

令和7年度

学校体育担当者連絡会議

令和7年5月7日（水）

14：40～16：40

県地場産業振興センター

石川県教育委員会

令和7年度 学校体育担当者連絡会議 開催要領

1 目 的 小・中・義務教育学校・高等学校及び特別支援学校の学校体育担当者の参加を求め、体育・保健体育科の指導改善及び子どもの健康・体力の保持増進、安全管理等についての連絡会議を行うことにより、指導者の資質の向上を図るとともに、学校体育の改善・充実に資する。

2 主 催 石川県教育委員会

3 日 時 令和7年5月7日（水） 14：40～16：40

4 会 場 石川県地場産業振興センター・本館大ホール

5 内 容

- (1) 解 説 ① 体育・保健体育科の指導の重点及び指導と評価について
② 体力・運動能力の現状及び体力・運動能力調査について
③ 「いしかわっ子体力アップ推進事業」について
- (2) 講 演 演題 「学習指導要領の趣旨を踏まえた体育授業の在り方」
講師 スポーツ庁政策課 教科調査官 網島 毅 氏

6 日 程

14:20	14:40	14:45	15:15	15:20	16:30	16:40
受 付	開 会	(1) 解 説	準 備	(2) 講 演	閉 会	

※「水泳プール安全管理講習会」から引き続き参加の方は、あらためて受付をする必要はありません。

7 参加対象 公立小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の体育担当教員
各校1名

8 持ち物

「令和6年度児童生徒の体力・運動能力調査報告書」（各学校に配布済）

令和7年度
学校体育担当者連絡会議

体育・保健体育科の指導の重点
及び指導と評価について

令和7年5月7日(水)
石川県教育委員会保健体育課

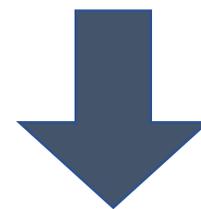
第3期

石川の教育振興基本計画
2021→2025

未来を拓く
心豊かな人づくり

石川県・石川県教育委員会

「学校教育指導の重点」



**県教育委員会
学校指導課のホームページ**

学力向上に向けた授業づくり

新しい時代に必要となる資質・能力の育成

(教科等で育成する資質・能力、教科等横断的な視点に立って育成する資質・能力)

「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた
「主体的・対話的で深い学び」の実現

教科等の見方・考え方を踏まえた共通の軸の下 一体的に充実

個別最適な学び(指導の個別化、学習の個性化)

◎子供たち個々を理解して関わりながら、
ねらいに迫るための工夫

【学習指導のポイント】

- ・子供たちが多様な考え(ねらいに沿った考え(○)だけでなく、不十分な考え(△・×)や、分からない(?)等も)を言える授業づくりを工夫する
- ・ねらいに沿って、子供たち個々の達成状況を丁寧に見取り、興味・関心・意欲等を踏まえてきめ細かく指導・支援する

【学級経営・生徒指導のポイント】

- ・子供たちの成長やつまずき、悩みなどの理解に努める
- ・子供たちそれぞれのよさを認めて、活躍の場を設ける

協働的な学び

◎子供たちから引き出した多様な考えを生かしながら、
ねらいに迫るための工夫

【学習指導のポイント】

- ・子供たちが学び合いを通して多様な考えに触れる中で、「分かった!そういうことか!」を実感できる授業づくりを工夫する
- ・子供たちの学びが深まるよう、子供たちの多様な考えを生かす仕掛けを工夫する

【学級経営・生徒指導のポイント】

- ・子供たちがそれぞれのよさを認め、それを手本(モデル)にすることができるような仕掛けを工夫する

自己調整力

×

【GIGAスクール構想】ICTの効果的な活用

小中学校教育指導の重点

小学校と中学校の連携を図りながら、学習指導要領に基づいた教育課程を編成するとともに、児童生徒の資質・能力の育成に向けて、「いしかわ学びの指針12か条【学びの12か条+(プラス)】」及び「学力向上に向けた授業づくり」の内容を十分に踏まえた教育を推進する。

小中学校教育指導の重点

- 1 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
- 2 思考力、判断力、表現力等の育成
- 3 学力と指導力を持続的・継続的に高める指導体制の確立
- 4 道徳教育の充実
- 5 体育・健康に関する指導の充実
- 6 外国語教育の充実

小中学校教育指導の重点(本年度の重点)

① 主体的・対話的で深い
学びの実現に向けた
授業改善の推進

深い学びの鍵として「**見方・
考え方**」を働かせる

② 言語活動の充実

レポートの作成、立場や根
拠を明確にして論議する

③ ICTを効果的に活用
した授業づくりの推進

「**個別最適な学び**」と「協働
的な学び」を一体的に充実
させる

小中学校教育指導(体育・保健体育)

