

平成 28 年度

「基礎学力調査」

— 結果の概要 —

平成 28 年 7 月
石川県教育委員会

目 次

| | |
|----------------------|----------|
| I 調査の概要 | 1 |
| 1 調査の目的..... | 1 |
| 2 調査の対象等..... | 1 |
| (1) 児童生徒に対する調査 | |
| (2) 教員に対する調査 | |
| 3 調査の日時..... | 2 |
| [本書における留意事項]..... | 3 |
| | |
| II 調査結果 | 4 |
| 1 教科に関する調査結果..... | 4 |
| 《小学校第4学年 国語》..... | 4 |
| 《小学校第4学年 算数》..... | 6 |
| 《小学校第6学年 社会》..... | 8 |
| 《小学校第6学年 理科》..... | 10 |
| 《中学校第3学年 社会》..... | 12 |
| 《中学校第3学年 理科》..... | 14 |
| 《中学校第3学年 英語》..... | 16 |
| 2 質問紙調査結果..... | 18 |
| 《小学校第4学年》..... | 18 |
| 《小学校第6学年》..... | 22 |
| 《中学校第3学年》..... | 24 |
| 《小学校教員》..... | 26 |
| 《中学校教員》..... | 28 |

I 調査の概要

1 調査の目的

児童生徒の基礎的・基本的な知識・技能や活用力の定着状況，及び学習・生活状況について把握・分析し，学校における児童生徒への教育指導の改善を図る。併せて，教員の指導状況等を把握し，指導改善に役立てる。

2 調査の対象等

(1) 児童生徒に対する調査

○ 教科に関する調査

全公立小・中学校における次の学年の全児童生徒を対象に調査した。

ただし，調査の集計・分析については，各学校対象学年から無作為に1学級ずつを抽出して行った。

| 区 分 | 小学校第4学年 | 小学校第6学年 | 中学校第3学年 |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 実 施 校 数 | 209校 | 208校 | 87校 |
| 実施児童生徒数 | 9,723人 | 9,729人 | 10,329人 |
| 対 象 教 科 | 国語・算数 | 社会・理科 | 社会・理科・英語 |
| 調査問題の範囲 | 小学校3年生までに学習した内容 | 小学校5年生までに学習した内容 | 中学校2年生までに学習した内容 |

○ 質問紙調査

教科に関する調査における集計・分析の抽出学級（各学校対象学年1学級）の児童生徒を対象に調査した。

| 区 分 | 小学校第4学年 | 小学校第6学年 | 中学校第3学年 |
|-----------|--------------------------------|---------|---------|
| 実施児童生徒数 | 4,485人 | 5,054人 | 2,634人 |
| 調 査 の 内 容 | 学習に対する意識や家庭学習，生活習慣などの状況等に関する内容 | | |

(2) 教員に対する調査

○ 質問紙調査

抽出した小・中学校における教員を対象に調査した。

| 区 分 | 小学校 | 中学校 |
|-----------|-------------------|-------|
| 実 施 校 数 | 68 校 | 32 校 |
| 実 施 教 員 数 | 1,119 人 | 711 人 |
| 調 査 の 内 容 | 授業における指導状況等に関する内容 | |

3 調査の日時

平成 28 年 4 月 18 日 (月)

| 区 分 | 時限 | 小学校第 4 学年 | 小学校第 6 学年 | 中学校第 3 学年 |
|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| 教科に関する調査 | 1 限 | 国語 (40 分) | 社会 (40 分) | 社会 (45 分) |
| | 2 限 | 算数 (40 分) | 理科 (40 分) | 理科 (45 分) |
| | 3 限 | | | 英語 (45 分) |
| 質 問 紙 調 査 | 提出日までに、各学校の状況に応じて実施 | | | |

到達状況について

正答率の状況により，児童生徒の到達状況を次のように表記した。

| 正 答 率 | 「到達状況」を示す記号，用語 |
|--------------|----------------|
| 90%を上回っている場合 | ◎：良好である |
| 80%～90%の場合 | ○：概ね良好である |
| 70%～80%の場合 | ◇：基準に到達している |
| 60%～70%の場合 | ▽：十分とはいえない |
| 60%を下回っている場合 | ▼：不十分である |

※ 正答率とは，全問題数に対する正答と準正答（内容的に正答に近く，概ね身に付けていると判断できる解答）を合計した数の割合のことをいう。

Ⅱ 調査結果

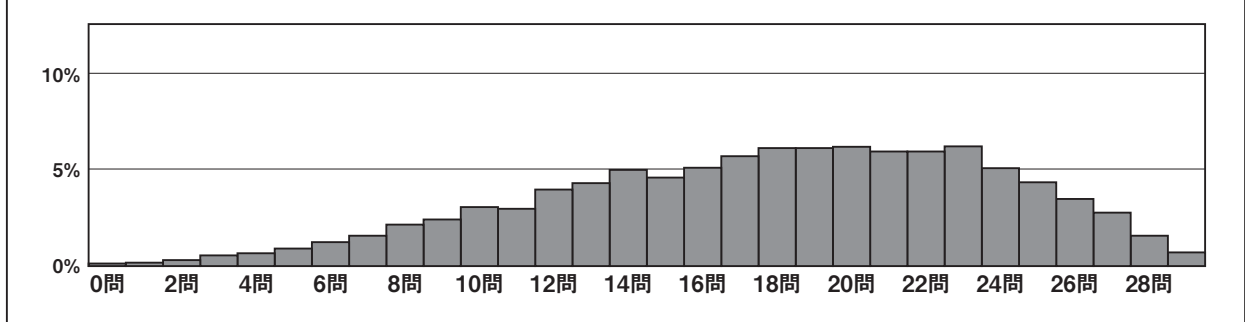
1 教科に関する調査結果

《小学校第4学年 国語》

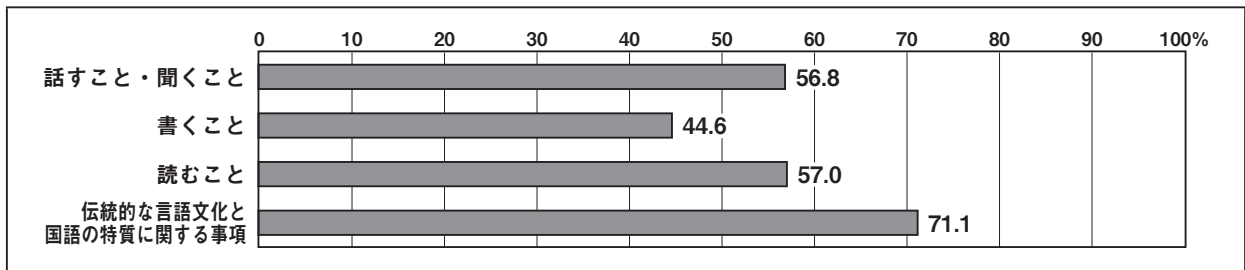
| | | |
|--------|-------|-------------|
| 抽出児童数 | 平均正答率 | 平均正答数 |
| 4,478人 | 61.1% | 17.7問 / 29問 |

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|-------|--------------|------|
| 1 六⑤ | 漢字の読み (にがい) | 91.9 |
| 2 二1① | 説明的文章の内容理解 | 88.0 |
| 3 六⑥ | 漢字の読み (ちょうし) | 86.7 |

【正答率の低い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|--------|------------------|------|
| 1 二2 | 段落相互の関係 | 25.0 |
| 2 二5 | 目的に応じた引用・要約 | 27.0 |
| 3 八1内容 | 目的に応じて適切に書く (内容) | 30.9 |

【無解答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 無解答率 |
|------|---|------|
| 1 二5 | 目的に応じた引用・要約 | 21.8 |
| 2 七① | ローマ字の読み (shashin) | 19.0 |
| 3 八1 | 文章全体における段落の役割, 目的に応じて適切に書く, 句読点を正しく使用する | 16.9 |

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】 ◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

| |
|--|
| <p>[話すこと・聞くこと]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇：相手や目的に応じて, 筋道を立てて話すこと [一1] ▼：相手や目的に応じて, 理由や事例などを挙げながら話すこと [一5] <p>[書くこと]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼：書こうとするものの中心を明確にしながら書くこと [八1内容] ▼：文章をよりよい表現に書き直すこと [八2] <p>[読むこと]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○：中心となる語や文を捉えて文章を読むこと [二1①②] ▼：目的や必要に応じて, 文章を引用すること [二5] <p>[伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇：文の中における主語と述語との関係を捉えること [五①] ▼：辞書を利用して調べる方法を理解すること [三1] |
|--|

【各設問の正答率等】

小学校第4学年（国語）

| 設問 番号 | 領域 分野 | 問題の内容 | 評価の観点 | | | | | 割合（％） | | | | |
|----------|--------------|-----------------------|------------------|---------|------|------|---------------------|-------|------|------|------|-----|
| | | | 国語への 関心・意欲・態度 | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての 知識・理解・技能 | 正答率 | 正答 | 準正答 | 誤答 | 無解答 |
| 一 | 話すこと 聞くこと | 話の組み立て | | ○ | | | | | 72.5 | 72.5 | | |
| | | 資料の選択 | | ○ | | | | 67.2 | 67.2 | 0.0 | 32.3 | 0.5 |
| | | 話し方の工夫 | ○ | ○ | | | | 45.8 | 29.7 | 16.1 | 47.5 | 6.6 |
| | | 聞き方の工夫 | | ○ | | | | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 48.7 | 1.3 |
| | | 話し方の良さ | ○ | ○ | | | | 48.3 | 16.5 | 31.9 | 43.2 | 8.5 |
| 二 | 読むこと | 1① 説明的文章の内容理解 | | | | ○ | 88.0 | 81.4 | 6.5 | 6.5 | 5.6 | |
| | | 1② 説明的文章の内容理解 | | | | ○ | 83.6 | 81.9 | 1.7 | 10.0 | 6.3 | |
| | | 2 段落相互の関係 | | | | ○ | 25.0 | 21.5 | 3.6 | 68.8 | 6.2 | |
| | | 3 目的に応じた引用・要約 | | | | ○ | 74.7 | 32.2 | 42.5 | 19.5 | 5.8 | |
| | | 4 目的に応じた読書 | ○ | | | ○ | 43.4 | 24.4 | 19.0 | 50.1 | 6.5 | |
| | | 5 目的に応じた引用・要約 | ○ | | | ○ | 27.0 | 25.5 | 1.5 | 51.2 | 21.8 | |
| 三 | ※ | 1 五十音順の活用 | | | | ○ | 43.0 | 43.0 | 0.0 | 53.8 | 3.2 | |
| | | 2 ことわざの使い方 | ○ | | | ○ | 81.6 | 81.6 | 0.0 | 16.5 | 1.9 | |
| 四 | ※ | 筆順（右） | | | | ○ | 63.1 | 63.1 | 0.0 | 35.6 | 1.4 | |
| 五 | ※ | ① 主語・述語 | | | | ○ | 76.0 | 74.3 | 1.7 | 23.0 | 0.9 | |
| | | ② 修飾と被修飾との関係 | | | | ○ | 57.3 | 56.5 | 0.8 | 40.5 | 2.2 | |
| 六 | ※ | ① 漢字の書き取り（委員） | | | | ○ | 78.5 | 78.5 | 0.0 | 18.4 | 3.0 | |
| | | ② 漢字の書き取り（短い） | | | | ○ | 71.8 | 71.8 | 0.0 | 26.3 | 1.9 | |
| | | ③ 漢字の書き取り（歌） | | | | ○ | 83.7 | 83.7 | 0.0 | 14.7 | 1.6 | |
| | | ④ 漢字の読み（したしい） | | | | ○ | 65.3 | 65.1 | 0.3 | 31.3 | 3.3 | |
| | | ⑤ 漢字の読み（にがしい） | | | | ○ | 91.9 | 86.7 | 5.3 | 6.1 | 1.9 | |
| | | ⑥ 漢字の読み（ちょうし） | | | | ○ | 86.7 | 86.7 | 0.0 | 10.0 | 3.2 | |
| 七 | ※ | ① ローマ字の読み（shashin） | | | | ○ | 52.8 | 52.8 | 0.0 | 28.2 | 19.0 | |
| | | ② ローマ字の読み（NIPPON） | | | | ○ | 72.3 | 72.2 | 0.0 | 14.9 | 12.8 | |
| 八 | 書くこと | 1条件 文章全体における段落の役割（条件） | ○ | ○ | | | 62.2 | 48.3 | 13.9 | 20.9 | 16.9 | |
| | | 1内容 目的に応じて適切に書く（内容） | | | ○ | | 30.9 | 21.1 | 9.8 | 52.1 | 16.9 | |
| | | 1表記 句読点を正しく使用する（表記） | | | ○ | ○ | 63.2 | 25.7 | 37.4 | 19.9 | 16.9 | |
| | | 2 よりよい表現に書き直す | | | ○ | | 33.1 | 33.1 | 0.0 | 50.8 | 16.1 | |
| | | 3 書き方の工夫 | ○ | ○ | | | 33.6 | 33.6 | 0.0 | 51.2 | 15.2 | |

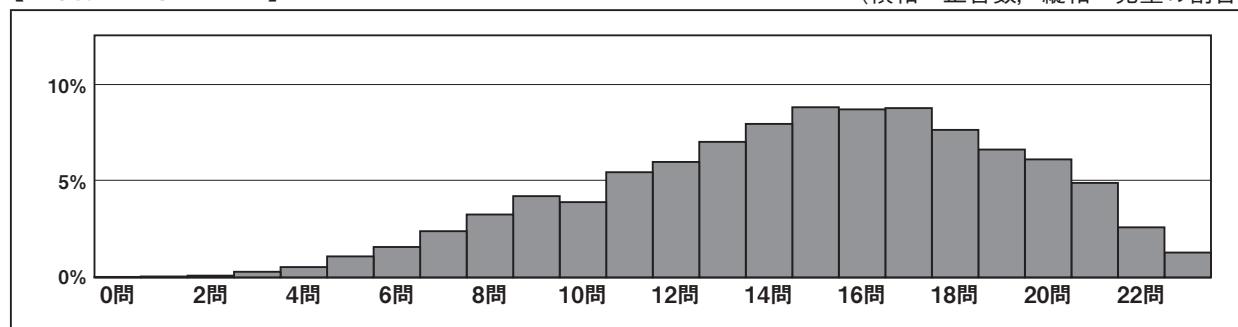
※伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

《小学校第4学年 算数》

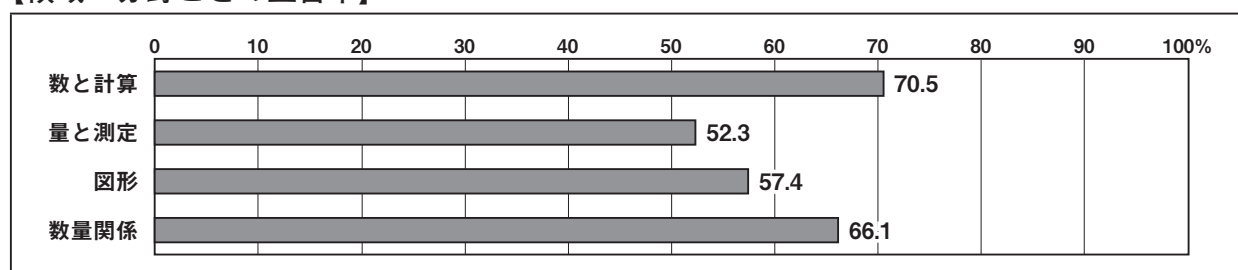
| | | |
|--------|-------|-------------|
| 抽出児童数 | 平均正答率 | 平均正答数 |
| 4,480人 | 64.3% | 14.8問 / 23問 |

