

報告第3号

平成21年度基礎学力調査の結果

1 調査の目的

児童生徒の基礎学力の定着状況や学習に対する意識、生活の状況について把握・分析し、各学校における教育活動の見直しや、教科等の指導法の工夫改善を図る。併せて、教員の授業における指導状況等を把握し、指導改善に役立てる。

2 調査の対象等

(1) 児童生徒に対する調査

教科に関する調査

全公立小・中学校（以下、小・中学校という）における次の学年の全児童生徒を対象に調査した。

区分	小学校第4学年	小学校第6学年	中学校第3学年
実施校数	225校	225校	97校
実施児童生徒数	10,749人	10,667人	10,853人
対象教科	国語・算数	社会・理科	社会・理科・英語
調査問題の範囲	小学校3年生までに学習した内容	小学校5年生までに学習した内容	中学校2年生までに学習した内容

質問紙調査

教科に関する調査の集計・分析の対象となる学級（各学校1学級）の児童生徒を対象に調査した。

区分	小学校第4学年	小学校第6学年	中学校第3学年
実施児童生徒数	5,436人	5,504人	2,915人
調査の内容	学習に対する意識や家庭学習、生活習慣などの状況等に関する内容		

(2) 教員に対する調査

質問紙調査

抽出した小・中学校の教員を対象に調査した。

区分	小学校	中学校
実施校数	77校	34校
実施教員数	1,190人	657人
調査の内容	授業における指導状況等に関する内容	

3 調査の日時

平成21年4月20日(月)

区分	時限	小学校第4学年	小学校第6学年	中学校第3学年
教科に関する調査	1限	国語(45分)	社会(40分)	社会(45分)
	2限	算数(40分)	理科(40分)	理科(45分)
	3限			英語(45分)
質問紙調査	児童生徒対象 : 当日実施 教員対象 : 当日までに実施			

4 調査の集計及び分析の方法

(1) 教科に関する調査

小・中学校における調査対象学年の中から、1学級ずつを無作為抽出し、集計・分析した。

(2) 質問紙調査

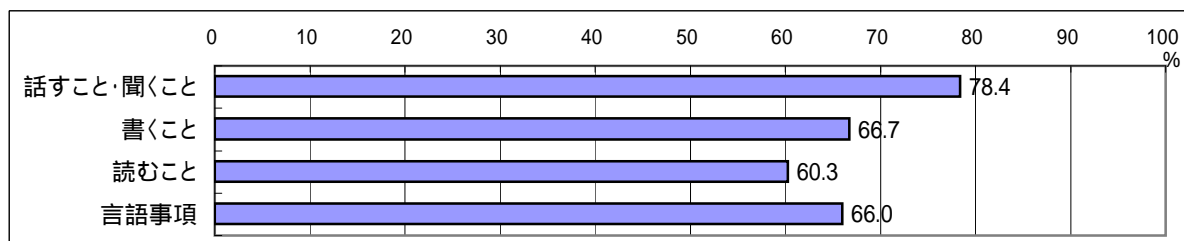
調査対象とした児童生徒および小・中学校の教員について、調査結果を集計した。

5 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査結果

〔小学校第4学年 国語〕 県全体の平均正答率 **67.1%**

【領域・分野ごとの正答率】



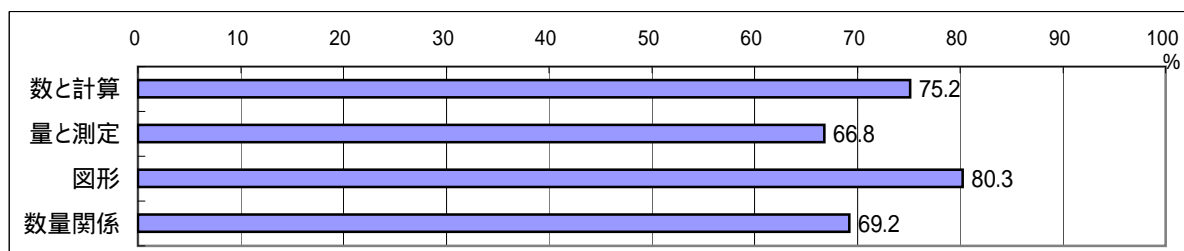
【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

：良好である ：概ね良好である ：更に身に付けさせる必要がある ：十分とはいえない ：不十分である

[話すこと・聞くこと]	：話の中心に気を付けて、大事なことを落とさずに聞くこと ：具体的な観点に沿って、聞いた話合いの様子を振り返ること
[書くこと]	：条件に応じて適切に書くこと
[読むこと]	：目的に応じて、細かいところに注意しながら読むこと ：中心となる語をとらえて、段落相互の関係を考え読むこと
[言語事項]	：筆順、「主語」と「述語」の関係の理解 ：国語辞典の使い方