努力目標

- 1 指導計画の改善・充実
- 2 学習指導の工夫・改善
- 3 評価の工夫(※)

※具体的な評価基準等について、国立教育政策
研究所ホームページにて参考資料あり

1 指導計画の改善・充実

○ **指導内容の確実な定着を図るための指導計画を作成する**

○ **健康の保持増進と体力の向上を図る**

2 学習指導の工夫・改善

- **指導内容の確実な定着**を図るための指導法の工夫・改善を行う
- **個に応じた指導**の一層の充実を図る
- 発達の段階に応じた**体力の向上**を図る
- **安全指導**の徹底を図る

小・中学校

3 評価の工夫

○ 指導に生きる評価の充実を図る

- 指導と評価の一体化
- 多様な評価方法を工夫
- 学習活動に自己評価や相互評価等を位置付け、評価能力を高める

高等学校教育指導の重点

中学校との連携を図りながら、学習指導要領の趣旨を踏まえた教育を推進する

- 1 創意工夫ある教育課程の編成・実施
- 2 個に応じた多様な教育の推進
- 3 知識・技能の習得とそれらを活用する力の育成
- 4 人間としての在り方生き方教育の充実
- 5 体育・健康に関する指導の充実

高等学校教育指導の重点【本年度の重点】

① 意図的、計画的な指導

各種全体計画を基にしたシラバス等を作成・運用する

② 生徒の進路実現と主権者教育

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

ICTの効果的な活用に向けた組織的な取組

高等学校教育指導(体育・保健)

努力目標

- 1 指導計画の改善・充実
- 2 学習指導方法の工夫・改善
- 3 評価の工夫

高等学校・体育・保健

1 指導計画の改善・充実

- 各学校の教育目標の実現に沿った計画を立案する
- 生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続し、主体的に体力の向上につなげる資質や能力が育成できる年間計画・単元計画の作成に努める
- 中学校との学習の接続を重視し、指導内容を整理する

2 学習指導の工夫・改善

- 目標に対する指導の内容や方法の**整合性を図る**
- 「**主体的・対話的で深い学び**」の実現を目指す
- 体育の**見方・考え方**を働かせた指導を工夫する
- スポーツの価値を実感し、**主体的に取り組む態度**を醸成する指導を検討する
- **共生の視点**を重視した指導を検討する
- **ICT**の積極的な活用に努める

2 学習指導の工夫・改善

- 目標に対する指導の内容や方法の**整合性**を図る
- 「**主体的・対話的で深い学び**」の実現を目指す
- 保健の**見方・考え方**を働かせた指導を工夫する
- **明るく豊かで活力ある生活を営む態度**が醸成できる指導を検討する
- **ICT**の積極的な活用に努める

3 評価の工夫

○ 指導と評価の一体化を図る

- 適切な評価規準の作成と評価、評価を生徒の学習改善や教師の指導改善に活かす
- 3観点について偏りなく評価する
- 学習活動に自己評価や相互評価など、生徒自ら学習を振り返る活動を取り入れる