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

| | 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|---|------|-----------------|------|
| 1 | 1(1) | 波及的繰り上がりのある加法計算 | 96.1 |
| 2 | 1(3) | 余りのある除法計算 | 95.3 |
| 3 | 1(4) | 整数-分数 | 92.2 |

【正答率の低い設問】

| | 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|---|------|-----------------------|------|
| 1 | 4(1) | 図形の性質 | 18.5 |
| 2 | 7(2) | 幾つかの場合からのきまりの読み取り【事実】 | 32.7 |
| 3 | 3(1) | 分数の表し方 | 32.8 |

【無解答率の高い設問】

| | 設問番号 | 問題の内容 | 無解答率 |
|---|------|-------------------------------|------|
| 1 | 7(2) | 幾つかの場合からのきまりの読み取り【事実】 | 10.1 |
| 2 | 7(3) | きまりを用いて問題を解決する | 9.3 |
| 3 | 5(2) | 棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由の説明【理由】 | 7.9 |

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

| |
|--|
| <p>[数と計算]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎：基本的な四則計算をすること〔1(1)(2)(3)(4)〕 ▼：分数の表し方を理解すること〔3(1)〕 <p>[量と測定]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▽：複数の条件全てに当てはまる時間を判断すること〔4(2)〕 ▼：量の単位の関係を理解すること〔3(3)〕 <p>[図形]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇：円と二等辺三角形の性質を関連付けて考えること〔3(4)〕 ▼：図形の性質を理解すること〔4(1)〕 <p>[数量関係]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○：簡単な2次元表の数値が表す意味を読み取ること〔5(1)〕 ▼：きまりを用いて問題を解決すること〔7(3)〕 |
|--|

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

小学校第4学年（算数）

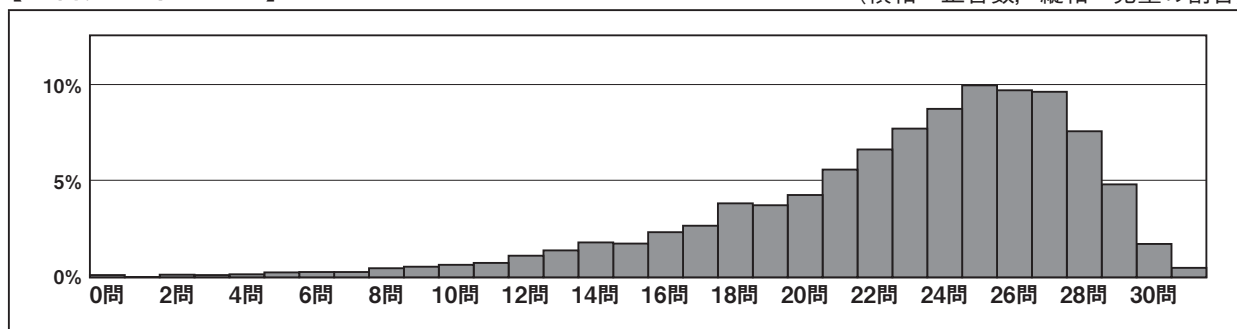
| 設問 番号 | 領域 分野 | 問題の内容 | 評価の観点 | | | | 割合（％） | | | | | |
|----------|----------|-------|--------------------------------|-------------|----------------------|-------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|------|
| | | | 算数への 関心・意欲・ 態度 | 数学的な考え 方 | 技能 数量や図形に ついての | 数量や図形に ついての 知識・理解 | 正 答 率 | 正 答 | 準 正 答 | 誤 答 | 無 解 答 | |
| 1 | (1) | 数と計算 | 波及的繰り上がりのある加法計算 | | | ○ | | | | | | |
| | (2) | | 波及的繰り下がりのある減法計算 | | | ○ | | 91.1 | 91.1 | 0.0 | 8.8 | 0.1 |
| | (3) | | 余りのある除法計算 | | | ○ | | 95.3 | 95.3 | 0.0 | 4.3 | 0.4 |
| | (4) | | 整数－分数 | | | ○ | | 92.2 | 92.2 | 0.0 | 6.9 | 0.8 |
| | (5) | | 小数－整数 | | | ○ | | 76.5 | 76.5 | 0.0 | 22.4 | 1.0 |
| 2 | (1) | 数と計算 | 単位となる小数の幾つ分で小数の大きさを表す | | | ○ | | 90.9 | 90.9 | 0.0 | 7.1 | 2.0 |
| | (2) | 量と計算 | 重さについての量感覚 | | | | ○ | 56.2 | 56.2 | 0.0 | 43.3 | 0.5 |
| | (3) | | 長さの単位換算 | | | ○ | | 43.6 | 43.6 | 0.0 | 56.0 | 0.4 |
| 3 | (1) | 数と計算 | 分数の表し方 | | | | ○ | 32.8 | 32.8 | 0.0 | 67.0 | 0.2 |
| | (2) | 数量関係 | 二つの数量の倍関係の図 | | | | ○ | 69.8 | 69.8 | 0.0 | 30.0 | 0.2 |
| | (3) | 量と測定 | 量の単位の関係 | ○ | | | ○ | 43.7 | 43.7 | 0.0 | 54.6 | 1.7 |
| | (4) | 図形 | 円と二等辺三角形の性質の関連付け | | ○ | | ○ | 74.2 | 74.2 | 0.0 | 25.5 | 0.3 |
| 4 | (1) | 図形 | 図形の性質 | ○ | | | ○ | 18.5 | 12.2 | 6.3 | 75.9 | 5.6 |
| | (2) | 量と測定 | 複数の条件全てに当てはまる時間の判断 | | ○ | | | 65.5 | 65.5 | 0.0 | 32.7 | 1.7 |
| | (3) | 図形 | 思考モデルから解決方法を読み取り、他の場合に適用する【方法】 | ○ | ○ | | | 69.2 | 68.8 | 0.4 | 27.2 | 3.6 |
| 5 | (1) | 数量関係 | 簡単な2次元表の数値の意味の読み取り【事実】 | | ○ | ○ | | 80.7 | 69.6 | 11.1 | 16.2 | 3.1 |
| | (2) | | 棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由の説明【理由】 | | ○ | | | 70.0 | 58.2 | 11.7 | 22.2 | 7.9 |
| 6 | (1) | 数と計算 | 筆算の計算の仕方の意味 | | ○ | | ○ | 47.1 | 46.9 | 0.2 | 49.9 | 3.1 |
| | (2) | | 式の表す意味 | | ○ | | ○ | 47.6 | 47.6 | 0.0 | 50.5 | 1.9 |
| 7 | (1) | 図形 | 正三角形の周りの長さから一辺の長さを求める | | | | ○ | 67.9 | 67.9 | 0.0 | 28.6 | 3.5 |
| | (2) | 数と計算 | 幾つかの場合からのきまりの読み取り【事実】 | ○ | ○ | | | 32.7 | 23.3 | 9.5 | 57.1 | 10.1 |
| | (3) | 数量関係 | きまりを用いて問題を解決する | | | ○ | | 43.8 | 43.8 | 0.0 | 46.9 | 9.3 |
| 8 | | 数と計算 | 根拠を明らかにした判断理由の説明【理由】 | ○ | ○ | | | 73.6 | 34.1 | 39.5 | 20.0 | 6.4 |

《小学校第6学年 社会》

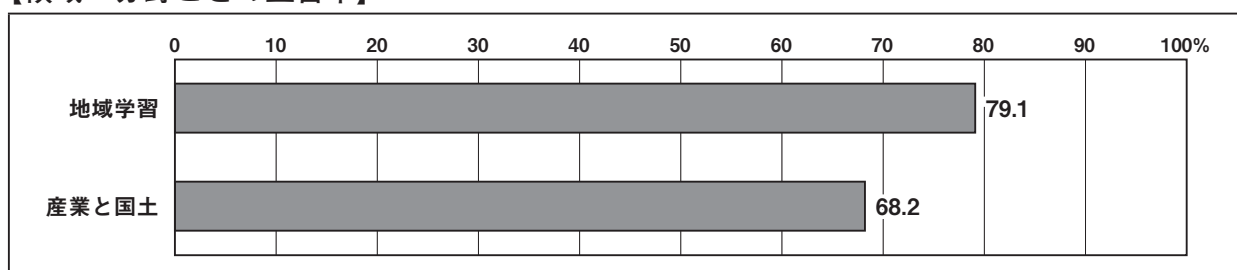
| | | |
|--------|-------|-------------|
| 抽出児童数 | 平均正答率 | 平均正答数 |
| 5,046人 | 73.2% | 22.7問 / 31問 |

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数、縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|----------------------|------|
| 1 | 4(1) 日本の森林資源(天然林) | 95.7 |
| 2 | 3(1)① 昔と今の道具(洗濯板) | 94.5 |
| 3 | 1(1)② 石川県の交通(北陸自動車道) | 93.4 |

【正答率の低い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|------------------------|------|
| 1 | 5(4) 水田分布の特徴 | 8.5 |
| 2 | 6(3) 消費者の願いと店の工夫(石油資源) | 10.1 |
| 3 | 5(6)② 米作りの工夫(消費者の願い) | 40.2 |

【無解答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 無解答率 |
|------|------------------------------|------|
| 1 | 6(3) 消費者の願いと店の工夫(石油資源) | 22.2 |
| 2 | 6(2) 消費者の願いと店の工夫(ノーマライゼーション) | 19.8 |
| 3 | 5(6)② 米作りの工夫(消費者の願い) | 19.4 |

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

[地域学習]

- ◎：昔の道具やそれらを使っていた頃の暮らしの様子を理解し、人々の生活の変化や願いを考察すること〔3(1)(2)(3)〕
- ▼：資料から読み取った情報と、自分たちの生活とを関連付けて考察したことを、適切に表現すること〔6(3)〕

[産業と国土]

- ：地図帳を活用して、日本の位置と領土・都道府県や地形についての情報を読み取ること〔2(2)①〕
- ▼：日本の森林資源の現状や活用状況の資料を適切に関連付けて、学習問題として表現すること〔4(3)〕
- ▼：日本の農業の特徴に関する複数の資料を関連付けて考察したことを、既習の知識を活用して適切に説明すること〔5(4)、6(2)〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

小学校第6学年（社会）

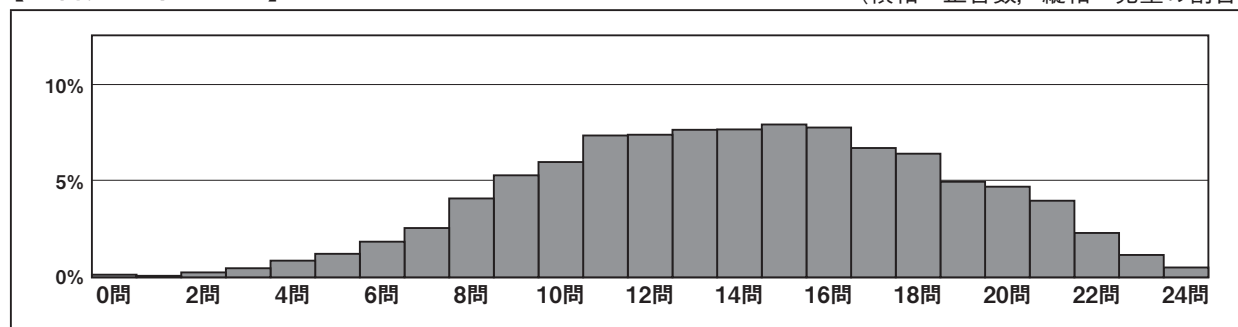
| 設問 番号 | 領域 分野 | 問題の内容 | 評価の観点 | | | | 割合（％） | | | | | |
|----------|----------|-------|-------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|------|
| | | | 社会的 関心・意欲・ 態度 | 社会的 思考・判断・ 表現 | 観 察・資 料活 用の 技能 | 知 識・理 解 | 正 答 率 | 正 答 | 準 正 答 | 誤 答 | 無 解 答 | |
| 1 | 地域学習 | (1)① | 石川県の自然（白山） | | | ○ | | | | | | |
| | | (1)② | 石川県の交通（北陸自動車道） | | | ○ | | 93.4 | 93.4 | 0.0 | 5.1 | 1.5 |
| | | (2) | 石川県の市町（加賀市） | | | ○ | ○ | 60.1 | 60.1 | 0.0 | 37.4 | 2.5 |
| | | (3) | 石川県の概要と地図記号（果樹園） | | | ○ | ○ | 91.1 | 91.1 | 0.0 | 8.3 | 0.6 |
| | | (4) | 縮尺と実際の距離 | ○ | | ○ | | 76.7 | 76.7 | 0.0 | 21.1 | 2.2 |
| | | (5) | 自然の特徴（川の長さの流れ） | | ○ | ○ | | 85.3 | 73.2 | 12.1 | 13.5 | 1.2 |
| 2 | 産業と国土 | (1) | 赤道の位置 | | | ○ | ○ | 88.8 | 88.8 | 0.0 | 10.5 | 0.7 |
| | | (2)①A | 日本の島の名称（本州） | | | ○ | | 92.9 | 92.9 | 0.0 | 6.0 | 1.1 |
| | | (2)①B | 日本の領域（択捉島） | | | ○ | | 91.8 | 91.8 | 0.0 | 7.1 | 1.2 |
| | | (2)①C | 日本の領域（南鳥島） | | | ○ | | 83.6 | 83.6 | 0.0 | 14.6 | 1.8 |
| | | (2)①D | 日本と周辺の国（方位） | | | ○ | | 72.2 | 72.2 | 0.0 | 23.0 | 4.9 |
| | | (2)② | 世界の中の日本の位置 | | ○ | ○ | | 46.0 | 37.3 | 8.7 | 48.8 | 5.2 |
| 3 | 地域学習 | (1)① | 昔と今の道具（洗濯板） | ○ | | | ○ | 94.5 | 94.5 | 0.0 | 5.1 | 0.4 |
| | | (1)② | 昔と今の道具（全自動洗濯機） | ○ | | | ○ | 90.1 | 90.1 | 0.0 | 8.9 | 1.0 |
| | | (2)A | 昔と今の道具（かまど） | | | | ○ | 86.4 | 86.2 | 0.2 | 10.6 | 3.0 |
| | | (2)B | 昔と今の道具（火） | | | | ○ | 92.2 | 92.2 | 0.0 | 6.2 | 1.6 |
| | | (3) | 人々の生活の変化 | ○ | ○ | | | 91.8 | 86.8 | 5.0 | 5.3 | 2.9 |
| 4 | 産業と国土 | (1) | 日本の森林資源（天然林） | | | ○ | | 95.7 | 94.9 | 0.8 | 3.0 | 1.3 |
| | | (2) | 日本の森林資源（木を活かす） | | ○ | ○ | | 46.4 | 37.6 | 8.8 | 44.9 | 8.7 |
| | | (3) | 日本の森林資源（学習問題） | | ○ | ○ | | 49.9 | 37.8 | 12.1 | 43.1 | 7.0 |
| 5 | 産業と国土 | (1)A | 日本の都道府県の検索（山形県） | ○ | | ○ | | 86.5 | 86.5 | 0.0 | 8.9 | 4.6 |
| | | (1)B | 日本の地形の検索（最上川） | ○ | | ○ | | 67.7 | 67.7 | 0.0 | 24.5 | 7.8 |
| | | (2) | 日本の気候（季節風） | | | | ○ | 74.1 | 74.1 | 0.0 | 16.2 | 9.7 |
| | | (3) | 米づくりの作業工程 | | ○ | | ○ | 87.5 | 87.5 | 0.0 | 9.4 | 3.1 |
| | | (4) | 水田分布の特徴 | | ○ | ○ | | 8.5 | 6.8 | 1.8 | 79.3 | 12.1 |
| | | (5) | 日本海側と太平洋側の気候（降水量と気温） | | ○ | ○ | | 69.9 | 69.9 | 0.0 | 23.8 | 6.2 |
| | | (6)① | 米づくりの工夫（品種改良） | | ○ | ○ | | 58.4 | 53.4 | 5.0 | 27.4 | 14.2 |
| | | (6)② | 米づくりの工夫（消費者の願い） | | ○ | ○ | | 40.2 | 28.0 | 12.2 | 40.3 | 19.4 |
| 6 | 地域学習 | (1) | 消費者の願いと店の工夫 | ○ | | | ○ | 82.7 | 82.7 | 0.0 | 7.2 | 10.1 |
| | | (2) | 消費者の願いと店の工夫（ノーマライゼーション） | | ○ | ○ | | 60.5 | 56.4 | 4.1 | 19.7 | 19.8 |
| | | (3) | 消費者の願いと店の工夫（石油資源） | | ○ | ○ | | 10.1 | 7.1 | 3.0 | 67.7 | 22.2 |

