

平成24年度

全国学力・学習状況調査

— 結果の概要 —

平成24年9月
石川県教育委員会

目 次

I 調査の概要

1	調査の目的	1
2	調査の対象	1
3	調査の内容	1
	(1) 教科に関する調査	
	(2) 質問紙調査	
4	調査の方式	1
5	調査日	1
6	調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数	1
	[本書における留意事項]	2

II 調査の結果

1	教科に関する調査の結果	4
	《小学校第6学年 国語》	
	《小学校第6学年 算数》	
	《小学校第6学年 理科》	
	《中学校第3学年 国語》	
	《中学校第3学年 数学》	
	《中学校第3学年 理科》	
2	質問紙調査の結果	28
	(1) 児童生徒質問紙調査	
	(2) 学校質問紙調査	

I 調査の概要

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査の対象

- ・小学校第6学年，特別支援学校小学部第6学年
- ・中学校第3学年，特別支援学校中学部第3学年

3 調査の内容

(1) 教科に関する調査

国語A 算数・数学A	身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など（主として「知識」に関する問題）を中心とした出題
国語B 算数・数学B	知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などにかかわる内容（主として「活用」に関する問題）を中心とした出題
理科	主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に出題

(2) 質問紙調査

児童生徒質問紙	学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する調査
学校質問紙	指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

4 調査の方式

抽出調査及び希望利用方式

5 調査日 平成24年4月17日（火）

6 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数（特別支援学校を含む）

区 分	小学校第6学年	中学校第3学年
学 校 数	71校	58校
児 童 生 徒 数	3,304人	6,348人

[本書における留意事項]

1 語句について

語 句	説 明
平均正答数	児童生徒の正答数の平均
平均正答率	平均正答数を百分率で表示
平均正答率の95% 信頼区間	95%の確率で、全員を対象とした調査（悉皆調査）の場合の平均正答率が含まれる範囲のこと

2 到達状況の表記について

国が公表した過去の調査結果を参考にして、正答率の状況により、児童生徒の到達状況を下表のように表記した。

正 答 率	「到達状況」を示す記号、用語
90%を上回っている場合	◎：良好である
80%～90%の場合	○：概ね良好である
70%～80%の場合	◇：基準に到達している
60%～70%の場合	▽：十分とはいえない
60%を下回っている場合	▼：不十分である

3 調査結果の解釈等について

本調査は、幅広く児童生徒の学力や学習状況等を把握することなどを目的として実施しているが、実施教科が国語、算数・数学、理科の3教科のみであることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものではない。従って、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であることや、学校における教育活動の一側面に過ぎないことに留意する必要がある。

本調査の結果においては、国語（A・B）、算数・数学（A・B）、理科の教科ごとの平均正答数、平均正答率等の数値を示しているが、これらと分布の状況を表すグラフの形状など、他の情報とを合わせて総合的に結果を分析・評価する必要がある。

また、個々の設問や領域等に着眼して学習指導上の課題を把握・分析し、児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることも重要である。

Ⅱ 調査の結果

1 教科に関する調査の結果

《小学校第6学年 国語》

国語A

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回り、知識・技能の定着は概ね良好である。
- ☆ 漢字を正しく読むことや目的に応じて中心となる内容を取り出して書くことは良好である。
- ☆ 目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書くことに課題がある。