〔小学校第4学年 算数〕 県全体の平均正答率 **74.0%**

【領域・分野ごとの正答率】



【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

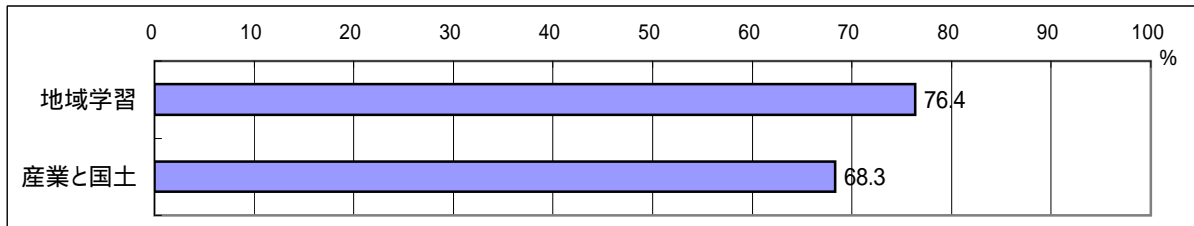
：良好である ：概ね良好である ：更に身に付けさせる必要がある ：十分とはいえない ：不十分である

[数と計算]	：基本的な四則計算ができること ：逆思考の問題を筋道立てて考えること ：乗法を適用する問題を考え、正しく表すこと
[量と測定]	：時計の時刻から一定時間経過後の時刻を求めること ：水のかさについて、量感をつかむこと
[図形]	：箱の形の構成について考えること ：基本図形相互の関係を考え、平面図形を構成する(敷き詰める)こと
[数量関係]	：二次元表を読むこと ：棒グラフから情報を読み取り、考えが正しい理由を説明すること

〈小学校第6学年 社会〉

県全体の平均正答率 71.8%

【領域・分野ごとの正答率】



【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

：良好である ：概ね良好である ：更に身に付けさせる必要がある ：十分とはいえない ：不十分である

〔地域学習〕

- ：石川県の地形の概要についての理解
- ：資料をもとに、販売に携わっている人々の工夫を考えること
- ：地図帳のさくいんから市町名を探し白地図に表すこと
- ：地図帳を使用し縮尺から実際の距離を求めること

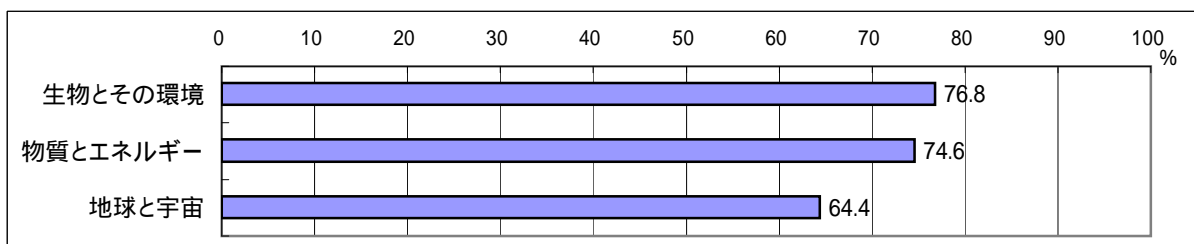
〔産業と国土〕

- ：新聞の記述内容から見出しを考えること
- ：日本の位置や近隣の国との位置関係の理解
- ：情報を伝える人々の仕事の工夫を考えること

〈小学校第6学年 理科〉

県全体の平均正答率 72.3%

【領域・分野ごとの正答率】



【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

：良好である ：概ね良好である ：更に身に付けさせる必要がある ：十分とはいえない ：不十分である

〔生物とその環境〕

- ：植物の発芽を調べる実験について、発芽の条件を考察すること
- ：昆虫の体のつくりについての理解

〔物質とエネルギー〕

- ：金属の温まり方についての理解
- ：乾電池のつなぎ方とモーターの回り方を関係付けて考察すること
- ：水に物が溶けても全体の質量は変わらないことについての理解