《小学校第6学年 理科》

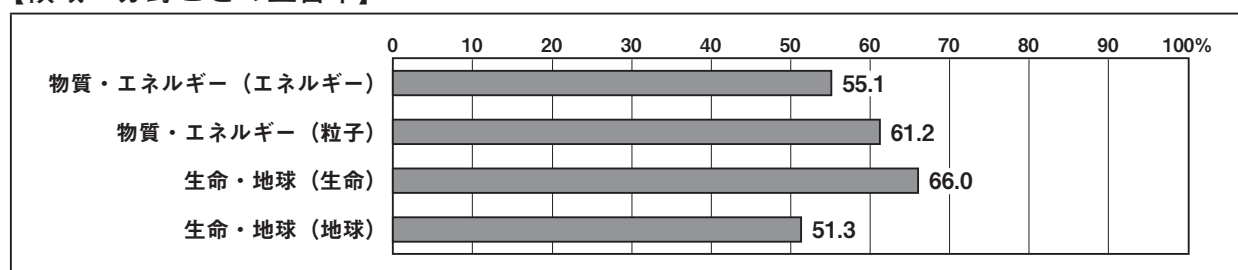
| | | |
|--------|-------|-------------|
| 抽出児童数 | 平均正答率 | 平均正答数 |
| 5,048人 | 58.4% | 14.0問 / 24問 |

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|---------------------------|------|
| 1 | 4(1)① へそのおの名称 | 91.0 |
| 2 | 4(1)② 胎盤の名称 | 87.8 |
| 3 | 6(1)① 食塩が水に溶けても重さは変わらないこと | 79.8 |

【正答率の低い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|-----------------|------|
| 1 | 3(2) 気温と天気の関係 | 27.2 |
| 2 | 1(2) カブトムシの胸の位置 | 32.7 |
| 3 | 4(3) 顕微鏡の使い方 | 33.1 |

【無解答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 無解答率 |
|------|--------------------------|------|
| 1 | 8(2) 鉄が磁石になったことを確かめる実験方法 | 8.5 |
| 2 | 7(3) 電気自動車の速さと電流の強さの関係 | 4.6 |
| 3 | 7(1)㊦ 乾電池のつなぎ方 | 4.3 |

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

【物質・エネルギー】

- ◇：水溶液では溶質が均一に分散していることを理解すること〔6(1)②〕
- ▽：メスシリンダーの正しい使い方を身に付けること〔5(2)〕
- ▼：車の進行方向を考えて、直列つなぎを実体配線図で表すこと〔7(1)㊦〕
- ▼：釘が磁石になったことを確認する実験方法を考え、図や言葉で説明すること〔8(2)〕

【生命・地球】

- ：へそのおや胎盤の名称について理解すること〔4(1)〕
- ◇：卵の中には、卵の中で成長するための養分があることを理解すること〔4(2)〕
- ▼：太陽と月の動きについて理解すること〔2(1)(2)(3)〕
- ▼：くもりのときは気温の変化が小さいことを理解すること〔3(2)〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

小学校第6学年(理科)

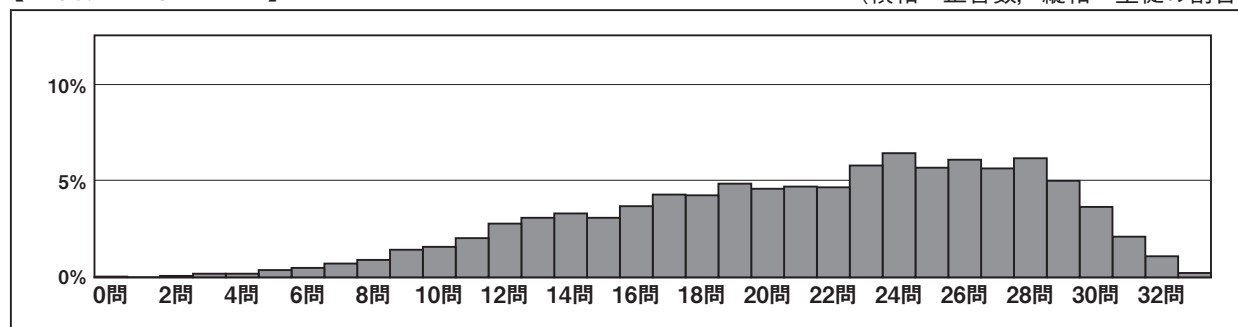
| 設問 番号 | 領域 分野 | 問題の内容 | 評価の観点 | | | | 割合(%) | | | | | |
|----------|-------------------------|---------|----------------------------|---------------|------------------|----------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|-----|
| | | | 関心・ 自然事象への 意欲・態度 | 科学的な 思考・表現 | 観察・ 実験の 技能 | 知識・ 自然事象 についての 理解 | 正 答 率 | 正 答 | 準 正 答 | 誤 答 | 無 解 答 | |
| 1 | 生命・地球 (生命) | (1) | 昆虫のからだのつくり | | | | | | | | | ○ |
| | | (2) | カブトムシの胸の位置 | ○ | ○ | | | 32.7 | 27.0 | 5.7 | 66.1 | 1.1 |
| 2 | 生命・地球 (地球) | (1) | 太陽と影の位置関係 | | ○ | | | 50.2 | 50.2 | 0.0 | 49.5 | 0.2 |
| | | (2) | 月の動き方 | | ○ | | | 57.5 | 57.5 | 0.0 | 42.4 | 0.2 |
| | | (3) | 太陽と月の動き方 | | | | ○ | 62.5 | 62.5 | 0.0 | 37.2 | 0.3 |
| 3 | 生命・地球 (地球) | (1) | 百葉箱の扉の方角と日光の関係 | ○ | ○ | | | 57.8 | 8.0 | 49.8 | 38.1 | 4.1 |
| | | (2) | 気温と天気の関係 | | | | ○ | 27.2 | 24.1 | 3.1 | 71.9 | 1.0 |
| | | (3) | 空気中の水蒸気と水 | | ○ | | | 52.6 | 51.9 | 0.7 | 47.1 | 0.3 |
| 4 | 生命・地球 (生命) | (1)① | へそのおの名称 | | | | ○ | 91.0 | 91.0 | 0.0 | 7.7 | 1.3 |
| | | (1)② | 胎盤の名称 | | | | ○ | 87.8 | 87.8 | 0.0 | 10.1 | 2.1 |
| | | (2) | メダカの卵の中の養分 | | | | ○ | 77.5 | 77.5 | 0.0 | 22.2 | 0.3 |
| | | (3) | 顕微鏡の使い方 | | | | ○ | 33.1 | 33.1 | 0.0 | 66.4 | 0.5 |
| 5 | 物質・ エネルギー (粒子) | (1) | 電子てんびんの使い方 | | | | ○ | 44.6 | 44.6 | 0.0 | 55.1 | 0.3 |
| | | (2) | メスシリンダーの使い方 | | | | ○ | 63.0 | 63.0 | 0.0 | 36.5 | 0.4 |
| 6 | 物質・ エネルギー (粒子) | (1)① | 食塩が水に溶けても重さは変わらないこと | | | | ○ | 79.8 | 79.8 | 0.0 | 19.7 | 0.5 |
| | | (1)② | 食塩が水に溶けている粒子モデル | | | | ○ | 78.5 | 78.5 | 0.0 | 21.0 | 0.5 |
| | | (2) | 溶け残りの食塩を溶かす方法 | | ○ | | | 66.0 | 66.0 | 0.0 | 33.3 | 0.8 |
| | | (3) | 物が水に溶ける量は、温度や溶ける物によってちがうこと | ○ | ○ | | | 35.2 | 34.3 | 0.9 | 63.4 | 1.4 |
| 7 | 物質・ エネルギー (エネルギー) | (1)つなぎ方 | 乾電池の直列つなぎ、並列つなぎ | | | | ○ | 68.3 | 53.8 | 14.5 | 28.2 | 3.4 |
| | | (1)図 | 乾電池のつなぎ方 | | | | ○ | 57.5 | 57.5 | 0.0 | 38.2 | 4.3 |
| | | (2) | 光の当て方と光の強さの関係 | | ○ | | | 51.2 | 51.2 | 0.0 | 47.7 | 1.1 |
| | | (3) | 電気自動車の速さと電流の強さの関係 | ○ | | | ○ | 56.7 | 35.7 | 21.0 | 38.7 | 4.6 |
| 8 | 物質・ エネルギー (エネルギー) | (1) | 磁石と鉄の性質 | | ○ | | | 48.3 | 48.3 | 0.0 | 49.7 | 2.0 |
| | | (2) | 鉄が磁石になったことを確かめる実験方法 | ○ | ○ | | | 48.3 | 6.5 | 41.8 | 43.2 | 8.5 |

《中学校第3学年 社会》

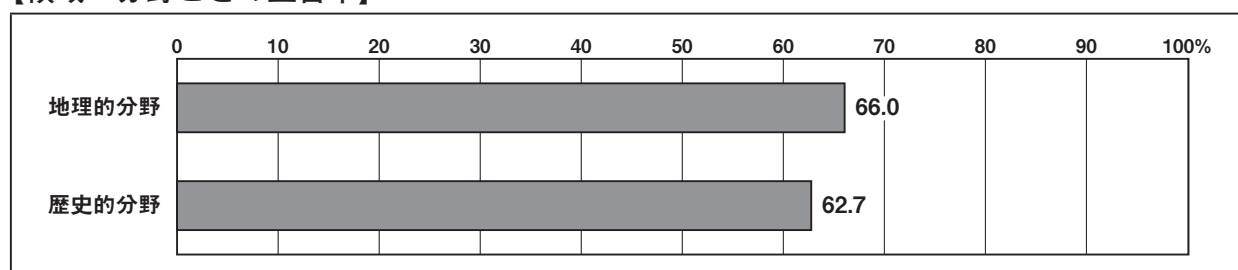
| | | |
|--------|-------|-------------|
| 抽出生徒数 | 平均正答率 | 平均正答数 |
| 2,637人 | 64.3% | 21.2問 / 33問 |

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：生徒の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|---------------------|------|
| 1 | 2(3) 歴史上の人物 (中臣鎌足) | 96.4 |
| 2 | 5(1) 歴史上の人物 (ペリー) | 96.3 |
| 3 | 1(1)A 六大陸 (ユーラシア大陸) | 95.1 |

【正答率の低い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|-------------------------|------|
| 1 | 5(5) 明治政府の改革 (徴兵令と地租改正) | 17.6 |
| 2 | 2(5)① 墾田永年私財法 (法令の目的) | 25.4 |
| 3 | 1(6)② EUの経済 (GDP) | 28.8 |

【無解答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 無解答率 |
|------|-------------------------|------|
| 1 | 1(6)② EUの経済 (GDP) | 19.0 |
| 2 | 2(5)② 墾田永年私財法 (法令の影響) | 17.5 |
| 3 | 5(5) 明治政府の改革 (徴兵令と地租改正) | 15.0 |

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

【地理的分野】

- ◇：世界や日本の特色ある地形について位置や名称を理解すること [1(1)(2), 4(1)(2)]
- ◇：雨温図を基に世界の気候区分の特色について判断することや、時差の計算をすること [1(4)(5)]
- ▼：複数の資料から必要な情報を的確に取り出し、それらを関連付けて考察したことを、適切に表現すること [1(6)②]

【歴史的分野】

- ：基礎・基本となる人物について理解すること [2(1)(3), 5(1)]
- ▼：広い視野に立って、文化の特色や大きな戦乱について理解すること [2(4), 3(1)②, 3(3)]
- ▼：文献資料から必要な情報を読み取り、歴史的事象と関連付けて考察すること [2(5), 3(4), 5(5)]