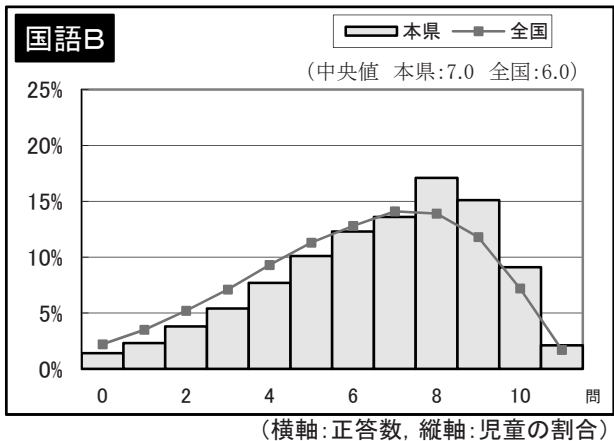
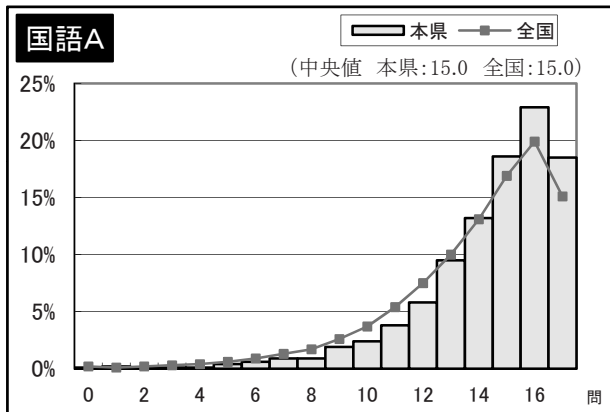
	児童数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	3,304 人	14.4/17 問	84.8 %	84.2 - 85.4
全国	255,180 人	13.9/17 問	81.6 %	81.4 - 81.7

国語B

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回るが、知識・技能を活用する力は十分とはいえない。
- ☆ 手紙の基本的な構成を理解し、適切な敬語を使いながら依頼内容を書くことに課題がある。
- ☆ 複数の記事を結び付けながら読み、事実を基にして自分の考えをもつことに課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	3,304 人	6.6/11 問	60.3 %	59.4 - 61.2
全国	255,139 人	6.1/11 問	55.6 %	55.4 - 55.8

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

国語A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1一(3)	漢字を読む (参加することを許す)	95.4	95.2
2	1一(2)	漢字を読む (親から独立してくらす)	94.2	92.1
3	3ア	収集した情報を関係付けながら話し合い、整理した図の中から適切な内容を取り出して書く	93.5	92.5
3	5ア	百科事典を読み、目的に応じて中心となる内容を取り出して書く	93.5	91.1

国語B

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	3一ア	雑誌の特徴の説明として適切なものを選択する	90.1	87.3
2	2一	参加者から出された質問の内容を適切に捉え、まとまりごとに整理する	86.8	84.3
3	1一	目的や意図に応じ、依頼する具体的な内容として適切なものを選択する	67.4	64.8

【正答率の低い設問】

国語A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	7	新聞の報道記事のリードに必要な事柄を整理し、一文にまとめて書く	53.5	43.2
2	2	話し手の話の内容を聞きながら書いた質問について、その狙いを適切に説明したものを選択する	68.9	65.2
3	4	四つの会話文の音読の仕方として適切なものをそれぞれ選択する	71.2	73.3

国語B

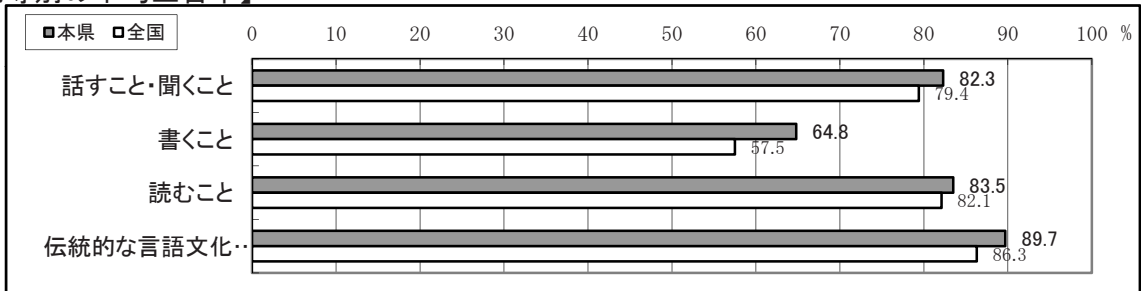
	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1三	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置を適切に選択する	23.0	23.5
2	3一イ	記事の特徴の説明として適切なものを取り出して書く	47.6	45.0
3	3四	二つの記事に書かれている内容を結び付けながら読み、理由となる事実を基にして自分の考えを記述する	47.7	37.7

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:基準に到達している ▽:十分とはいえない ▼:不十分である