体育・保健体育科の

一層の充実を

解説②

- ① 本県児童生徒の体力・運動能力の現状
- ② 令和6年度の体力・運動能力調査

解説③

いしかわっ子体力アップ推進事業

- ① いしかわっ子体力アップ研究協議会
- ② 体力アップ1校1プラン
- ③ スポチャレいしかわ

解説②-1

本県児童生徒の 体力・運動能力の現状

令和6年度
児童生徒の体力・運動能力調査より

◆R6とR5の平均値の比較

男子		小学校			中学校			高等学校			○数	▲数
		4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年		
体力・運動能力	握力	—	▲	—	—	—	—	○	○	—	2	1
	上体起こし	○	▲	—	—	○	▲	▲	—	—	2	3
	長座体前屈	▲	○	—	—	○	▲	○	▲	—	3	3
	反復横とび	—	▲	—	○	○	○	—	—	▲	3	2
	持久走	/	/	/	▲	—	▲	—	—	—	0	2
	20mシャトルラン	—	▲	—	—	—	▲	—	—	—	0	2
	50m走	—	—	—	—	○	—	—	—	—	1	0
	立ち幅とび	▲	▲	▲	○	○	—	○	—	▲	3	4
	ボール投げ	—	—	—	—	○	▲	—	—	—	1	1
	○数	1	1	0	2	6	1	3	1	0	15	
▲数	2	5	1	1	0	5	1	1	2		18	
女子		小学校			中学校			高等学校			○数	▲数
		4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年		
体力・運動能力	握力	▲	▲	▲	▲	○	—	—	—	—	1	4
	上体起こし	—	—	○	—	○	▲	○	○	○	5	1
	長座体前屈	▲	▲	—	—	○	○	▲	▲	—	2	4
	反復横とび	▲	▲	—	○	○	—	○	—	○	4	2
	持久走	/	/	/	—	—	▲	—	▲	▲	0	3
	20mシャトルラン	—	▲	—	—	—	—	—	▲	—	0	2
	50m走	▲	▲	▲	—	○	—	—	▲	—	1	4
	立ち幅とび	▲	▲	▲	○	○	○	▲	—	—	3	4
	ボール投げ	—	—	—	—	○	▲	—	○	—	2	1
	○数	0	0	1	2	7	2	2	2	2	18	
▲数	5	6	3	1	0	3	2	4	1		25	

◆R6と過去10年間の平均値の比較

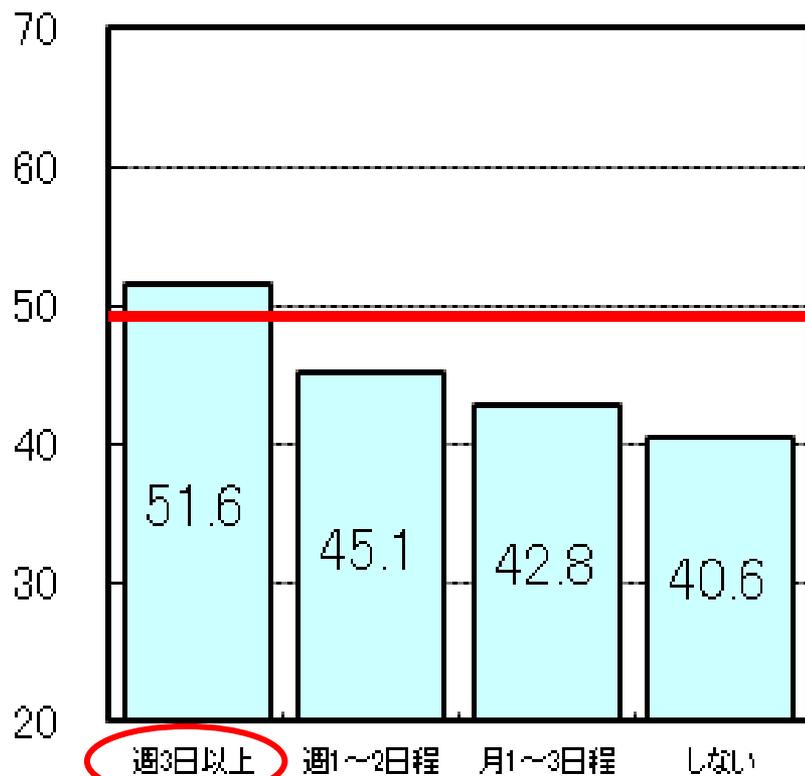
男子		小学校			中学校			高等学校			○数	▲数
		4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年		
体力・運動能力	握力	▲	▲	▲	▲	○	▲	▲	▲	▲	1	8
	上体起こし	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1	8
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○	9	0
	反復横とび	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	持久走	/			▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	6
	20mシャトルラン	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	50m走	▲	▲	▲	▲	○	▲	▲	▲	▲	1	8
	立ち幅とび	▲	▲	▲	○	○	○	○	○	○	6	3
	ボール投げ	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	○数	2	1	1	2	4	2	2	2	2	18	
▲数	6	7	7	7	5	7	7	7	7		60	

女子		小学校			中学校			高等学校			○数	▲数
		4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年		
体力・運動能力	握力	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	上体起こし	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1	8
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	▲	○	○	8	1
	反復横とび	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	持久走	/			▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	6
	20mシャトルラン	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	50m走	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	立ち幅とび	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	ボール投げ	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0	9
	○数	2	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
▲数	6	7	7	8	8	8	9	8	8		69	

