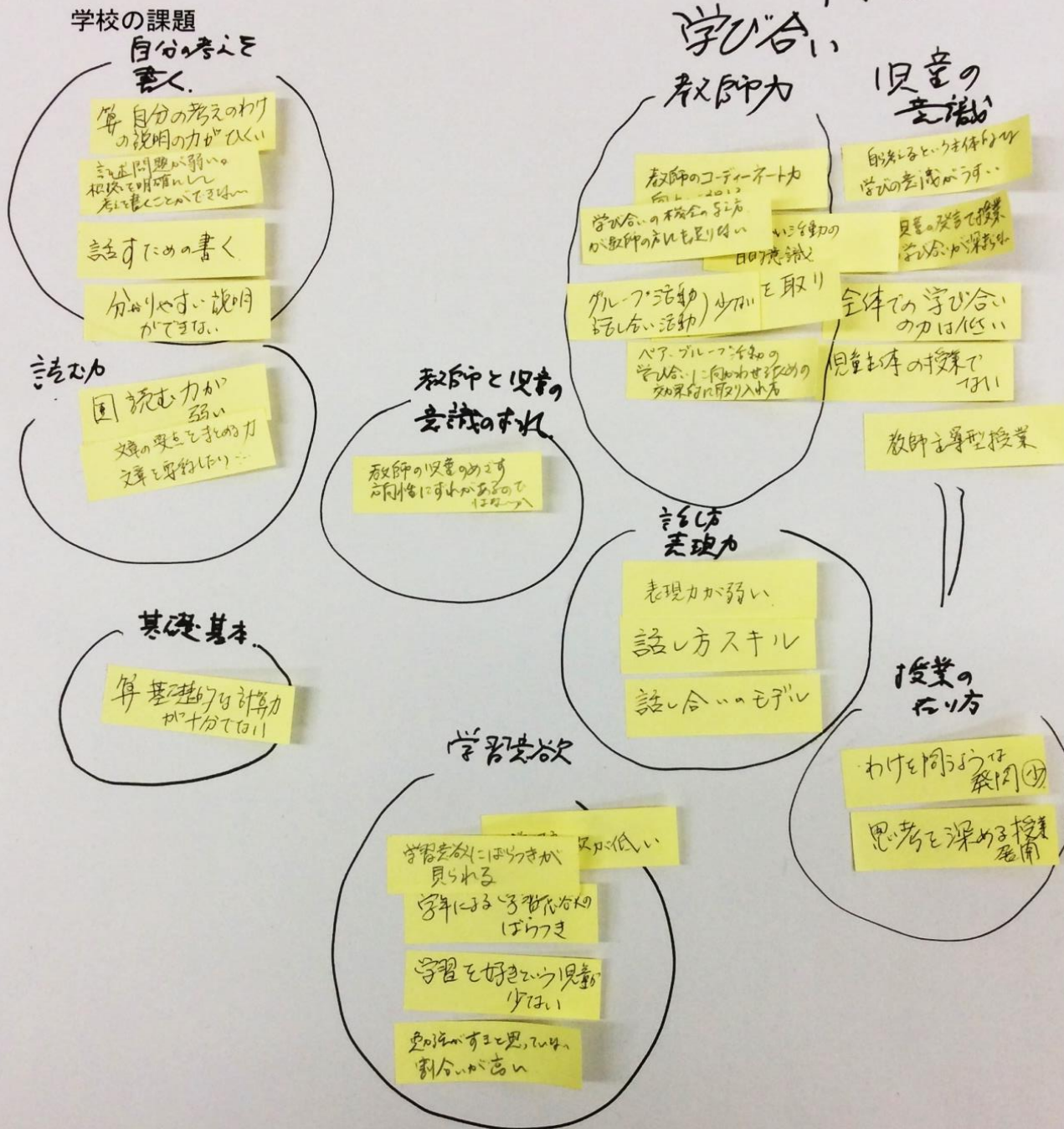


① 実態把握シート

K 班



課題をまとめると...

- ・表現力の育成 (聞く、話す、読むなどの基本スキルを身につけ)
- ・学び合いの意識を育てる授業の工夫
- ・学習意欲を向上させるような工夫 (課題の学習形態の工夫)

研究主題 意欲的に学び、ともに学び合う子の育成  
～自分の考えをもち、表現する力を育てる～

研究教科 小学校:国語・算数 中学校:全教科

目指す子供の姿	目指す授業像
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをもち主体的に学ぶ子</li> <li><del>根拠や筋道を明確にして</del></li> <li><del>相対意識・目的意識を表現する</del></li> <li>他と交流しながら、自分の考えを高め、深め、つなぐ子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをもち</li> <li>友達とかわり合いながら</li> <li>考えを広め、深く授業。</li> </ul>

研究の重点(柱) 2つ～3つ

- A 授業改善
- B 学びの基礎づくり
- C 研修体制の充実

A: 授業改善の視点(3つ程度)

- ① 課題意識を高める課題設定の工夫
- ② 相対意識・目的意識をもって自分の課題で表現する力の育成
- ③ 学び合、学習が充実するための工夫

※以下は、上記の重点A:「授業改善の視点」の中から1つまたは2つ選び検討してください。

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

- 1番 教科のねらい、達成につながる価値のある課題を設定する。
- 考える必然性のある課題を設定する。

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

番

③ 計画シート

K 班

月	内容			
4月	研究方針の提案	目指す授業像の共通理解	学力調査の自校採点	
5月	提案授業	授業交流	学力調査問題の出題傾向の把握	学力向上プランの策定
6月	模擬授業		講師招聘	
7月	研究授業			
8月	小中連携(模擬授業)	推進校視察	学力調査の結果分析	学力向上プランの見直し
9月				
10月	模擬研究授業			
11月	要請訪問			
12月				学力向上プラン見直し
1月				
2月	検証	次年度の計画		
3月				