

① 実態把握シート

M 班

学校の課題

《国語》

《算数》

目的  
習熟の確保が主目的

全員参加の授業の  
徹底

物語の人物の分析

相対性理論の  
話し合い (3人1組)

言語運用能力

ペア・グループでの  
意見交換が中心

教科書の活用

他の教科書の活用

資料の活用

必要情報を読み  
取り選択する力

読

書

意見文・推薦文

自分の立場を明確に  
書く

プレゼンテーション  
言語活用能力

国語の方が内容の定着が  
少ない

位置

基礎力

計算が弱い (A)

スキル補完は  
できない基礎

説明・理由・  
言い訳がX (B)

対話的  
授業

論理的に考え  
筋道を立てる力

相対性  
理論

考えさせる  
授業

学習スタイル

課題一斉の  
学習スタイルの定着が弱い

3/1/1 意味  
ある

発表することを苦手に感じる  
(うまく伝えられない)

学習意欲が低い  
(どの教科も好きじゃない)

全員参加

① 主体性

考えを表現する場が少ない

主体的な活動が苦手  
(発表・話し合い・調べ学習)

発表する機会が与えられ  
ていないと感じる児童

主体性を  
克服

克服  
モチベーション

達成感

学ぶ喜びの実感

課題をまとめると...

目指す授業の共有化 → PDCA (不足)

全員参加による考えさせる授業づくり (させられ感あり)

基礎基本 既習の徹底

研究主題

主体的に考え、学び合う子の育成

研究教科

小学校:国語・算数

中学校:全教科

目指す子供の姿

意欲をもって、かわり合いながら  
よりよい解決を目指す子  
習得した知識や技能を活かす子

目指す授業像

全員参加ができる授業  
できた、わかったと喜びのある授業  
友だちと考えを深め合う授業

研究の重点(柱) 2つ~3つ

A 授業改善

B 温かい学級経営

C 学びの基盤づくり

A: 授業改善の視点(3つ程度)

① 児童が興味を示す課題の工夫

② 必然性のある学び合いの工夫 ( ① 根拠・筋道... 説明の育成 )

③ ふり返りの充実 ( 適用題... )

※以下は、上記の重点A:「授業改善の視点」の中から1つまたは2つ選び検討してください。

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

2番

理由を明らかにする場の確保  
根拠をもちに

対外的な自分で考える場と学び合いの場の設定

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

1番

見通しのおける学習計画  
課題提示

③ 計画シート

M 班

| 月   | 内容             |             |                             |
|-----|----------------|-------------|-----------------------------|
| 4月  | 研究方針の提案        | 目指す授業像の共通理解 | 学力向上プランの見直し<br>学力調査の自校採点    |
| 5月  | 4~5<br>模擬授業    | 講師招聘        | 授業交流                        |
| 6月  | 全学<br>研究授業     |             |                             |
| 7月  |                | 検証          |                             |
| 8月  | 2学期の<br>方向性の確認 |             | 学力調査の結果分析<br>学力調査問題の出題傾向の把握 |
| 9月  |                |             | 学力調査の結果分析(データも取り=)          |
| 10月 | 全体<br>研究授業     | 他校研究会<br>参加 | 学力向上プランの見直し                 |
| 11月 | 全体<br>研究授業     | 要請訪問        |                             |
| 12月 |                | 検証          |                             |
| 1月  | 研究のまとめ         |             | 評価問題<br>自校採点、結果分析           |
| 2月  | 検証             | 次年度の計画      | 講師招聘                        |
| 3月  |                |             | 学力向上プランの策定                  |

検証

検証