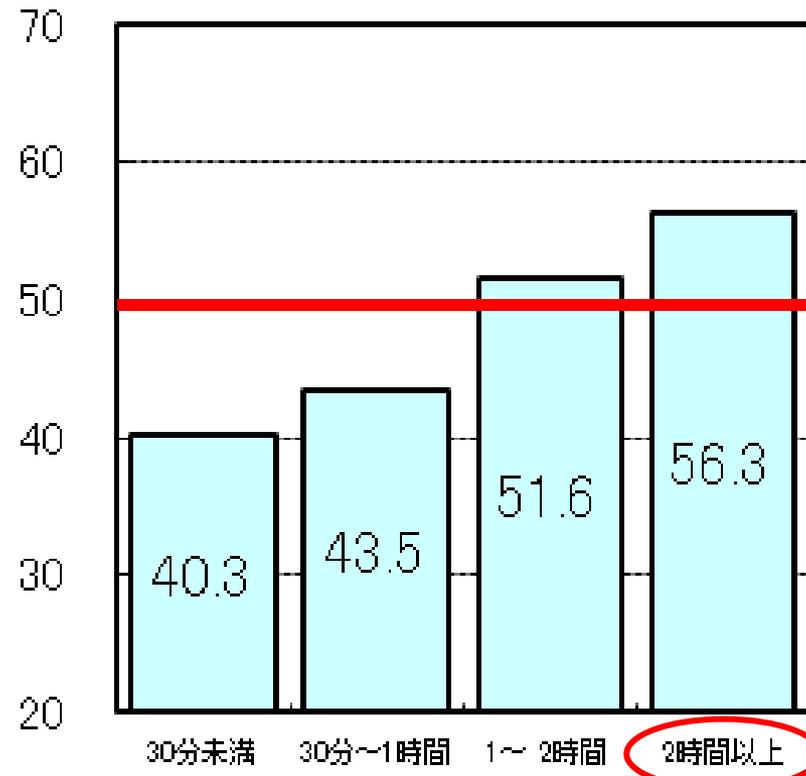
◆ 「運動・スポーツの実施状況」と体力

報告書P8～

高1男子



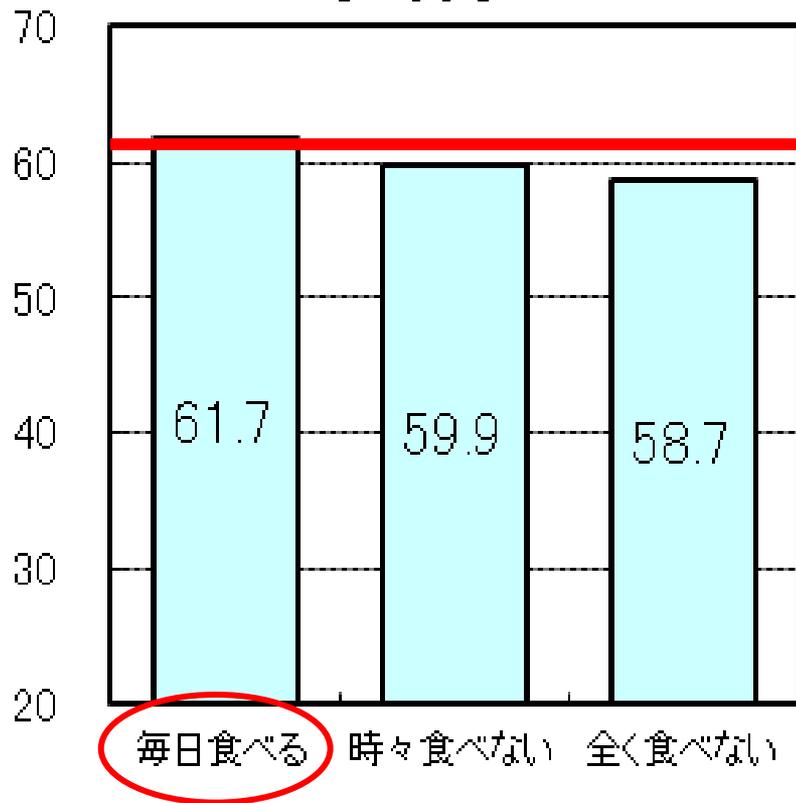
中2女子



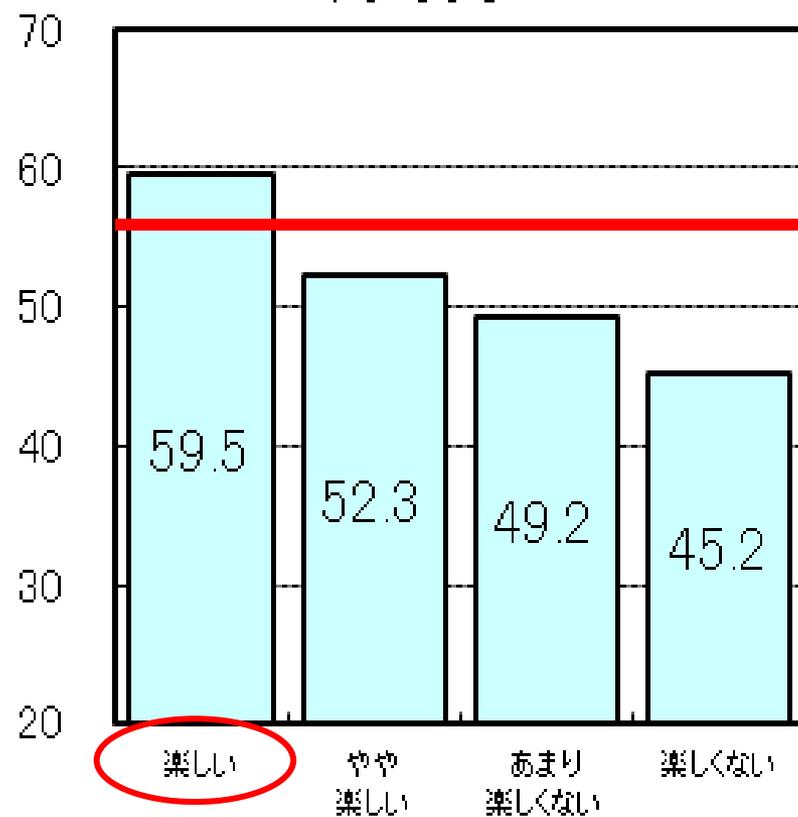
運動・スポーツの機会・頻度・時間が多いほど、体力合計点が高い。

◆ 「朝食の有無」 や 「体育の授業への意識」 と体力

小6男子



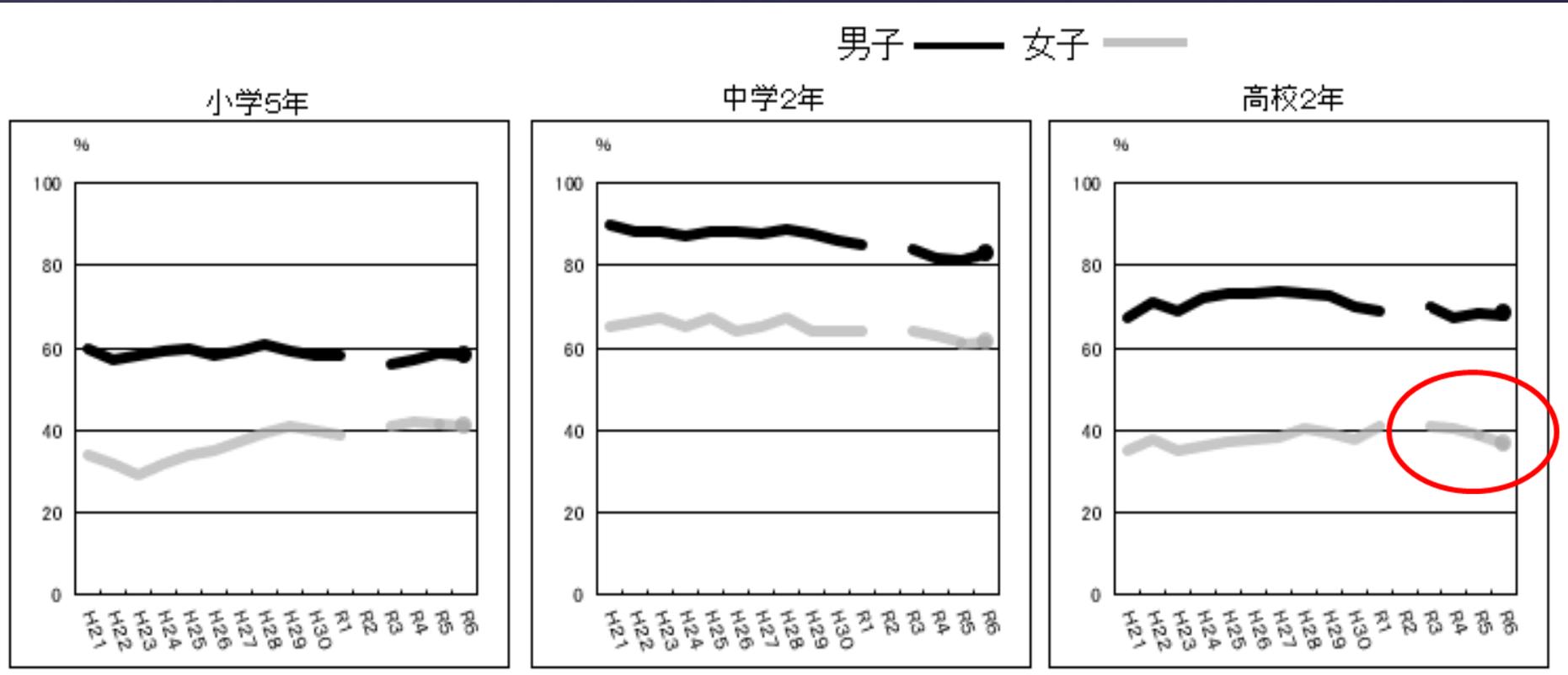
高3男子



朝食の摂取状況や授業の楽しさにも体力との関連が見られる。

◆運動・スポーツの実施頻度の年次推移

【週3日以上運動・スポーツをする割合の推移】



各学校において、運動部等に所属していない児童生徒の運動・スポーツの実施時間を改善するための工夫が必要

◆まとめ

●体力合計点と総合評価

- ・体力合計点全体平均値は昨年度から変化なし
- ・総合評価のA群＋B群の割合もほぼ変化なし

【調査結果から】

- ・「長座体前屈」は、男女ともに多くの学年で向上傾向が見られる。
- ・令和6年度調査結果では、昨年度と同様な低下の傾向が見られており、特に『持久力』の低下が大きく懸念される。

バランスのとれた体力・運動能力の育成

解説②-2

令和7年度の 体力・運動能力調査

児童生徒の体力・運動能力調査

※本県独自 小4～高3(定時制4年)悉皆