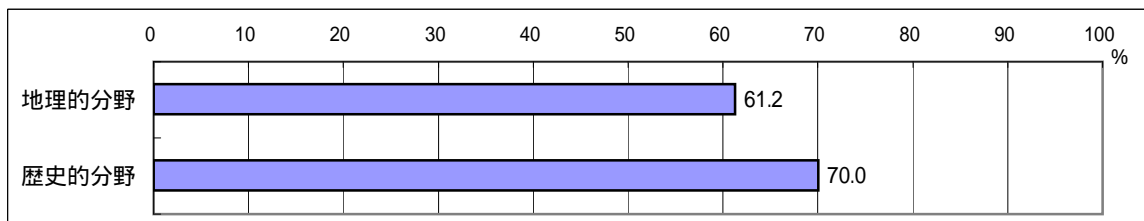
〔地球と宇宙〕

- ：方位磁針の使い方の理解
- ：日常生活で見られる自然現象を既習の知識と結びつけて説明すること
- ：観察記録をもとにした月の動き方についての理解

(中学校第3学年 社会)

県全体の平均正答率 65.4%

【領域・分野ごとの正答率】



【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

：良好である ：概ね良好である ：更に身に付けさせる必要がある ：十分とはいえない ：不十分である

[地理的分野]

- ： 六大陸、三大洋についての理解
- ： 距離と方位が正しい地図上で、世界各地の位置関係をとらえること
- ： 地形図から、地域の特色を読み取ること
- ： 複数の資料を関連付けて、農業の特色を考察しまとめること

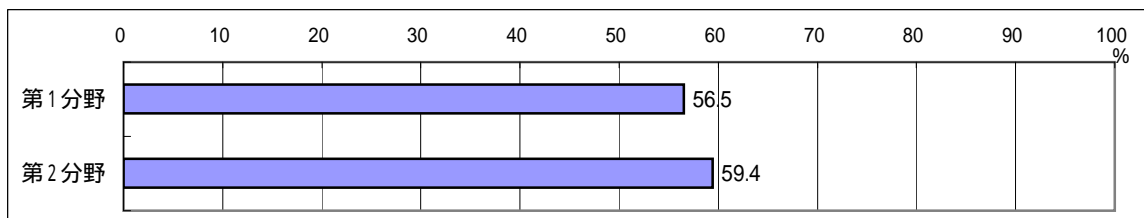
[歴史的分野]

- ： 資料から基礎的・基本的な歴史的事象を読み取ること
- ： 複数の資料から各時代の特色について考察し表現すること
- ： 年表から歴史の流れを読み取り、時代の特色を考察すること

(中学校第3学年 理科)

県全体の平均正答率 57.9%

【領域・分野ごとの正答率】



【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

：良好である ：概ね良好である ：更に身に付けさせる必要がある ：十分とはいえない ：不十分である

[第1分野]

- ： 光の現象についての理解
- ： 気体の性質を調べる方法についての理解
- ： 物体の質量から、面に加わる圧力の大きさを求めること
- ： 実験結果を基に、適切にグラフを作成すること

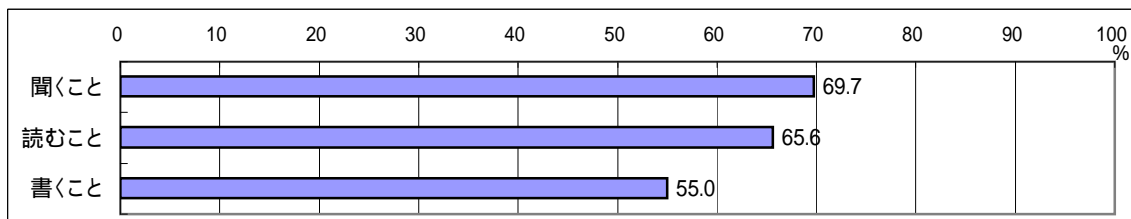
[第2分野]

- ： 恒温動物の特徴についての理解
- ： 蒸散の量について、予想を検証するための実験の条件を考察すること
- ： 結露について、予想を検証する実験方法を考えること
- ： マグマの性質と火山の形や溶岩の特徴についての理解

(中学校第3学年 英語)

県全体の平均正答率	63.9%
-----------	-------

【領域・分野ごとの正答率】



【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

：良好である ：概ね良好である ：更に身に付けさせる必要がある ：十分とはいえない ：不十分である

[聞くこと]

- ：絵の内容を表す英文を聞き取ること
- ：質問や依頼などを聞いて適切に応答したり、まとまりのある英語を聞いて、時間や時刻などの情報を正確に聞き取ったりすること

[読むこと]