国語A

【領域等別の平均正答率】



【話すこと・聞くこと】

- : 話し合いの内容を整理した図の中から必要な事柄を取り出すこと [3]
- ▽: 狙いを明確にして質問をすること [2]

【書くこと】

- ▼: 目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書くこと [7]

【読むこと】

- ◎: 百科事典を読み、目的に応じて中心となる内容を捉えること [5]
- ◇: 場面の様子や登場人物の気持ちを想像しながら音読すること [4]

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ◎: 漢字を正しく読むこと [1一]
- : 日常生活で使われている慣用句の意味を正しく理解すること [8]

国語B

【話すこと・聞くこと】

- : 司会として収集した情報を捉え、まとめごとに整理すること [2一]
- ▽: 資料を読み取った上で、質問をしたい内容を明確にすること [2二]

【書くこと】

- ▽: 目的や意図に応じ、書く事柄を整理すること [1一]

【読むこと】

- ▽: 目的に応じ、記事を結び付けながら読むこと [3三]
- ▼: 編集者の意図を捉えること [3二]

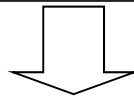
【書くこと/読むこと】

- ▼: 複数の記事を結び付けながら読み、事実を基にして自分の考えをもつこと [3四]

【書くこと/伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- ▼: 目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、内容の中心を明確にして書くこと [1二]

[]内:設問番号



【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 目的や意図、条件に応じて、必要となる事柄を整理して簡潔に書いたり、伝えようとする内容の中心を明確にして書いたりする活動の充実
- 目的や意図に応じ、複数の情報を結び付けて自分の考えをまとめるとともに、その考えを広げたり深めたりする活動の充実

【各設問の正答率等】

国語A

□ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国			
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	欲・態度	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	識・理解・技能	言語についての知識	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1一(1)	漢字を読む (新しいビルを建築する)				○						○	91.0	0.9	89.3	1.3
1一(2)	漢字を読む (親から独立してくらす)				○						○	94.2	1.2	92.1	2.4
1一(3)	漢字を読む (参加することを許す)				○						○	95.4	0.9	95.2	1.3
1二(1)	漢字を書く (病院でいしゃにみてもらう)				○						○	87.4	2.2	83.1	4.2
1二(2)	漢字を書く (東からたいようがのぼる)				○						○	86.1	0.8	82.8	1.6
1二(3)	漢字を書く (白いぬのを青くそめる)				○						○	92.4	2.5	90.5	4.2
2	話し手の話の内容を聞きながら書いた質問について、その狙いを適切に説明したものを選択する	○									○	68.9	0.4	65.2	0.6
3ア	収集した情報を関係付けながら話し合い、整理した図の中から適切な内容を取り出して書く	○									○	93.5	0.5	92.5	0.9
3イ	収集した情報を関係付けながら話し合い、整理した図の中から共通する内容を取り出して書く	○									○	84.5	0.7	80.4	1.1
4	四つの会話文の音読の仕方として適切なものをそれぞれ選択する			○							○	71.2	0.2	73.3	0.6
5ア	百科事典を読み、目的に応じて中心となる内容を取り出して書く			○							○	93.5	0.7	91.1	1.5
5イ				○							○	93.4	0.9	92.2	1.7
6	創作した物語の語り手が寄り添っている人物として適切なものを選択する		○	○							○	76.1	0.5	71.8	1.4
7	新聞の報道記事のリードに必要な事柄を整理し、一文にまとめて書く		○				○				○	53.5	3.8	43.2	7.5
8	日常生活で使われている慣用句を集め、それらの意味を適切に捉える				○						○	86.2	1.6	79.7	6.6
9一	学年別漢字配当表に示されている漢字(申)の正しい筆順を適切に捉える				○						○	86.2	1.5	82.7	6.7
9二	学年別漢字配当表に示されている漢字(赤)の正しい筆順を適切に捉える				○						○	88.1	1.7	81.4	7.0