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

※小5、中2悉皆

体力・運動能力調査

※県内11校抽出

児童生徒の 体力・運動能力調査

- 1 対象 全公立小・中・高等学校
(小4～高3、定時制)
- 2 内容 新体力テスト 生活調査 体格
- 3 時期 5月～7月

※「体育(保健体育)の授業は楽しいか。」
(質問のキ)

※記入もれがないよう確認を！

新体力テストの実施について

1 実施テスト項目…全8種目 ※中・高は選択あり

2 実施上の一般的注意

- ・事故防止(場や器具の安全、熱中症等)
- ・正確な動作、正確な測定
- ・数値の処理(切り上げ、切り捨て、四捨五入)

各種目の正しい調査方法を学校全体で共通理解してください。

データ入力①

保健体育課HPから「データ集計用ファイル」及び「記録用紙」をダウンロードする。

例年、アンケートの「**キ 体育（保健体育）の授業は楽しいか**」の回答漏れが多くみられるため、**必ず確認を！**

令和7年度 児童生徒の体力・運動能力調査 記録用紙 小学校用

年 組 番	氏名	男・女	R7.4.1現在の年齢	歳		
ア 運動部や地域スポーツクラブへの所属状況		1. はいっている 2. はいっていない				
イ 運動スポーツの実施状況		1. ほとんど毎日（週3日以上） 2. ときどき（週1～2日くらい） 3. ときたま（月1～3日くらい） 4. しない				
ウ 1日の運動・スポーツの時間		1. 30分未満 2. 30分以上1時間未満 3. 1時間以上2時間未満 4. 2時間以上				