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

中学校第3学年（社会）

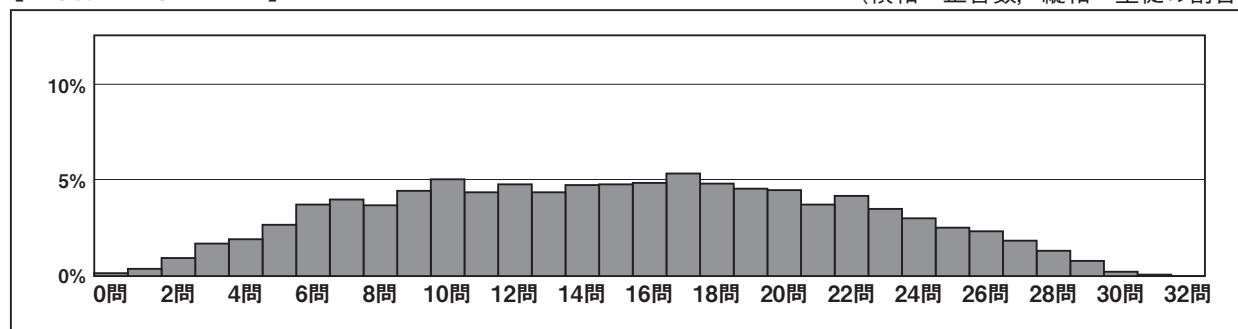
| 設問 番号 | 領域 分野 | 問題の内容 | 評価の観点 | | | | 割合（%） | | | | | |
|----------|----------|-------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|------|
| | | | 社会的 事象への 関心・意欲・ 態度 | 社会的 な 思考・判断・ 表現 | 資料 活用 の 技能 | 社会的 事象に ついての 知識・ 理解 | 正 答 率 | 正 答 | 準 正 答 | 誤 答 | 無 解 答 | |
| 1 | 地理的分野 | (1)A | 六大陸（ユーラシア大陸） | | | | | | | | | ○ |
| | | (1)B | 南アメリカの地形（アマゾン川） | | | | ○ | 71.1 | 71.1 | 0.0 | 25.1 | 3.8 |
| | | (2) | 北アメリカの地形（ロッキー山脈） | | | | ○ | 71.5 | 71.5 | 0.0 | 28.3 | 0.2 |
| | | (3) | 本初子午線の位置 | ○ | | ○ | | 60.7 | 60.7 | 0.0 | 39.2 | 0.1 |
| | | (4) | 世界の気候の特色（雨温図） | | ○ | | ○ | 79.4 | 79.4 | 0.0 | 20.4 | 0.2 |
| | | (5) | 時差の計算 | | | ○ | ○ | 73.8 | 73.8 | 0.0 | 25.6 | 0.6 |
| | | (6)① | EUの経済（貿易相手国） | | ○ | ○ | | 67.2 | 26.1 | 41.1 | 24.0 | 8.8 |
| | | (6)② | EUの経済（GDP） | | ○ | ○ | | 28.8 | 18.3 | 10.5 | 52.2 | 19.0 |
| | | (7) | ロシア連邦の経済（原油・石油製品） | | ○ | ○ | | 44.9 | 33.2 | 11.6 | 44.4 | 10.8 |
| 2 | 歴史的分野 | (1) | 歴史上の人物（聖徳太子） | ○ | | | ○ | 74.8 | 74.8 | 0.0 | 17.7 | 7.5 |
| | | (2) | 歴史上の事象（隋） | | | | ○ | 82.8 | 82.8 | 0.0 | 16.8 | 0.4 |
| | | (3) | 歴史上の人物（中臣鎌足） | ○ | | | ○ | 96.4 | 96.4 | 0.0 | 3.2 | 0.4 |
| | | (4) | 歴史上の事象（天平文化） | ○ | | ○ | | 54.0 | 54.0 | 0.0 | 45.4 | 0.6 |
| | | (5)① | 墾田永年私財法（法令の目的） | | ○ | ○ | | 25.4 | 20.8 | 4.6 | 62.5 | 12.1 |
| | | (5)② | 墾田永年私財法（法令の影響） | | ○ | | | 37.9 | 17.9 | 20.0 | 44.6 | 17.5 |
| 3 | 歴史的分野 | (1)① | 歴史上の事象（かな文字） | ○ | | | ○ | 78.1 | 78.1 | 0.0 | 17.3 | 4.6 |
| | | (1)② | 歴史上の事象（国風文化） | | | | ○ | 58.0 | 58.0 | 0.0 | 31.2 | 10.8 |
| | | (2) | 歴史上の事象（天下の台所） | | | | ○ | 83.5 | 83.5 | 0.0 | 11.5 | 5.1 |
| | | (3) | 歴史上の事象（応仁の乱） | | | | ○ | 54.8 | 54.8 | 0.0 | 44.7 | 0.5 |
| | | (4) | 封建制度（奉公） | | ○ | ○ | | 33.9 | 28.6 | 5.3 | 56.4 | 9.7 |
| | | (5) | 時代の流れ（並び替え） | | ○ | | ○ | 62.4 | 62.4 | 0.0 | 36.3 | 1.3 |
| 4 | 地理的分野 | (1) | 日本周辺の海流（日本海流） | ○ | | | ○ | 69.1 | 69.1 | 0.0 | 30.6 | 0.3 |
| | | (2) | 日本の地形の特色（リアス海岸） | | | | ○ | 92.0 | 88.1 | 3.9 | 4.0 | 4.0 |
| | | (3)① | 領土面積と経済水域 （ニュージーランド） | | ○ | | | 92.0 | 92.0 | 0.0 | 4.9 | 3.1 |
| | | (3)② | 日本の領土と経済水域の特徴 | | ○ | ○ | | 33.0 | 26.5 | 6.4 | 62.7 | 4.3 |
| | | (4) | 日本の地域区分（関東地方） | | | | ○ | 79.3 | 79.3 | 0.0 | 17.9 | 2.8 |
| | | (5)X | 日本の産業の特色（埼玉県の位置） | | ○ | ○ | | 62.5 | 44.5 | 18.0 | 26.4 | 11.1 |
| | | (5)Y | 日本の産業の特色（埼玉県の地形） | | ○ | ○ | | 35.8 | 26.2 | 9.6 | 53.8 | 10.4 |
| 5 | 歴史的分野 | (1) | 歴史上の人物（ペリー） | ○ | | | ○ | 96.3 | 96.3 | 0.0 | 1.9 | 1.8 |
| | | (2) | 歴史上の事象（下田） | | | | ○ | 71.7 | 71.7 | 0.0 | 27.6 | 0.6 |
| | | (3) | 歴史上の事象（開国後の貿易） | | ○ | | | 76.0 | 76.0 | 0.0 | 23.2 | 0.8 |
| | | (4) | 歴史上の事象（版籍奉還） | | | | ○ | 62.3 | 62.3 | 0.0 | 36.6 | 1.0 |
| | | (5) | 明治政府の改革（徴兵令と地租改正） | | ○ | ○ | | 17.6 | 13.3 | 4.3 | 67.3 | 15.0 |

《中学校第3学年 理科》

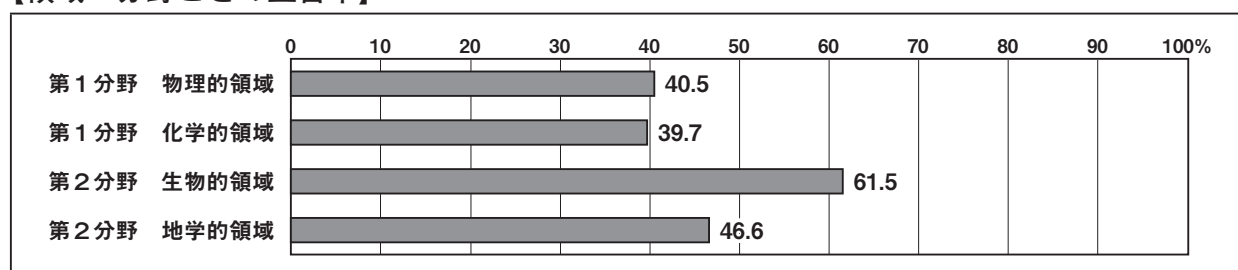
| | | |
|--------|-------|-------------|
| 抽出生徒数 | 平均正答率 | 平均正答数 |
| 2,637人 | 47.1% | 15.1問 / 32問 |

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：生徒の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|---------------|------|
| 1 | 5(1) 凝灰岩と火山活動 | 80.7 |
| 2 | 2(2)Y 実験結果の考察 | 79.1 |
| 3 | 4(1)Y 焦点 | 76.0 |

【正答率の低い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|------|--------------------------|------|
| 1 | 3(4) 酸化マグネシウムの方が質量が増える理由 | 3.1 |
| 2 | 7(3) 春の天気の特徴と天気図 | 10.0 |
| 3 | 1(2) 再結晶 | 13.9 |

【無解答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 無解答率 |
|------|--------------------------|------|
| 1 | 8(1) 電流の大きさと温度変化のグラフ | 30.4 |
| 2 | 3(4) 酸化マグネシウムの方が質量が増える理由 | 28.1 |
| 3 | 6(3) 実験結果の考察 | 24.6 |

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

【第1分野】

- ▽：海水は混合物, 塩化ナトリウムは化合物であることを理解すること〔1(1)〕
- ▼：同じ質量の銅とマグネシウムが酸化するとき, マグネシウムの方が質量が増える理由を説明すること〔3(4)〕
- ▼：凸レンズを用いてできる像の様子から, 物体と凸レンズの距離を考えること〔4(2)〕
- ▼：追加した実験方法を修正すること〔8(3)〕

【第2分野】

- ：凝灰岩の層と過去の火山の噴火の関係を理解すること〔5(1)〕
- ◇：光合成を調べる実験の結果から結論を導くために, 適切な実験結果の組み合わせを考えること〔2(2)Y〕
- ▽：感覚器, 感覚神経, 運動神経について理解すること〔6(1)〕
- ▼：実験結果から反応時間を求めたり, 不正スタートの理由を考察し, 説明したりすること〔6(2)(3)〕
- ▼：春の天気図を選び, 選んだ理由を説明すること〔7(3)〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

中学校第3学年（理科）

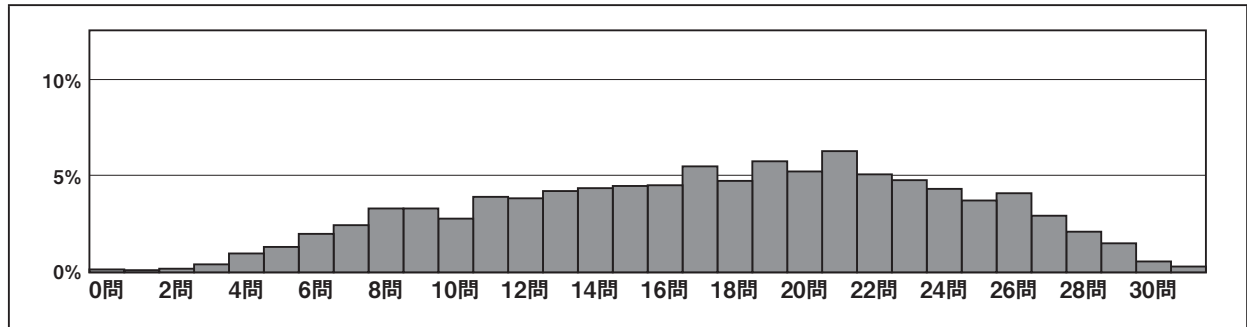
| 設問 番号 | 領域 分野 | 問題の内容 | 評価の観点 | | | | 割合（％） | | | | |
|----------|---------------|-------|---------------------|-----------------|----------|--------------------|-------|------|------|------|------|
| | | | 関心・意欲・態度 | 自然現象への科学的な思考・表現 | 観察・実験の技能 | 知識・理解 自然現象についての | 正答率 | 正答 | 準正答 | 誤答 | 無解答 |
| 1 | 第1分野 化学的領域 | (1)① | 混合物 | | | ○ | | | | | |
| | | (1)② | 化合物 | | | ○ | 59.2 | 59.2 | 0.0 | 39.1 | 1.7 |
| | | (2) | 再結晶 | | | ○ | 13.9 | 13.9 | 0.0 | 71.6 | 14.6 |
| | | (3) | 質量パーセント濃度の計算 | | | ○ | 30.5 | 29.5 | 0.9 | 47.3 | 22.2 |
| 2 | 第2分野 生物的領域 | (1) | 暗室に置いた理由 | | | ○ | 63.7 | 63.7 | 0.0 | 35.9 | 0.3 |
| | | (2)X | 葉緑体 | | | ○ | 68.8 | 68.5 | 0.3 | 27.7 | 3.5 |
| | | (2)Y | 実験結果の考察 | ○ | ○ | | 79.1 | 79.0 | 0.1 | 20.0 | 0.9 |
| 3 | 第1分野 化学的領域 | (1) | 銅と酸化銅の質量比 | | | ○ | 54.6 | 54.6 | 0.0 | 38.8 | 6.6 |
| | | (2) | 銅の酸化モデル | | | ○ | 37.7 | 37.7 | 0.0 | 57.8 | 4.5 |
| | | (3) | 酸化銅の化学反応式 | | | ○ | 45.2 | 45.1 | 0.1 | 40.0 | 14.8 |
| | | (4) | 酸化マグネシウムの方が質量が増える理由 | ○ | ○ | | 3.1 | 1.6 | 1.6 | 68.8 | 28.1 |
| 4 | 第1分野 物理的領域 | (1)X | 凸レンズ | | | ○ | 57.0 | 48.7 | 8.3 | 33.9 | 9.1 |
| | | (1)Y | 焦点 | | | ○ | 76.0 | 76.0 | 0.0 | 17.6 | 6.4 |
| | | (2)図2 | 物体と凸レンズの距離 | | | ○ | 17.6 | 17.6 | 0.0 | 79.2 | 3.2 |
| | | (2)図3 | 物体と凸レンズの距離 | | | ○ | 31.3 | 31.3 | 0.0 | 65.5 | 3.2 |
| 5 | 第2分野 地学的領域 | (1) | 凝灰岩と火山活動 | | | ○ | 80.7 | 51.5 | 29.1 | 11.4 | 8.0 |
| | | (2) | 示相化石 | | | ○ | 48.3 | 48.3 | 0.0 | 37.9 | 13.8 |
| | | (3) | モデル実験での寒天の傾き | | | ○ | 48.7 | 48.7 | 0.0 | 50.2 | 1.0 |
| | | (4) | 地層の傾き | ○ | ○ | | 47.6 | 47.6 | 0.0 | 50.5 | 1.9 |
| 6 | 第2分野 生物的領域 | (1)① | 感覚器官 | | | ○ | 69.1 | 69.1 | 0.0 | 30.0 | 0.9 |
| | | (1)② | 感覚神経 | | | ○ | 55.4 | 55.4 | 0.0 | 43.4 | 1.1 |
| | | (1)③ | 運動神経 | | | ○ | 69.9 | 69.9 | 0.0 | 28.7 | 1.4 |
| | | (2) | 反応時間 | | | ○ | 66.2 | 66.2 | 0.0 | 27.3 | 6.4 |
| | | (3) | 実験結果の考察 | ○ | ○ | | 19.4 | 9.8 | 9.6 | 56.0 | 24.6 |
| 7 | 第2分野 地学的領域 | (1)① | 冬の気圧配置 | | | ○ | 48.3 | 47.3 | 1.1 | 37.7 | 14.0 |
| | | (1)② | 冬の季節風の風向 | | | ○ | 34.9 | 34.9 | 0.0 | 54.1 | 11.0 |
| | | (2) | 台風の進路 | | | ○ | 54.5 | 53.5 | 0.9 | 31.8 | 13.7 |
| | | (3) | 春の天気の特徴と天気図 | ○ | ○ | | 10.0 | 8.8 | 1.2 | 75.2 | 14.8 |
| 8 | 第1分野 物理的領域 | (1) | 電流の大きさや温度変化のグラフ | | | ○ | 22.4 | 22.1 | 0.2 | 47.3 | 30.4 |
| | | (2)X | 実験結果の考察 | | | ○ | 64.2 | 64.2 | 0.0 | 32.0 | 3.8 |
| | | (2)Y | 実験結果の考察 | | | ○ | 41.7 | 41.3 | 0.4 | 54.0 | 4.2 |
| | | (3) | 実験等の検討・改善 | ○ | ○ | | 14.2 | 12.9 | 1.4 | 72.3 | 13.5 |

《中学校第3学年 英語》

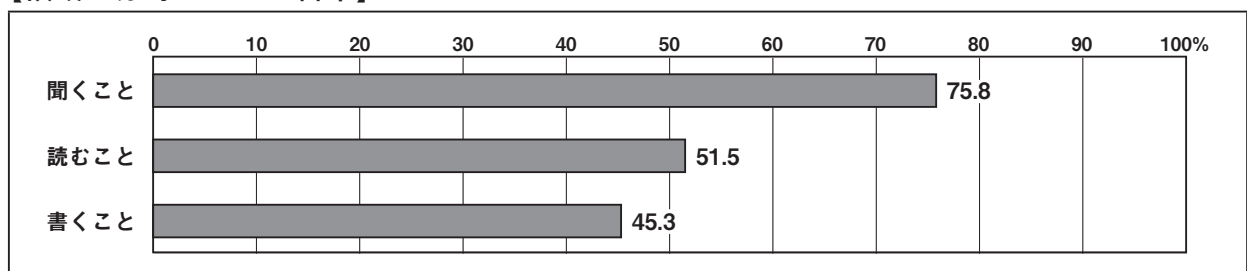
| | | |
|---------|-------|---------------|
| 抽出生徒数 | 平均正答率 | 平均正答数 |
| 2,638 人 | 56.2% | 17.4 問 / 31 問 |

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：生徒の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|---------|--------------------------------------|------|
| 1 No. 1 | 短い英文の内容 (買ったもの) の聞き取り | 98.9 |
| 4 No. 2 | 情報を整理しながら内容の要点 (次にすること) の聞き取り | 89.6 |
| 3 No. 3 | 話しかけ (How long does it take?) に応じること | 87.6 |

【正答率の低い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 正答率 |
|-------|-------------------------|-----|
| 9(3) | 話の詳細な情報の読み取り | 4.5 |
| 10(1) | 状況に合う英文 (動詞) への書きかえ | 7.3 |
| 10(3) | 状況に合う英文 (動名詞+名詞) への書きかえ | 8.9 |

