

N

① 実態把握シート

班

学校の課題

学習意欲に課題  
学習意欲△  
学習意欲カ

意欲

まじい  
まじい  
まじい

全体的に勉強嫌い  
国語が嫌いの割合が高い  
理科が嫌い (アチ、わかる...)

グループ活動が  
振不足

個人解決お力が  
自信も低い

教師主導

全員参加の授業

発言の機会が少ない

発表、話し合いの  
機会が少ない  
話し合いが少ない

話し合いが少ない

振り返りが少ない

△ 話し合い

自分の考えを  
出し伝える

書く、話す △

AとBを比べて考える

△ 書く

国 関係で考え  
たから伝わる不足

書く、読む、伝える

自分で調べる活動の  
不足 → 出かける方法

自分で考えた方法を  
調べたりする △

自分で調べる  
ことの不足

上位の割合が少ない

中位位の子が多い

考えられる課題

何を新しいかとく

考えることの  
魚目化

課題をまとめると...  
教師主導だから、子どもはまじいから、意欲が低い！  
→ 話し合いが少ない、考える場面が少ない。

研究主題 **主体的に考え、学び合う子どもの育成'**

研究教科 小学校:国語・算数 中学校:全教科

<p>目指す子供の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦意欲的に学ぶ子</li> <li>◦友だちと関わり合いながら学ぶ子 (全員参加)</li> </ul>	<p>目指す授業像</p> <p>子どもが意欲的に「学び」 「わかった!」が実感できる授業</p>
--	---

研究の重点(柱) 2つ~3つ  
 A 授業改善  
 B 温かほ字級鑑賞  
 C

- ② A: 授業改善の視点(3つ程度)
- ① 子どもが考えたいとする問題・課題の工夫
  - ② 本時で(単元で)つけたい力を明確にする
  - ③ 子どもが見通しを持って学ぶ

※以下は、上記の重点A:「授業改善の視点」の中から1つまたは2つ選び検討してください。

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

①番

- ゴールでの子どもの姿を具体的に考える。
- ゴールに至るための山場の設定。

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

②番

- ゴールに向かう課題の設定
- 子どもと共有して課題をつくる。

月	内容
4月	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">研究方針の提案</div> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">目指す授業像の共通理解</div> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">提案授業</div> </div>
5月	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">授業交流</div> <div style="background-color: pink; padding: 5px;">学力調査の自校採点</div> <div style="background-color: pink; padding: 5px;">学力調査の結果分析</div> <div style="background-color: pink; padding: 5px;">学力向上プランの見直し</div> </div>
6月	<div style="background-color: yellow; padding: 10px; border: 1px solid black;">模擬授業</div>
7月	<div style="background-color: yellow; padding: 10px; border: 1px solid black;">研究授業</div>
8月	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">検証</div> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">講師招聘</div> <div style="background-color: pink; padding: 5px;">学力向上プランの見直し</div> </div>
9月	<div style="background-color: yellow; padding: 5px;">2学期の方針決定</div>
10月	<div style="background-color: yellow; padding: 5px;">要請訪問</div>
11月	
12月	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">検証</div> <div style="background-color: pink; padding: 5px;">評価問題の採点・分析</div> </div>
1月	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">3学期の方針決定</div> <div style="background-color: pink; padding: 5px;">学力向上プランの見直し</div> </div>
2月	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">成果と課題</div> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;">次年度の計画</div> </div>
3月	<div style="background-color: pink; padding: 5px;">学力向上プランの策定</div>