エ 朝食の有無		1. 毎日食べる 2. 時々食べない 3. 毎日食べない				
オ 1日の睡眠時間		1. 6時間未満 2. 6時間以上8時間未満 3. 8時間以上				
カ 1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間		1. 1時間未満 2. 1時間以上2時間未満 3. 2時間以上3時間未満 4. 3時間以上				
キ 体育の授業は楽しいか		1. 楽しい 2. やや楽しい 3. あまり楽しくない 4. 楽しくない				
体格	身長	cm	体重	kg		
目	記 録			得 点		
1. 握力 <small>（左右それぞれの記録はキログラム未満を切り捨て）</small>	右	1回目	kg	2回目	kg	
	左	1回目	kg	2回目	kg	
	左右	kg				
		<small>（左右よりの記録の平均：キログラム未満は四捨五入）</small>				
2. 上体起こし					回	
3. 長座体前屈		1回目	cm	2回目	cm	
4. 反復横とび		1回目	点	2回目	点	
5. 20mシャトルラン		折り返し数			回	
6. 50m走 <small>（1/10秒未満は切り上げる）</small>					秒	
7. 立ち幅とび		1回目	cm	2回目	cm	
8. ソフトボール投げ		1回目	m	2回目	m	
得点合計						
総合評価		A	B	C	D	E

【記録用紙】

提出期間及び方法

【提出期間】 6/2(月)~8/1(金)