- ：対話の流れや場面に応じた適切な表現を選択すること
- ：まとまりのある文章を、内容を整理しながら正確に読み取ること

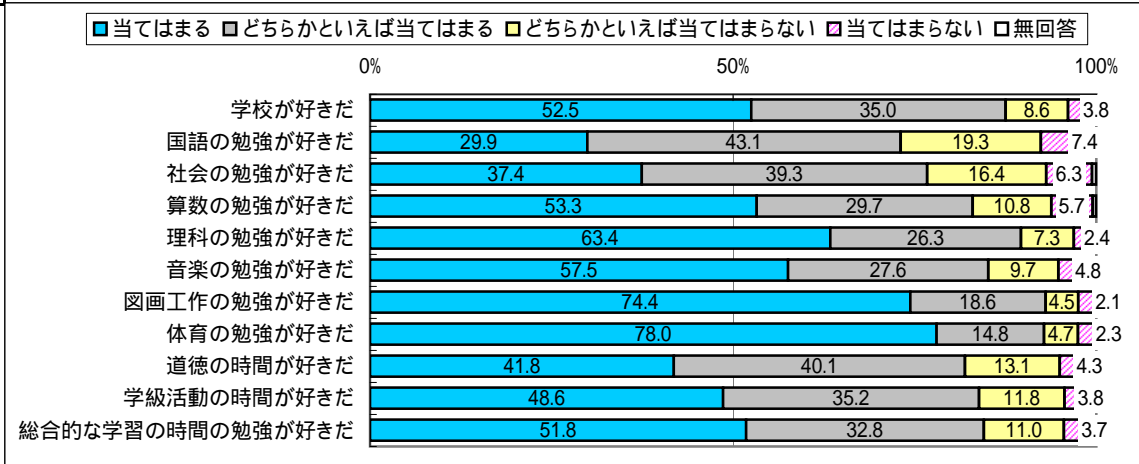
[書くこと]

- ：助動詞や不定詞、未来表現など、正しい語順や語法を用いて英文を書くこと
- ：内容的にまとまりのあるスピーチ原稿を書くこと

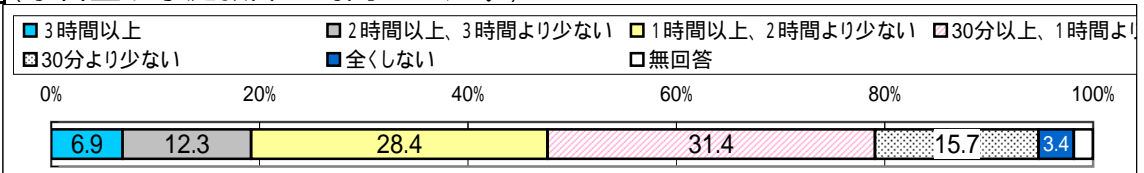
(2) 質問紙調査結果

(小学校第4学年)

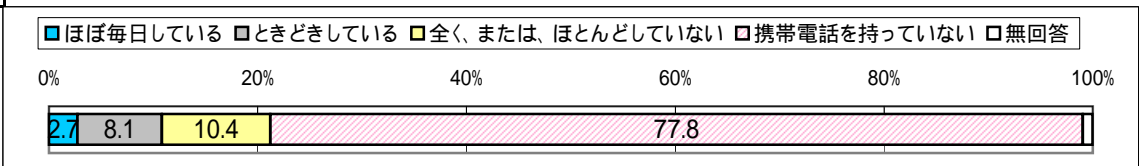
1 学校、勉強が好きか。



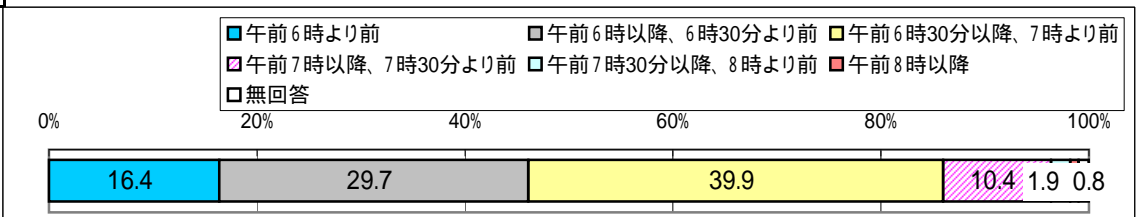
2 ふだん(月曜日から金曜日)、1日あたりの勉強時間はどれくらいか。
(学習塾や家庭教師の時間もふくむ。)