【無解答率の高い設問】

| 設問番号 | 問題の内容 | 無解答率 |
|-------|-------------------------|------|
| 10(2) | 状況に合う英文 (接続詞) への書きかえ | 29.5 |
| 10(3) | 状況に合う英文 (動名詞+名詞) への書きかえ | 21.1 |
| 9(3) | 話の詳細な情報の読み取り | 19.1 |

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

【聞くこと】

- ◎：短い英文とその内容に関する質問を正しく聞き取ること〔1〕
- ▼：与えられた状況設定をもとに英文の内容を正しく聞き取ること〔2〕

【読むこと】

- ▽：言語の使用場面や働き、語句の役割に気を付けながら、短い英文を正しく理解すること〔5〕
- ▼：まとまった量の英文を読んで、情報を整理しながら全体の概要や大切な部分、書き手の意向などを適切に読み取ること〔8, 9〕

【書くこと】

- ▼：語順や語形に気を付けながら、場面や状況に応じて正しく書くこと〔6, 10〕
- ▼：言語の使用場面や働きに応じて、適切に書くこと〔7〕
- ▼：自分の考えや気持ちが伝わるよう、まとまりのある英文を書くこと〔11〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

中学校第3学年（英語）

| 設問 番号 | 領域 分野 | 問題の内容 | 評価の観点 | | | | 割合（％） | | | | | |
|----------|----------|-------|---|----------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|------|
| | | | の 関心・ 意欲・ 態度 | 外 国語 表現の 能力 | 外 国語 理解の 能力 | 言 語や文 化につ いての 知識・ 理解 | 正 答 率 | 正 答 | 準 正 答 | 誤 答 | 無 解 答 | |
| 1 | No.1 | 聞くこと | 短い英文の内容(買ったもの)の聞き取り | | | ○ | | | | | | |
| | No.2 | | 短い英文の内容(来日日)の聞き取り | | | ○ | | 85.6 | 85.6 | 0.0 | 14.1 | 0.3 |
| 2 | | 聞くこと | 与えられた状況設定をもとに短い英文の内容(手伝えること)の聞き取り | | | ○ | | 51.6 | 51.6 | 0.0 | 48.0 | 0.4 |
| 3 | No.1 | 聞くこと | 話しかけ(Will you show me some pictures?)に応じること | | | ○ | | 67.2 | 67.2 | 0.0 | 31.9 | 0.8 |
| | No.2 | | 話しかけ(Do you often come to this park?)に応じること | | | ○ | | 70.2 | 70.2 | 0.0 | 28.9 | 0.9 |
| | No.3 | | 話しかけ(How long does it take?)に応じること | | | ○ | | 87.6 | 87.6 | 0.0 | 11.7 | 0.7 |
| 4 | No.1 | 聞くこと | 情報を整理しながら内容の要点(最初にすること)の聞き取り | | | ○ | | 73.0 | 63.4 | 9.6 | 19.1 | 7.9 |
| | No.2 | | 情報を整理しながら内容の要点(次にすること)の聞き取り | | | ○ | | 89.6 | 85.6 | 4.0 | 5.7 | 4.7 |
| | No.3 | | 情報を整理しながら内容の要点(帰宅時間)の聞き取り | | | ○ | | 58.4 | 57.8 | 0.5 | 36.8 | 4.8 |
| 5 | (1) | 読むこと | be動詞を用いた英文の理解 | | | ○ | ○ | 40.4 | 40.4 | 0.0 | 59.3 | 0.3 |
| | (2) | | 人称代名詞(所有格)を用いた英文の理解 | | | ○ | ○ | 76.4 | 76.4 | 0.0 | 23.3 | 0.3 |
| | (3) | | 一般動詞を用いた文の内容に対する応答の仕方の理解 | | | ○ | ○ | 55.0 | 55.0 | 0.0 | 44.5 | 0.5 |
| | (4) | | 言語の使用場面(買物)に応じた英文の理解 | | | ○ | ○ | 80.8 | 80.8 | 0.0 | 18.8 | 0.4 |
| | (5) | | 生徒の身近な暮らしにかかわる場面(家庭での生活)に応じた英文の理解 | | | ○ | ○ | 74.2 | 74.2 | 0.0 | 25.3 | 0.5 |
| | (6) | | 言語の働き(相手の行動を促す)に応じた英文の理解 | | | ○ | ○ | 56.8 | 56.8 | 0.0 | 42.5 | 0.7 |
| 6 | (1) | 書くこと | 主語+動詞+目的語+目的語を用いた英文の語順 | | | ○ | ○ | 29.4 | 28.3 | 1.1 | 69.4 | 1.1 |
| | (2) | | willを用いた英文の語順 | | | ○ | ○ | 77.0 | 74.9 | 2.1 | 21.8 | 1.1 |
| | (3) | | 前置詞句の後置修飾を用いた英文の語順 | | | ○ | ○ | 52.8 | 51.1 | 1.7 | 45.3 | 1.9 |
| | (4) | | 不定詞の形容詞的用法を用いた英文の語順 | | | ○ | ○ | 48.6 | 46.1 | 2.5 | 49.5 | 1.9 |
| | (5) | | 従属節を含む英文の語順 | | | ○ | ○ | 77.8 | 75.0 | 2.8 | 20.2 | 2.0 |
| 7 | (1) | 書くこと | 言語の使用場面・働き(考えや意図を伝える)に応じた筆記 | ○ | ○ | | | 50.2 | 30.7 | 19.5 | 37.1 | 12.7 |
| | (2) | | 言語の使用場面・働き(相手の行動を促す)に応じた筆記 | ○ | ○ | | | 47.9 | 26.7 | 21.2 | 37.9 | 14.1 |
| | (3) | | 言語の使用場面・働き(気持ちを伝える)に応じた筆記 | ○ | ○ | | | 72.9 | 47.5 | 25.5 | 14.6 | 12.5 |
| 8 | | 読むこと | 全体の概要の読み取り | | | ○ | | 59.9 | 59.9 | 0.0 | 39.3 | 0.7 |
| 9 | (1) | 読むこと | 書き手(話し手)の意向の読み取り | | | ○ | | 46.8 | 46.8 | 0.0 | 51.7 | 1.5 |
| | (2) | | 書き手(話し手)の情報の読み取り | | | ○ | | 20.0 | 16.3 | 3.6 | 62.4 | 17.6 |
| | (3) | | 話の詳細な情報の読み取り | | | ○ | | 4.5 | 3.5 | 1.0 | 76.3 | 19.1 |
| 10 | (1) | 書くこと | 状況に合う英文(動詞)への書きかえ | | | ○ | ○ | 7.3 | 4.7 | 2.6 | 75.5 | 17.1 |
| | (2) | | 状況に合う英文(接続詞)への書きかえ | | | ○ | ○ | 12.2 | 12.1 | 0.1 | 58.3 | 29.5 |
| | (3) | | 状況に合う英文(動名詞+名詞)への書きかえ | | | ○ | ○ | 8.9 | 7.7 | 1.2 | 70.1 | 21.1 |
| 11 | | 書くこと | まとまりのある英文を書くこと | ○ | ○ | | | 58.9 | 4.5 | 54.4 | 28.7 | 12.5 |