※期間内提出厳守

【提出方法】

スポチャレいしかわシステム内の
「ファイル提出」機能から
データをアップロードして提出

※ファイル名を「〇〇立〇〇学校.xls」とする

ホーム > ファイルアップロード

ファイルアップロード

提出済

提出日	ファイル名
-----	-------

提出物

登録可能サイズ：20MB

ここにファイルをドラッグ&ドロップ

ファイルを選択

提出

各学校での確認事項

- ・ログインができるか
→ID・PWは昨年度に設定済み
- ・担当者名
→今年度に更新
- ・メールアドレス
→学校代表アドレス

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

【対象】小5・中2の児童生徒（悉皆）

【内容】・実技（新体力テスト） ・質問紙

◆小学校・中学校ともにオンラインでの調査回答
IDとPWが記載されたハガキが郵送される

体力・運動能力調査（抽出）

【対象】県内の11学校（抽出児童生徒）

【内容】・実技（新体力テスト） ・生活調査等

◆本日、対象校には受付にて要項・記録用紙等を配布しました。

※7/31(木)までに保健体育課へ提出

解説③ いしかわっ子体力アップ 推進事業

①いしかわっ子 体力アップ研究協議会（案）

【期日】 令和8年2月12日(木)午後

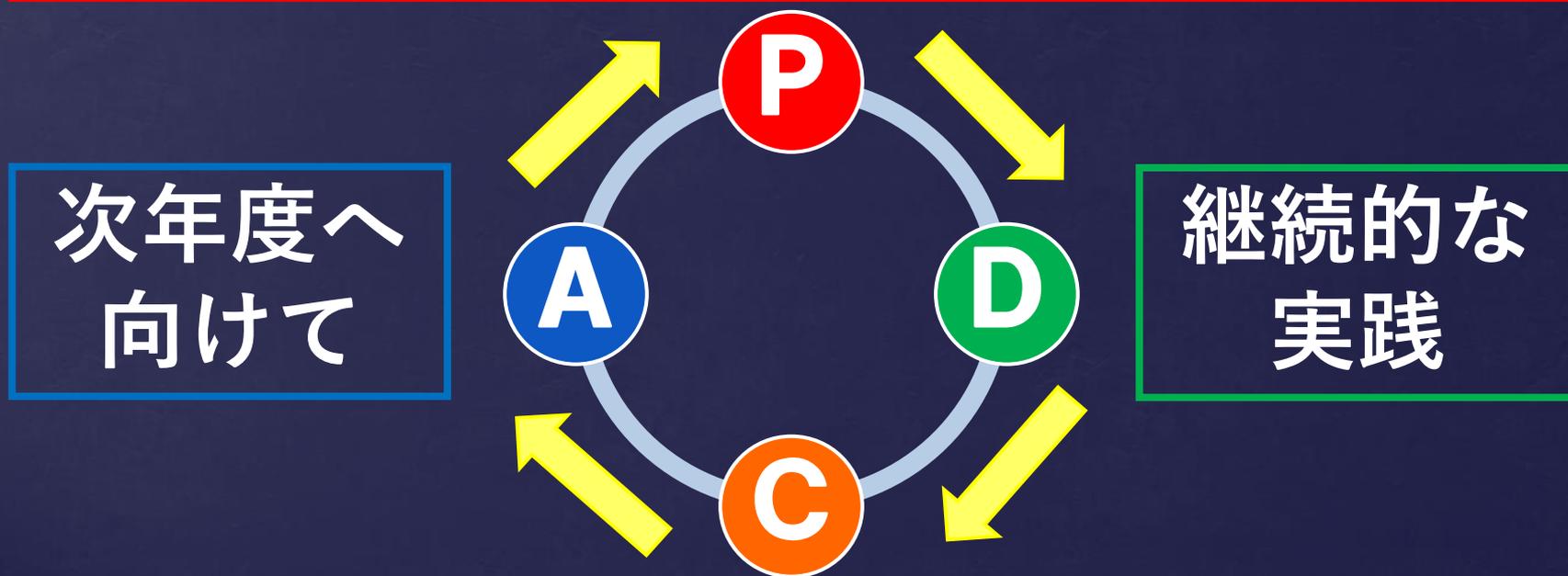
【対象】 小学校、中学校、義務教育学校、
高等学校及び特別支援学校の教員

【内容】 講演（全体会）

1校1プラン実践発表（分科会）

②体力アップ1校1プラン

体力・運動能力調査等の結果を踏まえた
「実践プラン」の作成



指標・目標数値に基づく評価

③ スポチャレいしかわ

R6の取組実績

191 / 194校

(98.5%) ※前年比 - 1.0%

1810 / 2079学級

(87.1%) ※前年比 - 4.1%

実施種目 (5種目)