国語B

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国		
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	識・理解・技能	言語についての知識	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1一	目的や意図に応じ、依頼する具体的な内容として適切なものを選択する		○					○			67.4	0.8	64.8	2.4
1二	目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、返事の仕方と内容を記述する		○			○		○		○	58.4	4.6	55.2	7.0
1三	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置を適切に選択する		○					○			23.0	0.9	23.5	2.1
2一	参加者から出された質問の内容を適切に捉え、まとまりごとに整理する	○						○			86.8	0.9	84.3	2.5
2二	提示された資料を読み取った上で、相手に対して質問をしたい内容を明確にして発表するように記述する	○	○				○	○	○		60.4	8.8	52.6	14.5
2三	話合いの目的を再確認し、計画的に話合いを進めようとする司会の役割を適切に説明したものを選択する	○						○			60.6	3.9	52.2	7.6
3一ア	雑誌の特徴の説明として適切なものを選択する			○						○	90.1	1.0	87.3	2.6
3一イ	記事の特徴の説明として適切なものを取り出して書く			○						○	47.6	4.9	45.0	9.0
3二	編集者の意図を説明したものとして適切なものを選択する			○						○	58.3	1.2	51.0	3.8
3三	目的に応じ、複数の記事を結び付けながら読もうとするとき、該当する記事の見出しとして適切なものを選択する			○						○	63.3	1.4	57.6	4.2
3四	二つの記事に書かれている内容を結び付けながら読み、理由となる事実を基にして自分の考えを記述する		○	○			○		○	○	47.7	9.2	37.7	17.0

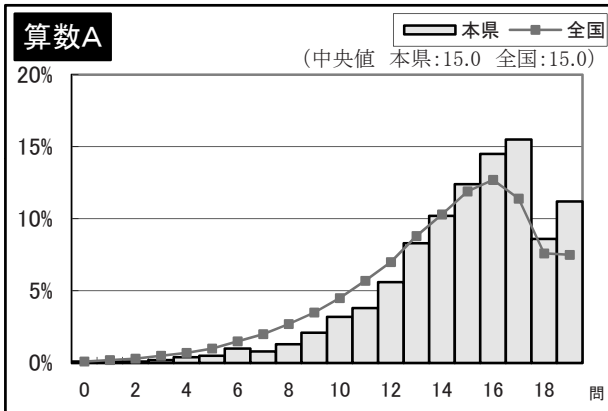
《小学校第6学年 算数》

算数A

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回り、知識・技能の定着は基準に到達している。
- ☆ 整数、小数、分数の四則計算や数の大きさ・仕組みの理解は概ね良好である。
- ☆ 場面と図とを関連付けて数量の関係を理解することや、倍や割合の意味の理解に課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	3,304 人	14.9/19 問	78.3 %	77.4 - 79.2
全国	255,186 人	13.9/19 問	73.3 %	73.1 - 73.5

【正答数分布グラフ】

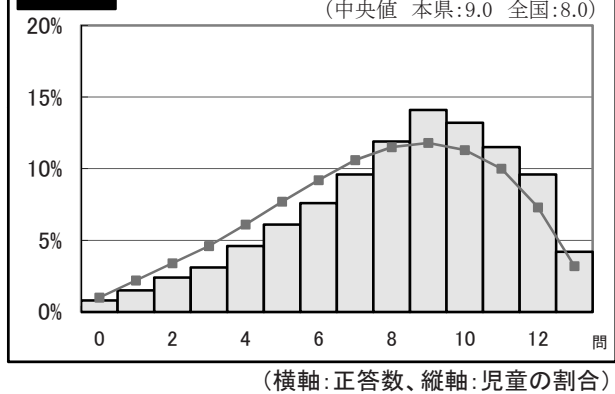


算数B

- ☆ 平均正答率は全国平均を上回るが、知識・技能を活用する力は十分とはいえない。
- ☆ 事象を観察し、式を読み取ることは良好である。
- ☆ 方法や理由を言葉や数を用いて記述する際、場面の状況や問題の条件に基づいて、必要な事柄を過不足なく記述することに課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	3,302 人	8.3/13 問	63.6 %	62.5 - 64.6
全国	255,151 人	7.7/13 問	58.9 %	58.7 - 59.1