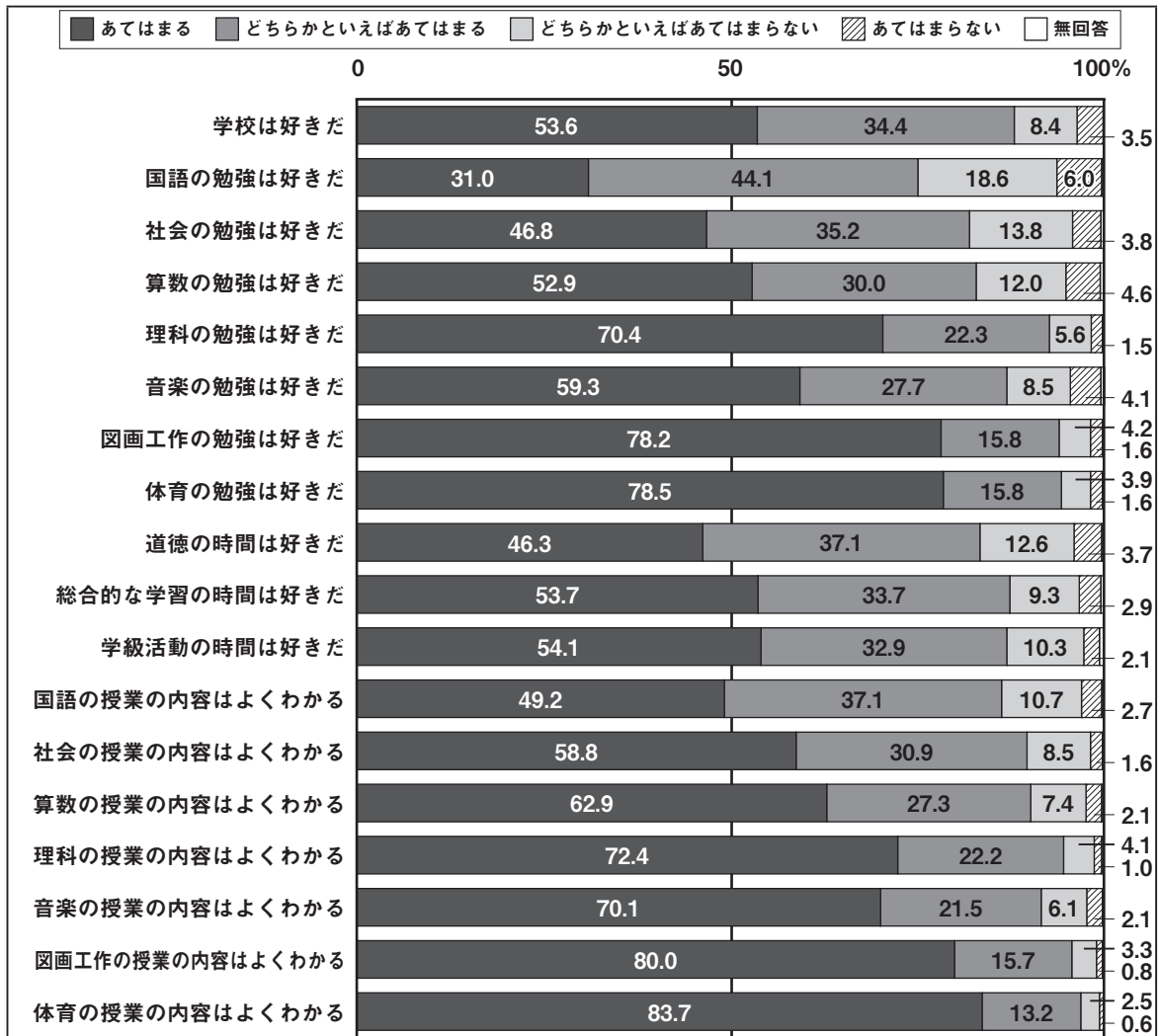
2 質問紙調査結果

※質問紙調査結果については、無回答の割合（数値）は表記していない。

《小学校第4学年》 学校数（児童数）：209校（4,485人）

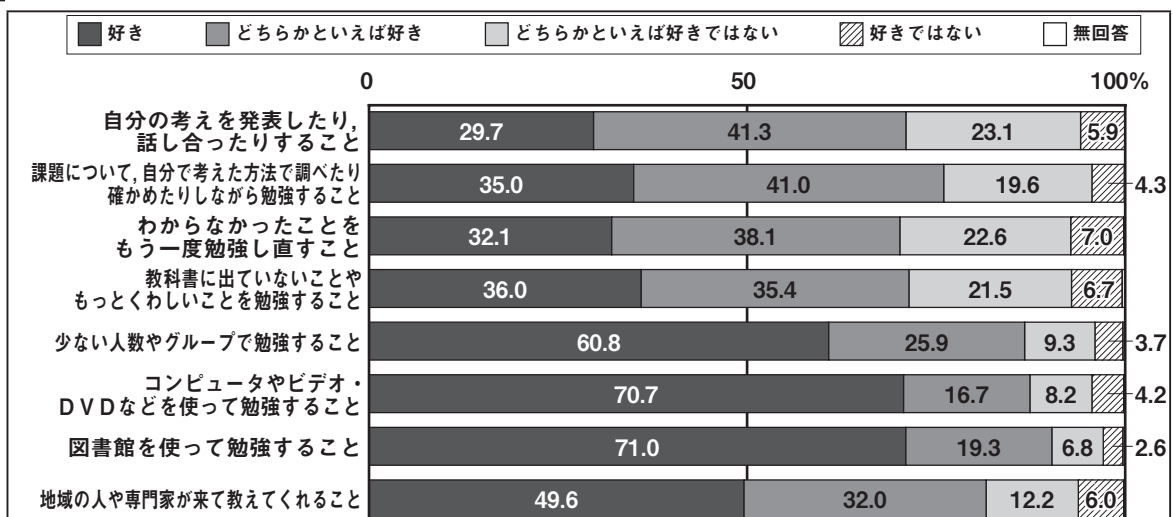
1

あなたは、次のことについてどのように思っていますか。



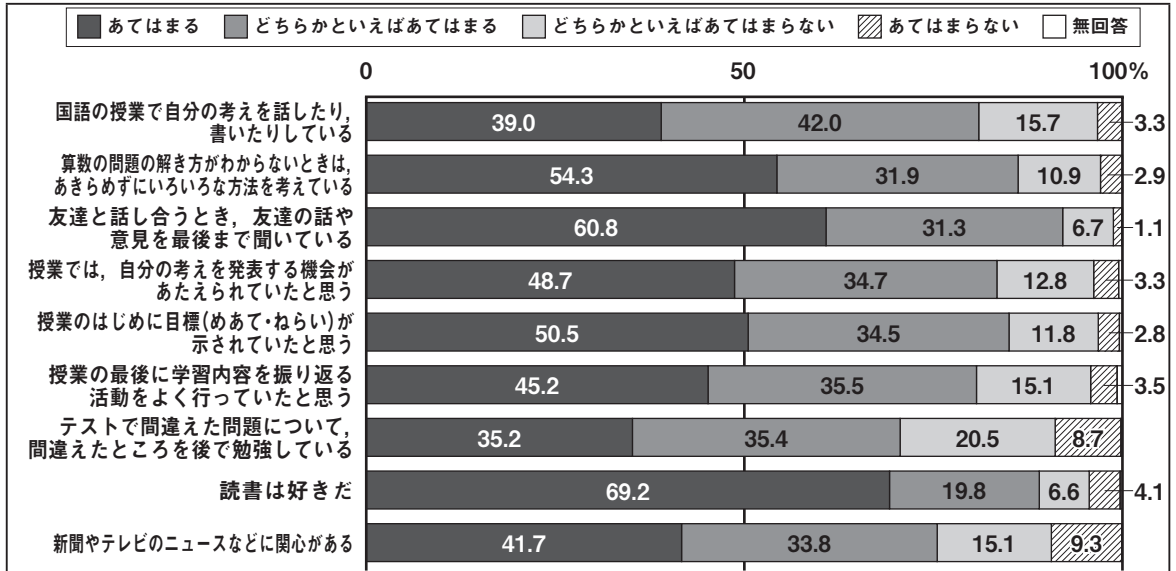
2

あなたは、授業の中で次のようなことは好きですか。



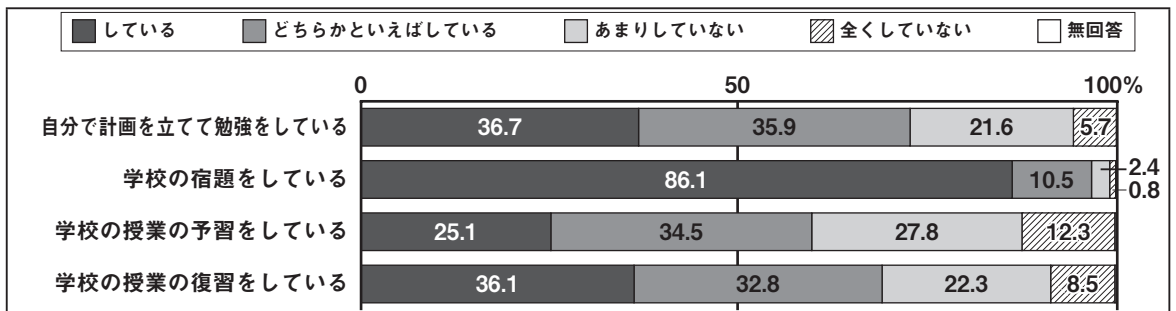
3

次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。



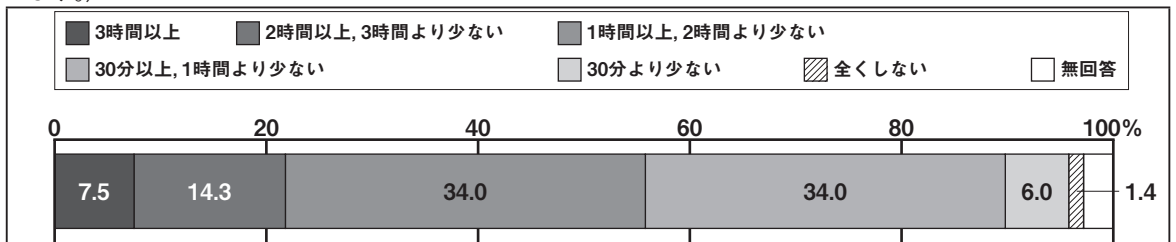
4

あなたは、家で次のようなことをしていますか。



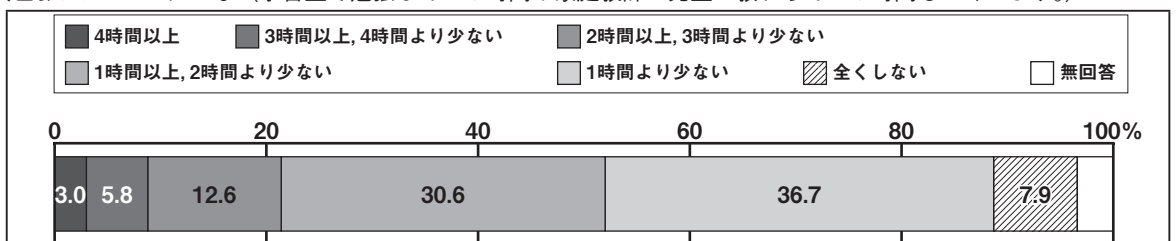
5

あなたは、学校の授業時間以外に、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。）



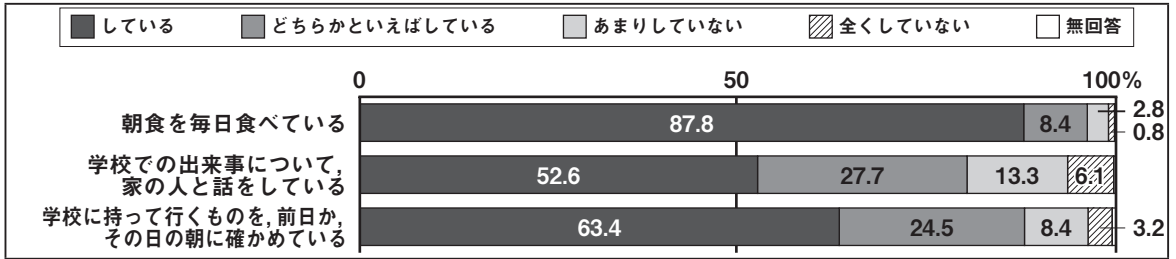
6

あなたは、土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。）



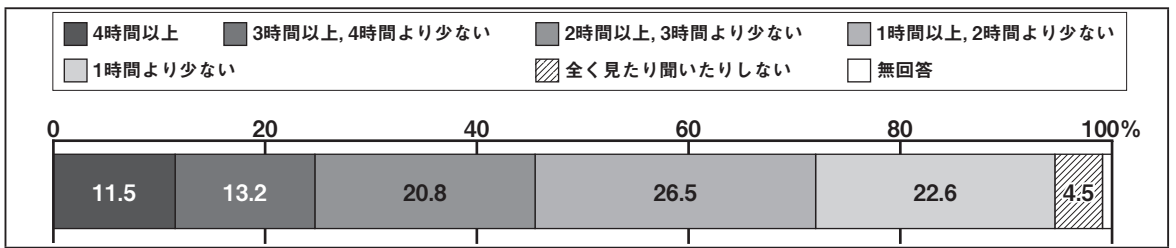
7

あなたは、生活の中で次のようなことをしていますか。

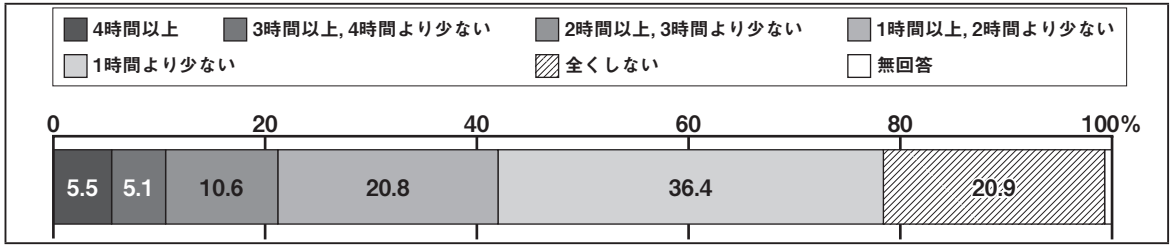


8

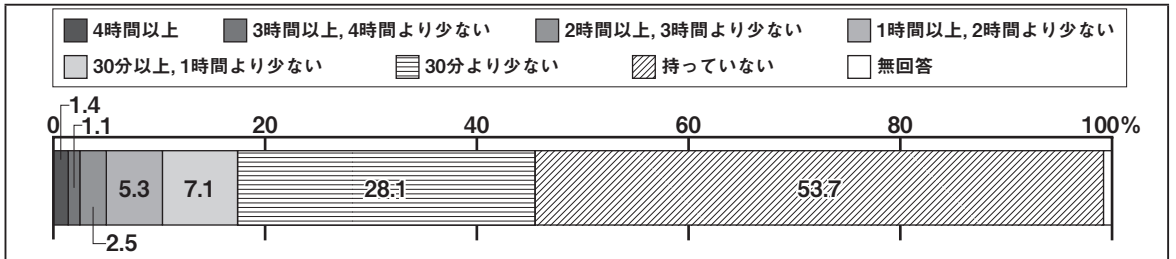
(1) あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間はのぞきます。）