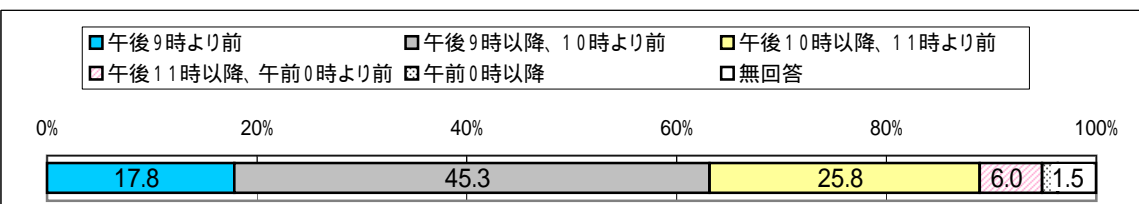
3 携帯電話で通話やメールをしているか。



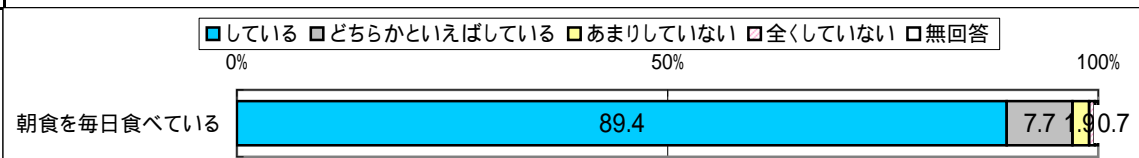
4 (1) ふだん(月曜日から金曜日)、何時ごろに起きますか。



(2) ふだん(月曜日から金曜日)、何時ごろにねますか。



5 あなたは、生活の中で次のようなことをしているか。

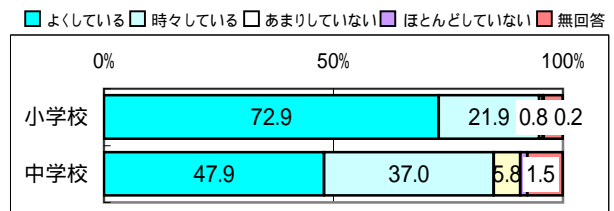


(教員)

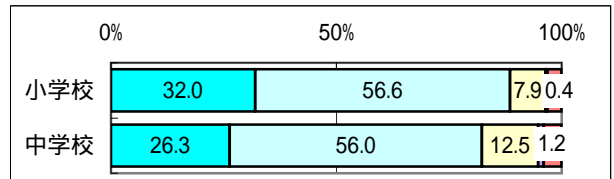
1 次の指導をどの程度行っているか。

【指導方法に関すること】

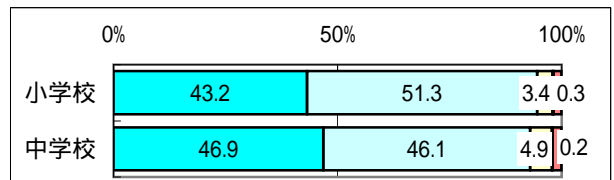
音読, 暗記・暗唱, 反復学習など, 繰り返し学習を通して, 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図っている



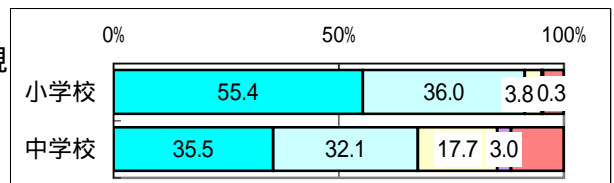
問題解決的な学習, 実生活における様々な事象との関連を図った学習など, 活用力を育成する指導をしている



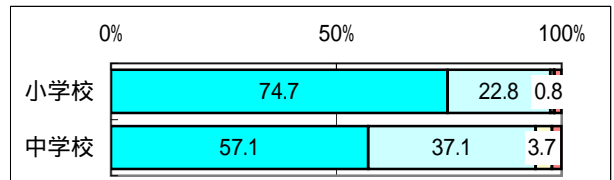
課題設定や授業展開, 教材・教具の開発など, 学習意欲の向上を図るための工夫をしている



「読むこと」「書くこと」等の言語活動を重視した指導をしている

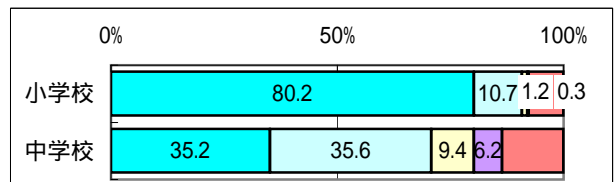


児童生徒の発言の場や活動の時間を確保している



【家庭学習に関すること】

基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための宿題を出している



【学習規律等に関すること】

児童生徒に, 早寝・早起き・朝ご飯・テレビの視聴時間など, 基本的な生活習慣の指導をしている