算数B



【正答率の高い設問】

算数A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1(1)	132+459 を計算する	96.4	95.7
2	1(2)	148÷37 を計算する	96.2	94.3
3	1(4)	90×0.7 を計算する	93.3	90.8

算数B

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1(1)	代金320円に対して520円を支払ったとき、おつりとしてもらった2枚の硬貨の種類を書く	94.3	92.6
2	2(1)	中型の跳び箱を8段にしたときの高さを求める式を選ぶ	91.0	87.1
3	4(1)	午前11時30分までにご飯が出来上がるようにするために、所要時間40分間を基に、こんろに点火する時刻を求める	84.8	81.3

【正答率の低い設問】

算数A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	3(1)	120cmの赤いテープの長さが白いテープの長さの0.6倍に当たるとき、二つのテープの長さの関係を表している図を選ぶ	35.2	34.0
2	3(2)	120cmの赤いテープの長さが白いテープの長さの0.6倍に当たるとき、白いテープの長さを求める式を書く	43.0	41.1
3	5(2)	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	61.1	54.6

算数B

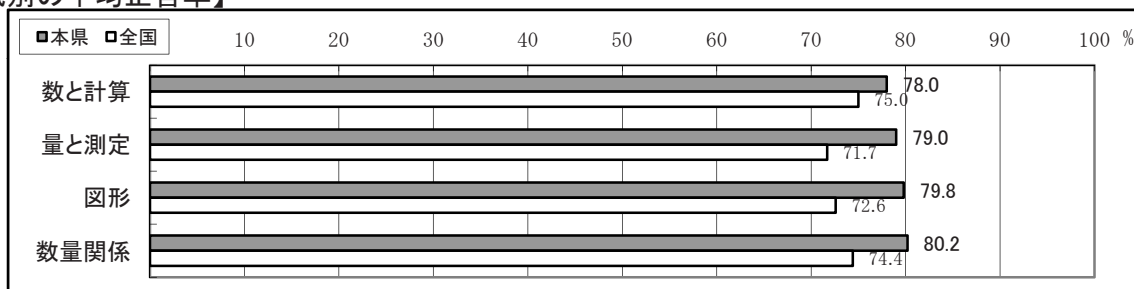
	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	5(3)	示された表から、合計の人数を基にした乗れる人数の割合は、男子と女子ではどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く	28.0	23.3
2	2(2)	中型の跳び箱を70cmの高さにすることができるかどうかを判断し、そのわけを書く	31.3	26.8
3	4(3)	はかりの目盛りと1人分の材料と分量を基に、班の人数分のご飯を作るために必要な水の重さの求め方と答えを書く	41.3	32.8

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:基準に到達している ▽:十分とはいえない ▼:不十分である

算数A

【領域別の平均正答率】



【数と計算】

- : 整数・小数・分数の基本的な四則計算をすること [1(1)~(7)]
- ▼: 場面と図とを関連付けて、二つの数量関係を理解すること [3(1)]
- ▼: 基準量を求めるために、除法が用いられることを理解すること [3(2)]

【量と測定】

- ◎: 平均の意味を理解し、測定値の平均を求めること [4]
- ▽: 三角形と高さの関係について理解すること [5(2)]

【図形】

- : 四角形の四つの角の大きさの和が 360° であることを理解すること [6(1)]
- : 円の中心と半径について理解すること [7]

【数量関係】

- : 表を用いて、二つの数量の関係が、比例の関係にあることを理解すること [9]
- ▽: 百分率の意味について理解すること [8]

算数B

【物事を数・量・図形などに着目し観察し的確に捉えること】

- ◎: 跳び箱の図を観察し、指定された段の高さを求める式を読み取ること [2(1)]
- ▽: 一輪車の図から円を見だし、円の性質を用いて、長さを求めること [5(1)]

【与えられた情報を分類整理したり必要なものを適切に判断すること】

- : 与えられた条件に合う時刻を求めること [4(1)]
- ▼: 表から適切な数値を取り出して割合の大小を判断し、その理由を記述すること [5(3)]

【筋道を立てて考えたり振り返って考えたりすること】

- ▼: 面積が等しい直角三角形を基に筋道を立てて考え、面積の関係を記述すること [3(2)]
- ▼: はかりを適切に読み取り、与えられた条件を基に筋道を立てて考え、重さの求め方を記述すること [4(3)]