(2) あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームもふくみます。）をしますか。

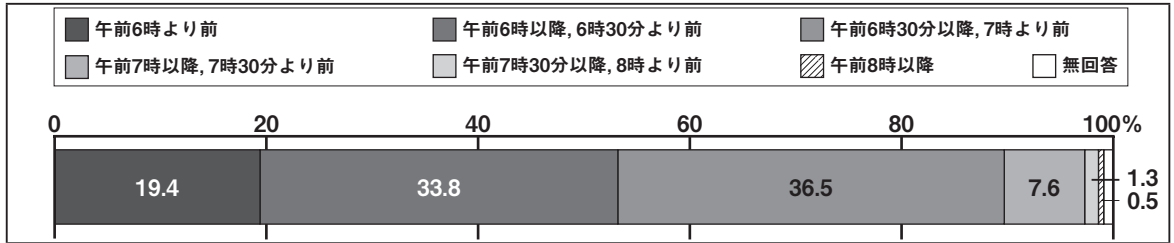


(3) あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間はのぞきます。）

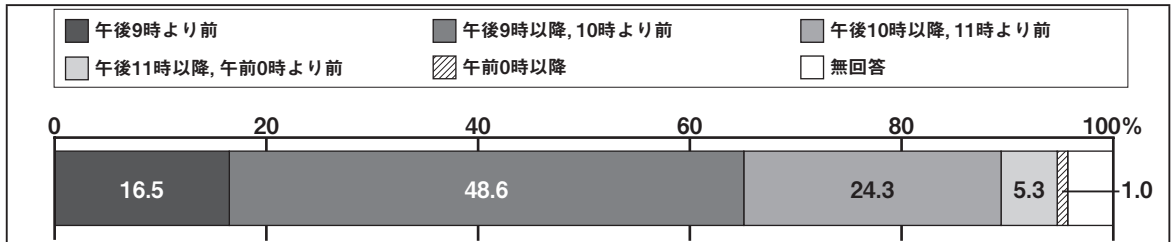


9

(1) あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、何時ごろに起きますか。

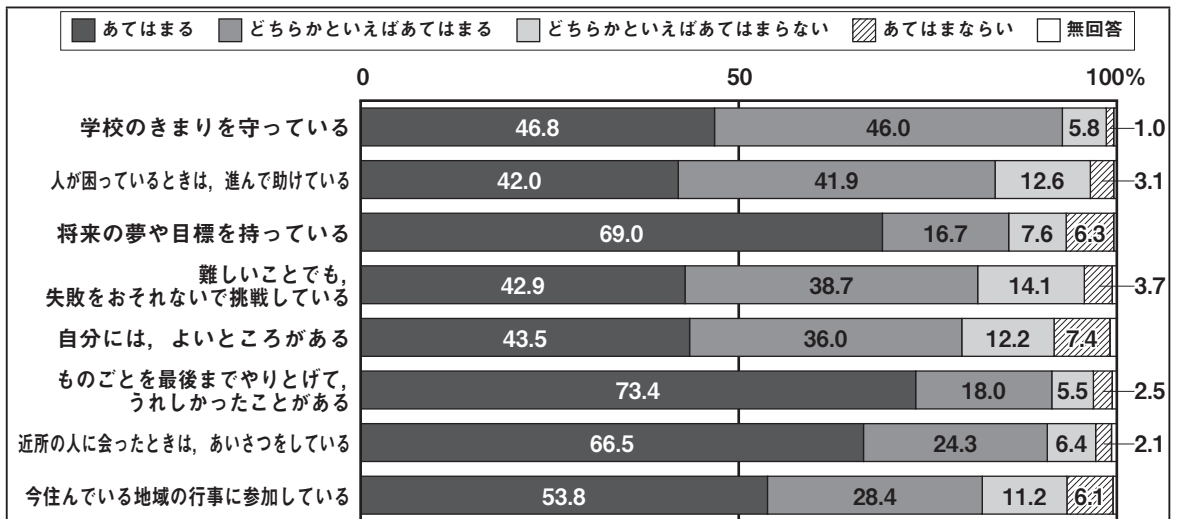


(2) あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、何時ごろにねますか。



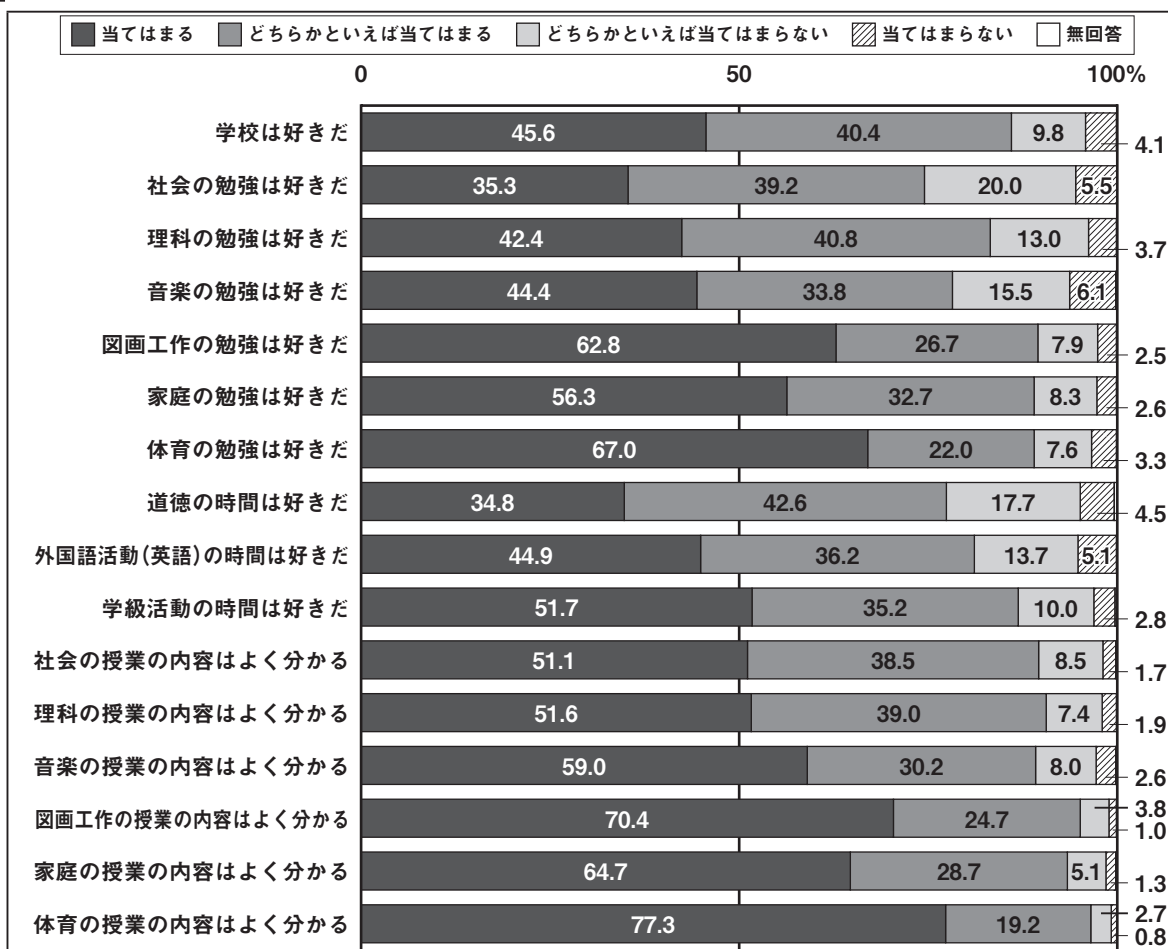
10

次のことは、あなたにどのくらいあてはまりますか。

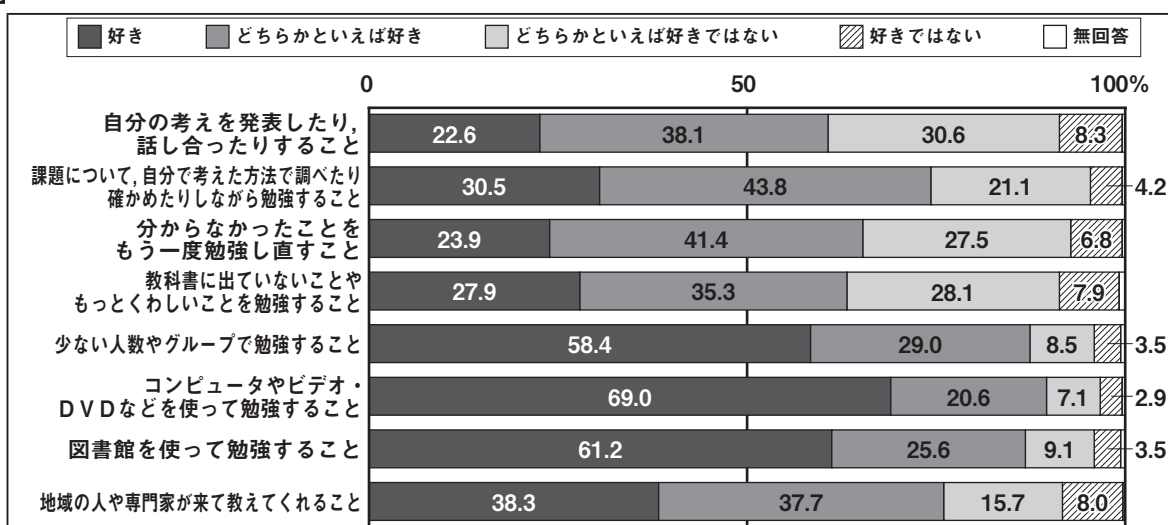


《小学校第6学年》 学校数（児童数）：208校（5,054人）

1 あなたは、次のことについてどのように思っていますか。

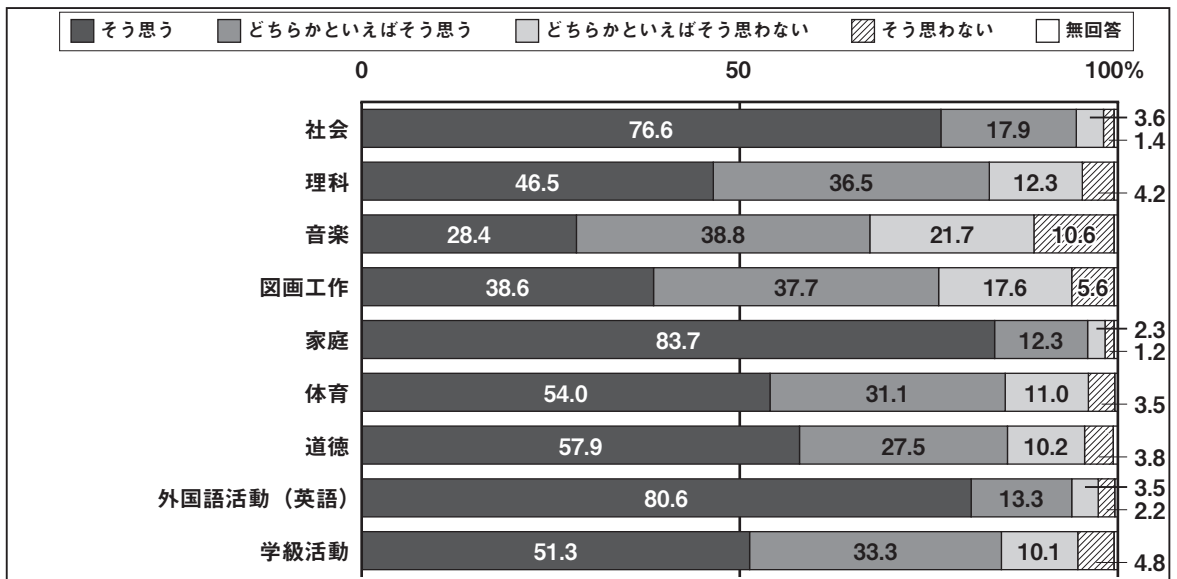


2 あなたは、授業の中で次のようなことは好きですか。



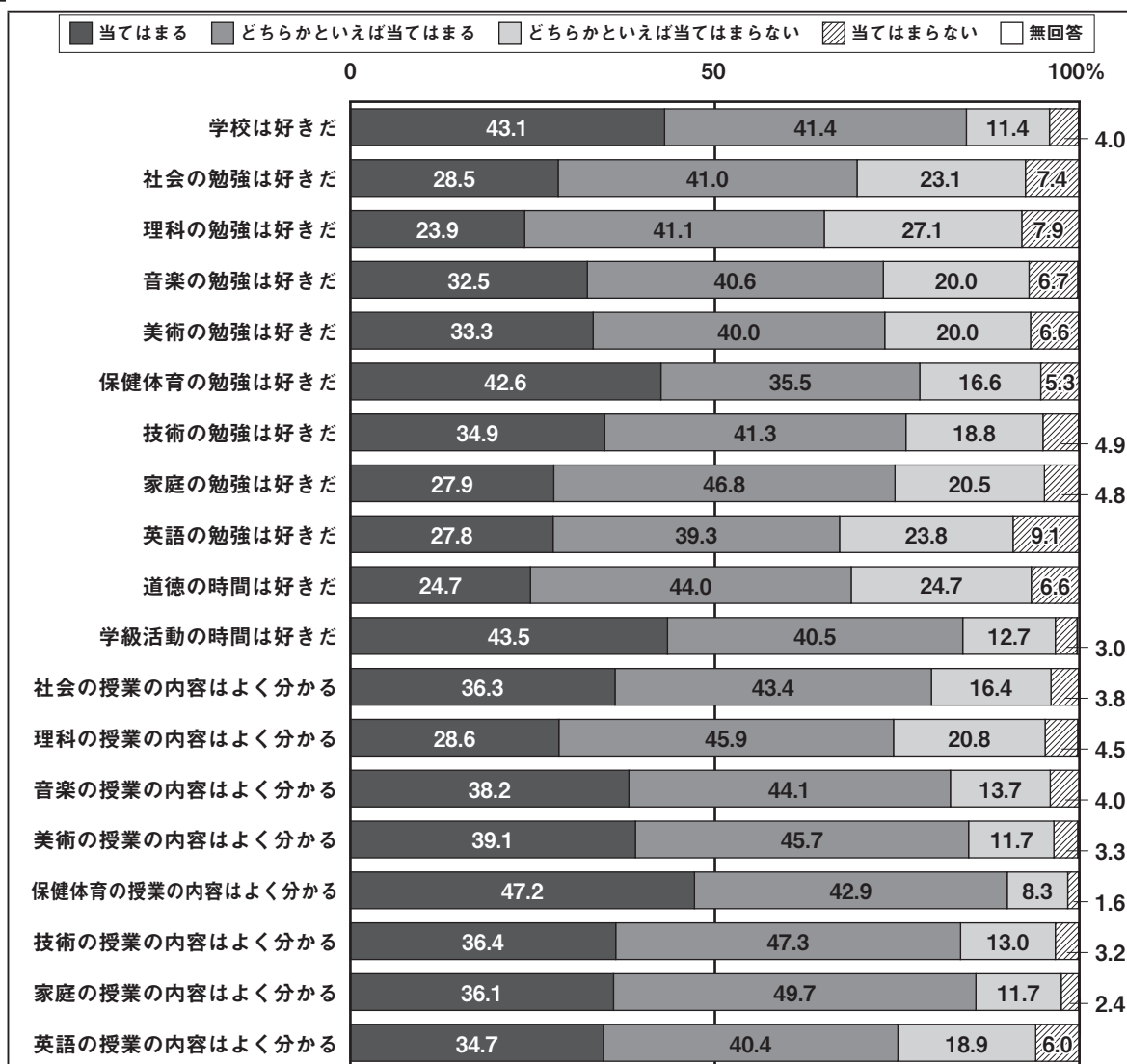
3

あなたは、次の授業で学習したことが、将来の生活を豊かにしたり、社会に出たときに役立ったりすると思いますか。

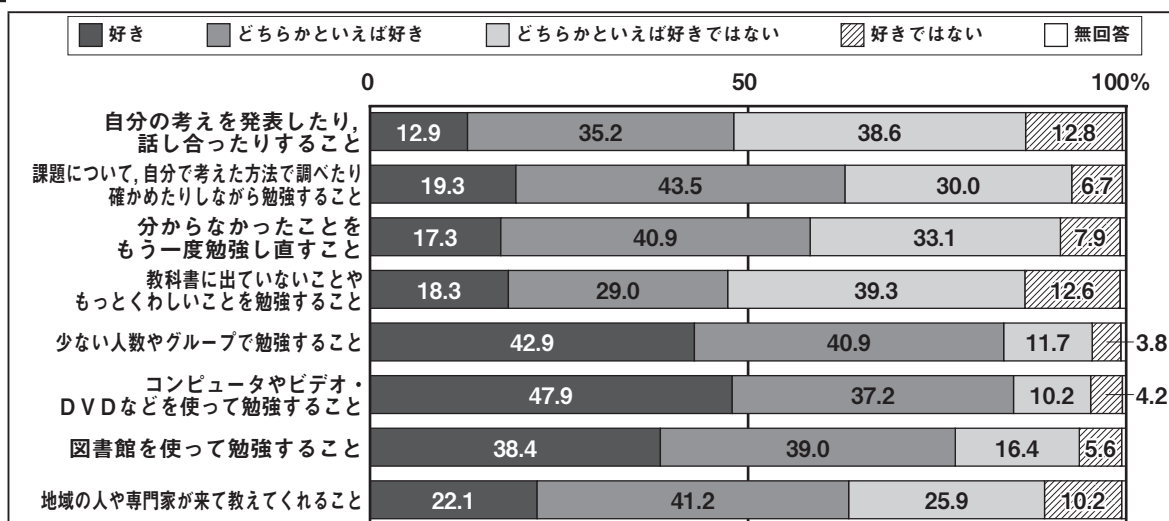


《中学校第3学年》 学校数（生徒数）：87校（2,634人）

1 あなたは、次のことについてどのように思っていますか。

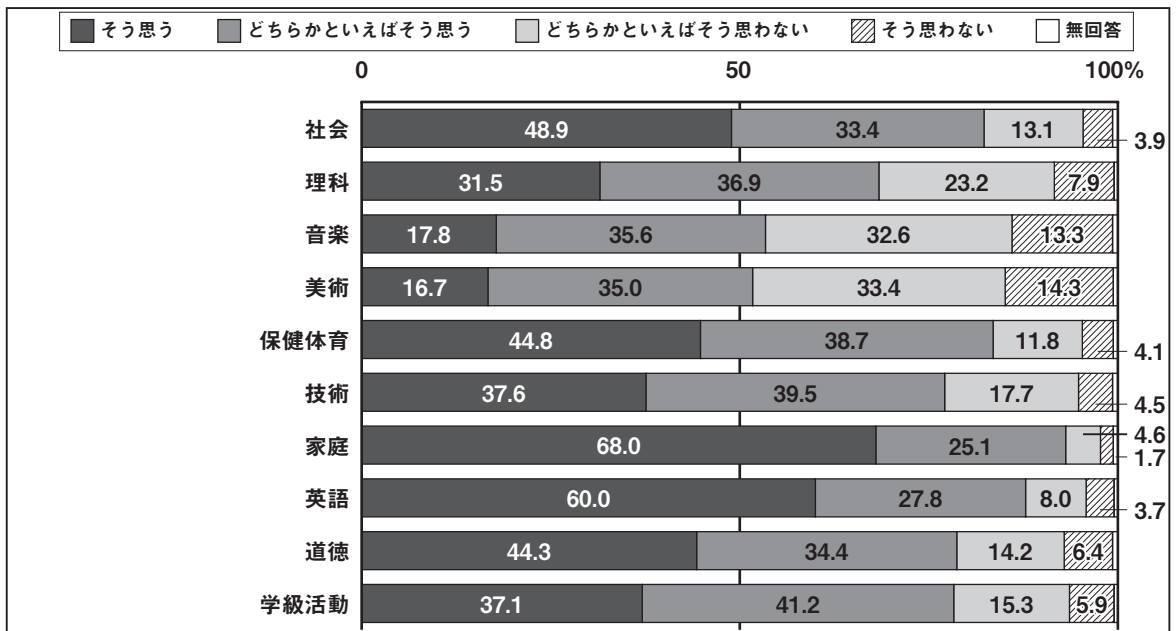


2 あなたは、授業の中で次のようなことは好きですか。



3

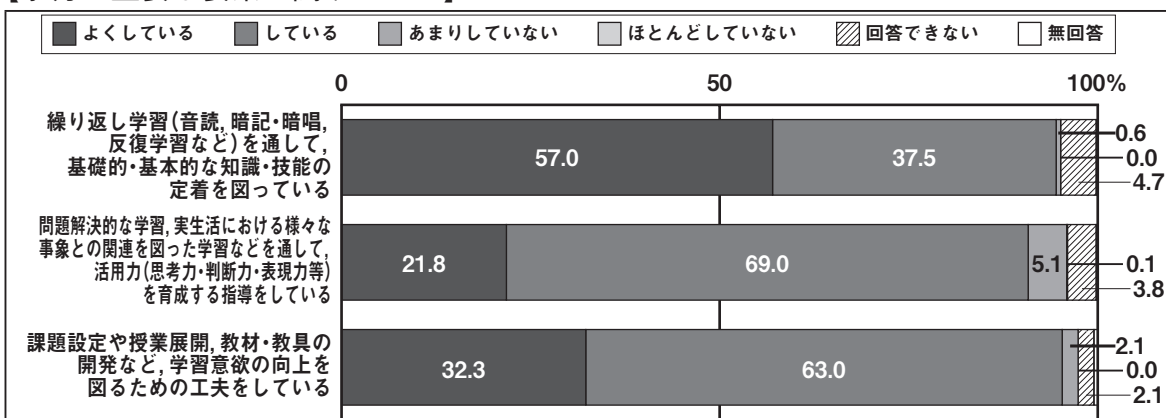
あなたは、次の授業で学習したことが、将来の生活を豊かにしたり、社会に出たときに役立ったりすると思いますか。



《小学校教員》 抽出校数（教員数）：68校（1,119人）

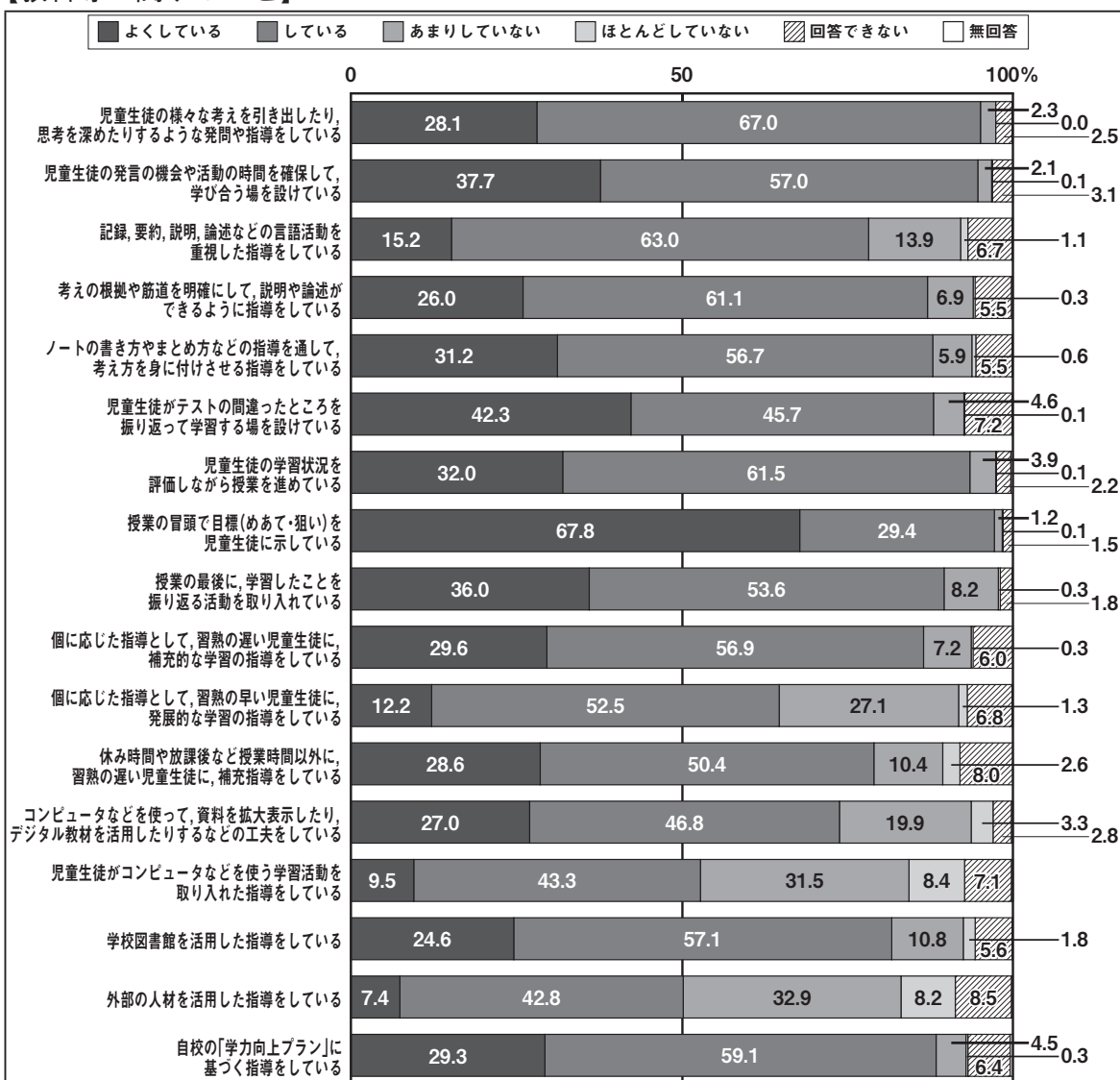
1 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