A : 40m

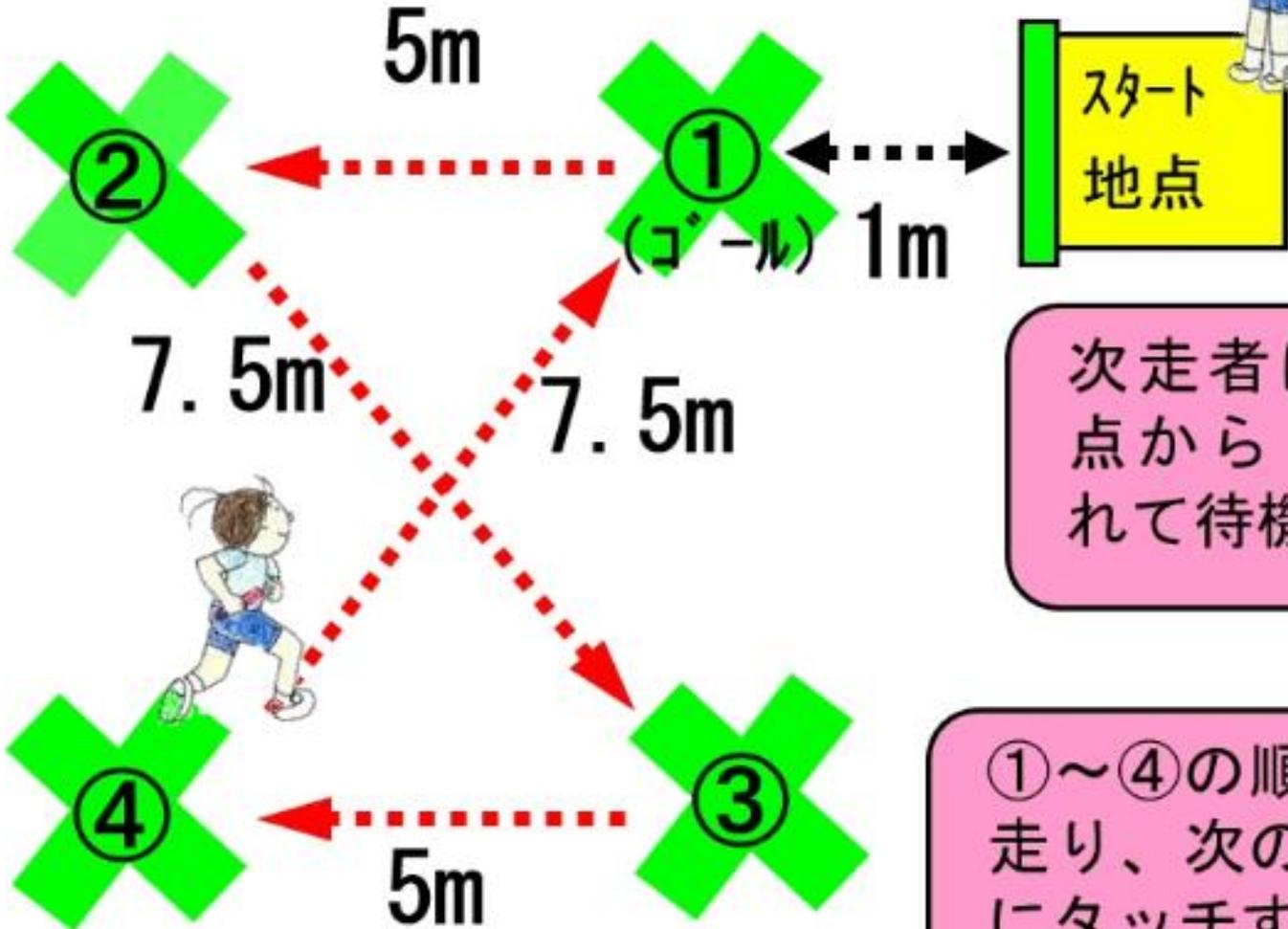
B : 8の字

C : シャトルボール

D : 長なわ

E : 方向転換走

1～3年生は1周
4～6年生は2周する



次走者は①地点から1m離れて待機する

①～④の順に走り、次の人にタッチする

実施期間

5月8日(木)~2月13日(金)

※8月を除く

登録期間

「学級登録」・・・5月30日(金)まで

「記録登録」・・・実施後速やかに登録

本県児童生徒の
バランスのとれた
体力・運動能力の向上に向けて

END