【事象を数学的に解釈したり自分の考えを数学的に表現したりすること】

- ▽: 示された複数の情報を関連付けて解釈し、算数の用語で的確に表現すること [2(3)]
- ▼: 硬貨の種類と枚数を比較し、一方の支払いの方が、おつりの枚数が少なくなる理由を記述すること [1(2)]
- ▼: 必要な情報を用いて、指定された高さにすることができるかどうかを判断し、その理由を記述すること [2(2)]

[]内:設問番号

【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 数量の関係を図に表したり、図から数量の関係を読み取ったりする活動の充実
- 百分率の意味や割合の考えのよさを理解できるようにする指導の重視
- 数学的に表現するために、説明や記述に必要な条件を考え、説明や記述を見直す活動の充実
- 解決の見通しを持つために、必要な情報を選択し、手順を考える活動の充実

【各設問の正答率等】

算数A

□ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域				評価の観点				本県		全国	
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	欲・態度	算数への関心・意	数学的な考え方の技能	数量や図形についての知識・理解	数量や図形について	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1(1)	132+459 を計算する	○							○	96.4	0.1	95.7	0.1
1(2)	148÷37 を計算する	○							○	96.2	0.6	94.3	1.5
1(3)	4.6-0.21 を計算する	○							○	70.1	0.8	63.1	1.6
1(4)	90×0.7 を計算する	○							○	93.3	0.5	90.8	0.8
1(5)	6×2+8×3 を計算する				○				○	86.6	0.3	80.0	0.5
1(6)	3/7-2/5 を計算する	○							○	89.2	1.2	85.7	2.1
1(7)	4/5÷8 を計算する	○							○	88.3	1.5	82.4	4.2
2(1)	47000は1000が何個集まった数かを書く	○							○	92.3	0.3	88.8	0.5
2(2)	596の1/100の大きさの数を小数で書く	○							○	76.4	1.8	73.7	3.7
3(1)	120cmの赤いテープの長さが白いテープの長さの0.6倍に当たるとき、二つのテープの長さの関係を表している図を選ぶ	○							○	35.2	0.6	34.0	1.2
3(2)	120cmの赤いテープの長さが白いテープの長さの0.6倍に当たるとき、白いテープの長さを求める式を書く	○							○	43.0	2.0	41.1	3.4
4	5日間で1日に平均何個のトマトがとれたことになるのかを書く		○						○	91.1	0.5	86.9	1.1
5(1)	示されたはがきの面積は約何cm ² かを選ぶ		○						○	74.7	0.5	60.6	1.2
5(2)	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ		○						○	61.1	0.5	54.6	1.2
6(1)	三つの角の大きさが60° , 80° , 90° である四角形の、残りの角の大きさを書く			○					○	84.8	0.9	76.9	2.1
6(2)	直方体において、与えられた面に垂直な辺を書く			○					○	71.8	1.4	64.8	2.7
7	示された半円をかくために、コンパスの針を刺す場所と、コンパスの開いている長さを答える			○					○	82.8	0.8	76.1	1.6
8	犬を飼っている8人が学級全体の人数の25%に当たるとき、学級全体の人数を求める式と答えを書く				○				○	65.0	5.5	58.3	10.0
9	直方体の底面の大きさを変えずに、高さを2倍、3倍、…にすると、体積はどのように変わるかを選ぶ		○		○				○	89.2	1.4	84.8	3.4