【学力の重要な要素に関すること】



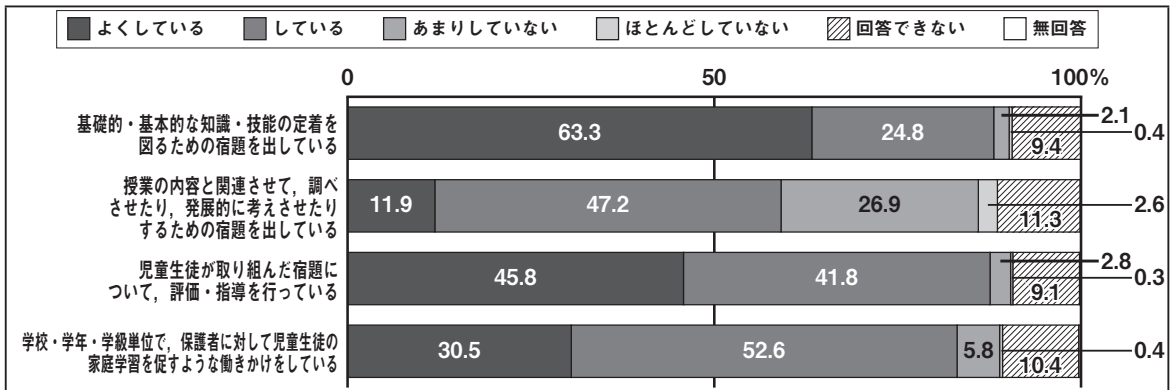
2 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

【教科等に関すること】



※ここでいう「コンピュータなど」とは、パソコン(タブレット端末を含みます。)、電子黒板、プロジェクター、インターネットなどを指します。

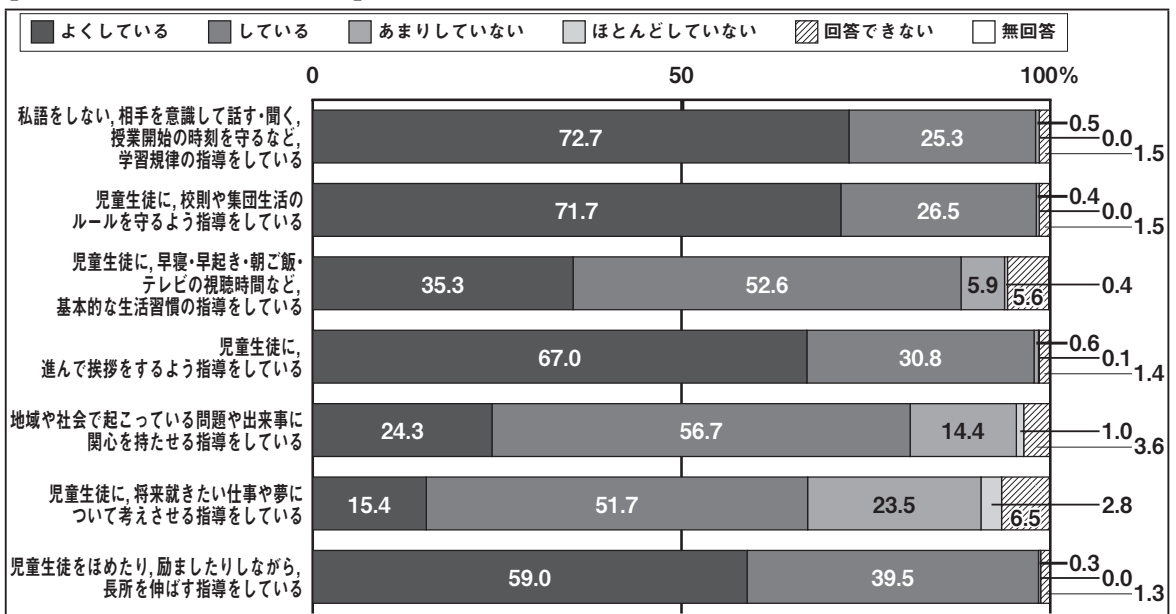
【家庭学習に関すること】



3

次の指導を、昨年度からどの程度行っていますか。

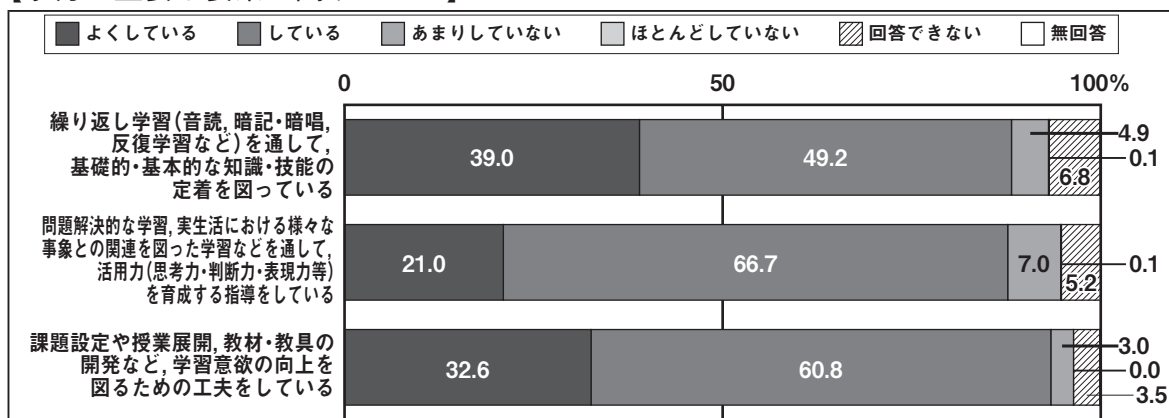
【学習規律等に関すること】



《中学校教員》 抽出校数（教員数）：32校（711人）

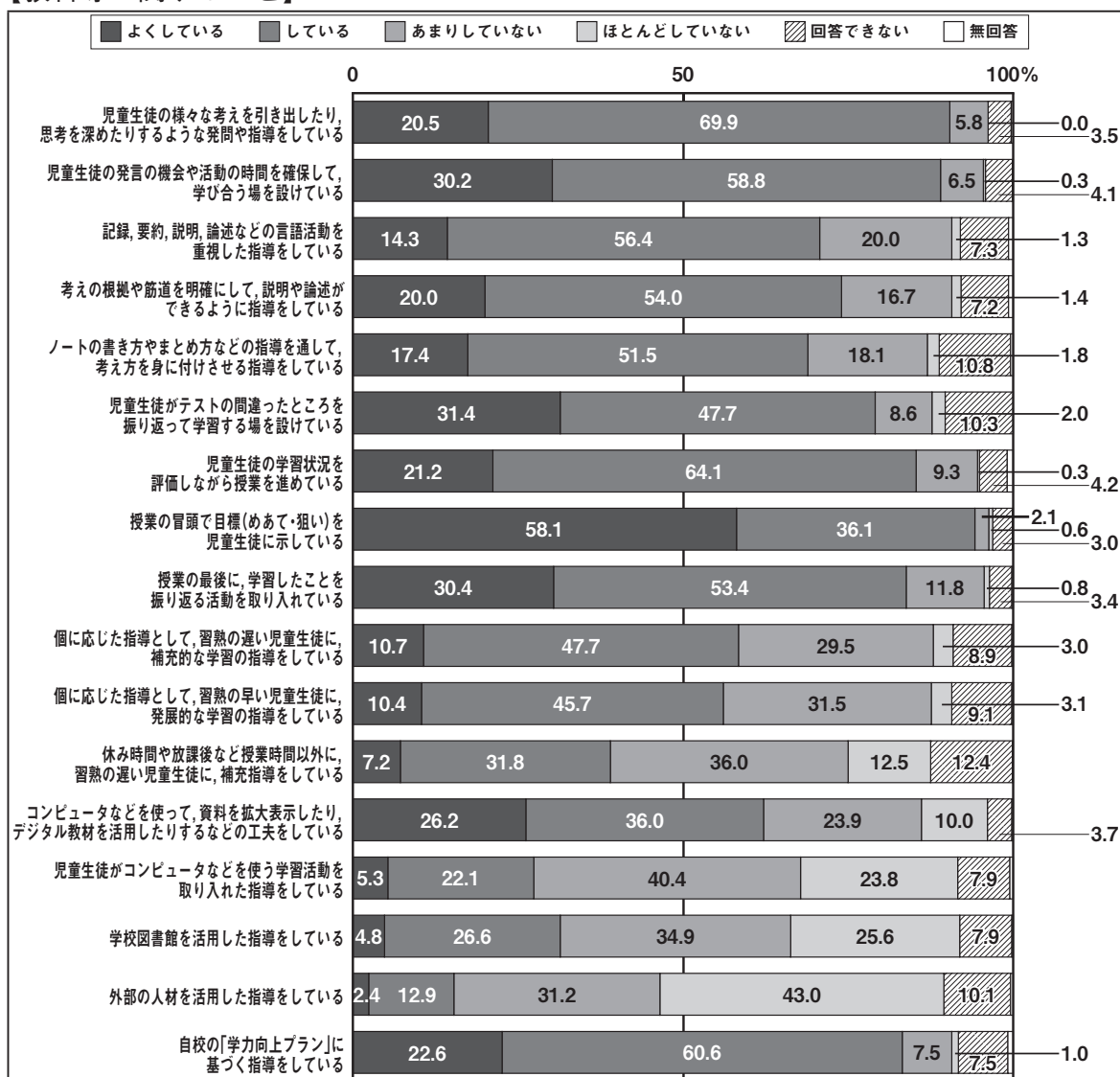
1 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

【学力の重要な要素に関すること】



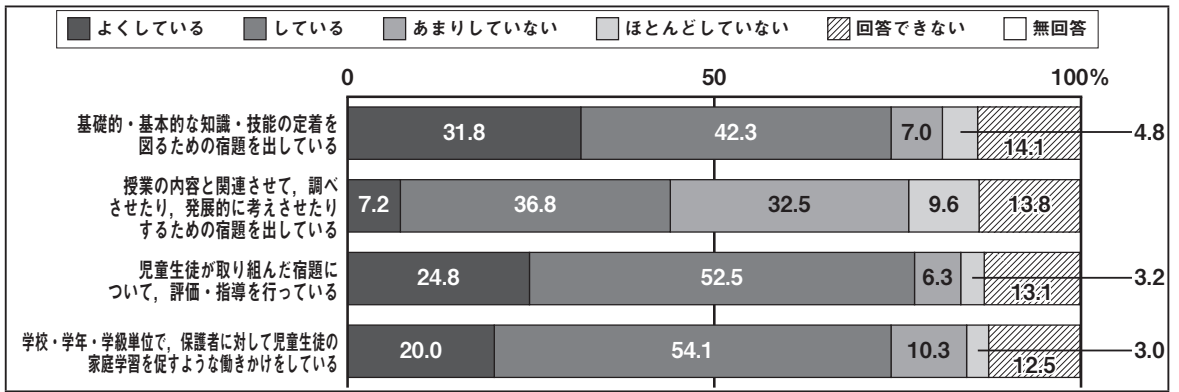
2 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

【教科等に関すること】



※ここでいう「コンピュータなど」とは、パソコン（タブレット端末を含みます。）、電子黒板、プロジェクター、インターネットなどを指します。

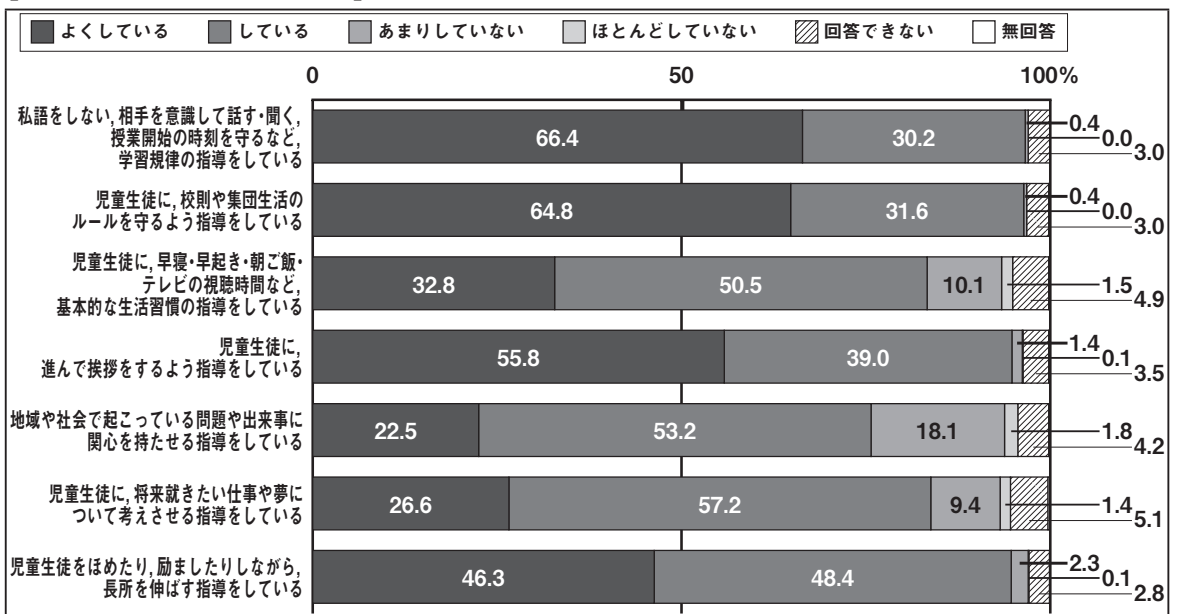
【家庭学習に関すること】



3

次の指導を、昨年度からどの程度行っていますか。

【学習規律等に関すること】



平成 28 年度

「基礎学力調査」—結果の概要—

平成 28 年 7 月発行

石川県教育委員会事務局学校指導課

〒 920-8575 石川県金沢市鞍月 1 丁目 1 番地

TEL.076-225-1827

e-mail : gakusi@pref.ishikawa.lg.jp