	—
	65.8	61.9	△	↑ 57.9	49.9	△
	65.5	60.8	△	40.4	49.8	▽
	68.2	60.1	△	55.8	48.5	△
「朝の読書」などの一斉読書の時間を週1回以上設けている	97.3	—	—	85.5	—	—
	96.5	89.6	△	81.4	79.2	△
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*
学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている	95.1	—	—	95.9	—	—
	89.1	91.9	▽	↑ 85.3	82.6	△
	90.4	92.1	-	82.8	82.9	-
	90.1	91.0	-	85.6	83.1	△