算数B

設問番号	設問の概要	領域				評価の観点				本県		全国		
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	欲・態度	算数への関心・意欲	数学的な考え方	ての技能	ての知識・理解	数量や図形について	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1(1)	代金320円に対して520円を支払ったとき、おつりとしてもらった2枚の硬貨の種類を書く	○					○				94.3	0.3	92.6	0.5
1(2)	代金630円に対して、1030円よりも1130円を支払ったときの方が、おつりの硬貨の枚数が少なくなるわけを書く	○					○				48.3	3.4	42.5	5.6
2(1)	中型の跳び箱を8段にしたときの高さを求める式を選ぶ		○		○				○		91.0	0.4	87.1	1.0
2(2)	中型の跳び箱を70cmの高さにすることができるかどうかを判断し、そのわけを書く	○	○		○		○				31.3	0.7	26.8	1.3
2(3)	2種類の跳び箱を30cm高くすると同じ高さになるわけとして、正しい記述を選ぶ	○	○						○		61.3	1.3	56.2	2.2
3(1)	縦6cm、横10cmの長方形に内接するひし形の面積を求める式と答えを書く		○	○					○		78.8	2.5	74.2	4.1
3(2)	面積が等しい直角三角形を基に、長方形に内接する四角形の面積と長方形の面積の関係を書く		○	○			○				57.5	5.3	51.2	8.6
4(1)	午前11時30分までにご飯が出来上がるようにするために、所要時間40分間を基に、こんろに点火する時刻を求める		○						○		84.8	1.1	81.3	1.7
4(2)	40分間以内でできることを判断するために、所要時間の範囲から適切な数値の組み合わせを書く	○	○				○				78.3	1.2	72.8	2.0
4(3)	はかりの目盛りと1人分の材料と分量を基に、班の人数分のご飯を作るために必要な水の重さの求め方と答えを書く	○	○				○				41.3	7.3	32.8	10.9
5(1)	一輪車の高さを調節したときの、示された長さを求める		○	○					○		68.1	3.3	64.4	5.7
5(2)	一輪車のタイヤの回転数と進んだ長さが比例の関係にあることを基に、トラック一周の長さを求める式を選ぶ				○		○				63.2	2.9	60.9	5.8
5(3)	示された表から、合計の人数を基にした乗れる人数の割合は、男子と女子ではどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く				○		○				28.0	5.7	23.3	10.6

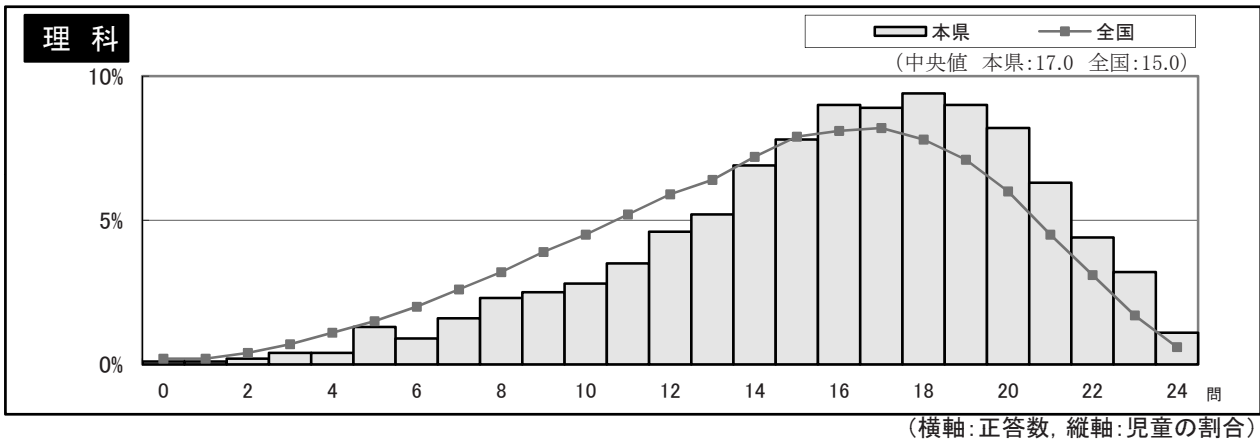
《小学校第6学年 理科》

理科

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回り、全ての設問で全国を上回っている。ただし、知識・技能については、基準に到達しているが、知識・技能を活用する力については、十分とはいえない。
- ☆ 自然事象についての知識・理解は、概ね良好である。観察・実験の技能では、虫眼鏡や方位磁針の適切な操作方法について、課題がある。
- ☆ 科学的な思考・表現については、観察・実験の結果を整理し考察することや、結果を基に自分の考えや実験方法を見直し改善したりすることに課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	3,303 人	16.0/24 問	66.6 %	65.7 - 67.4
全国	254,825 人	14.6/24 問	60.9 %	60.8 - 61.1

