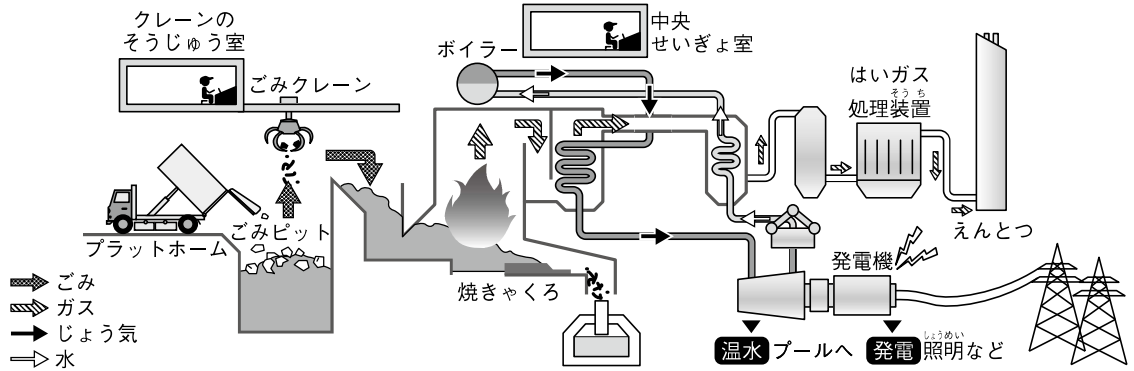


4 たろうさんのクラスでは、自分たちが住んでいるX市のごみ焼<sup>しょう</sup>きやく場のしくみや、ごみの処理<sup>しり</sup>について学習しました。あとの問いに答えましょう。

[図 1]



(1) 図 1 は、たろうさんが見学先でもらったパンフレットにのっていた、ごみ焼<sup>しょう</sup>きやく場のしくみです。図 1 を見て、たろうさんはごみ焼<sup>しょう</sup>きやく場の工夫をノートにまとめました。ノートの A と B にあてはまる言葉を、それぞれ書きましょう。

**【たろうさんのノート】**

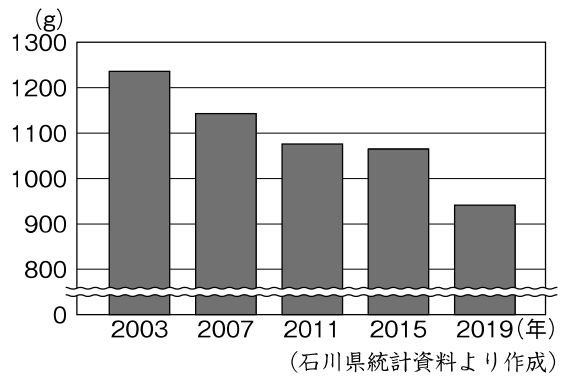
- ・焼<sup>しょう</sup>きやくしたときに出る熱を利用して、プールの水を温めたり、( A ) して照明などに使ったりしている。
- ・焼<sup>しょう</sup>きやくしたときに出る ( B ) をきれいにして、えんとつから出している。

(2) たろうさんが見学先でもらったパンフレットには、下の資料 1 がのっていました。この資料 1 から読み取れることを、次のア～エから 2 つ選び、その記号を書きましょう。

- ア X 市の一人が 1 日あたりに出すごみの量は、2019 年が最も少ない。
- イ X 市の一人が 1 日あたりに出すごみの量は、増えてきている。
- ウ 2003 年の X 市の一人が 1 日あたりに出すごみの量は、1200g よりも多い。
- エ X 市の一人が 1 日あたりに出すごみの量は、他の市と比べて少ない。

[資料 1]

一人が 1 日あたりに出すごみの量 (X 市)



[図 2]



(3) たろうさんは、ごみの処理について調べるうちに、図 2 の取り組みを見つけ、ノートにまとめました。図 2 のように、ペットボトルを服や再生ペットボトルなどに変える取り組みを行っている理由について、ノートの C と D にあてはまる言葉を、それぞれ書きましょう。

**【たろうさんのノート】**

- ペットボトルを服や再生ペットボトルなどの  された製品にすることで、ごみの量を  ことにつながるから。

設問番号		正 答 例	準正答例	留 意 事 項	
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px; margin: 2px;">5</div> </div>	(1)	A	発電		同意であれば可。
		B	・ガス ・はいガス		
	(2)		ア, ウ		・ 完答のみ可。 ・ 順序不問。
	(3)	C	(ペットボトルを服や再生ペットボトルなどの) ・リサイクル ・再利用 (された製品にすることで,)		同意であれば可。
		D	(ごみの量を) ・減らす ・少なくする (ことにつながるから。)		同意であれば可。