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

理科「知識」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 4(2)	方位磁針の名称を書く	93.1	89.8
2 1(1)	氷砂糖を細かく割ったときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ	89.4	85.8
3 2(4)	「おしべの花粉がめしべの先につく」ことを表す言葉を書く	86.6	77.2

理科「活用」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 2(2)イ	4月25日のサクラの様子について、データを基に、それぞれ当てはまるものを選ぶ	91.4	88.4
2 1(2)	氷砂糖を水に溶かしたときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ	82.9	76.3
3 2(3)太郎	サクラが開花する地域について、データを基に、それぞれ当てはまるものを選ぶ	78.6	75.5

【正答率の低い設問】

理科「知識」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 4(1)	方位磁針の適切な操作方法を選び、その時の太陽の方位を書く	36.3	27.3
2 2(1)	虫眼鏡の適切な操作方法を選ぶ	67.5	65.0
3 3(1)イ	車を動かす力を強くするための工夫について、光電池の特性や乾電池のつなぎ方から当てはまる言葉を書く	74.3	61.7

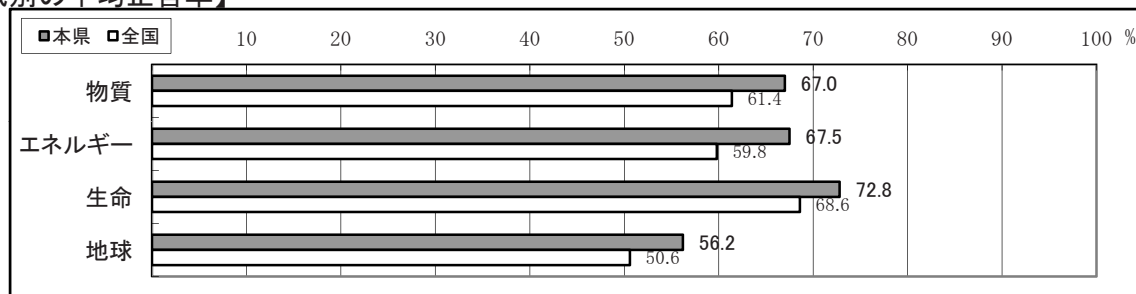
理科「活用」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 4(5)	天気の様子と気温の変化とを関係付けて、気温の変化を表したグラフを選び、選んだわけを書く	20.7	16.9
2 2(5)	スイカの受粉と結実の関係を調べる実験について、適切な実験方法を選び、選んだわけを書く	37.8	32.1
3 3(5)カ	水の状態変化の説明として、当てはまる言葉を選ぶ	45.4	42.4

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:基準に到達している ▽:十分とはいえない ▼:不十分である

【領域別の平均正答率】



理科「知識」

[物質]

○: 物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解すること [1(1)]

[エネルギー]

○: 光電池や乾電池の働きを強くするための要因を理解すること [3(1)ア]

[生命]

○: 植物の受粉と結実の関係について、科学的な言葉や概念を理解すること [2(4)]

▽: 虫眼鏡の適切な操作方法を身に付けていること [2(1)]

[地球]

◎: 方位磁針の名称を理解すること [4(2)]

▼: 方位磁針の適切な操作方法を身に付けていること [4(1)]

理科「活用」

[物質]

▽: 水に溶けている物の様子について、実験結果を基に自分の考えを改善して、その理由を記述すること [1(3)]

▼: 水は、温度によって状態が変化する性質を、物を動かす「エネルギーの見方」として適用すること [3(5)カキ]

[エネルギー]

▼: 電磁石の強さを変える要因について確かめる実験を、条件を制御しながら構想すること [3(4)]

[生命]

◎: 学習した植物の成長の規則性を他の対象であるサクラに適用すること [2(2)イ]

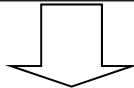
▼: 植物の受粉と結実の関係を調べる実験について、結果を基に方法を改善して、その理由を記述すること [2(5)]

[地球]

▼: 「かげの観察記録」を基に、木の影の長さの変化を表すグラフを分析すること [4(3)]

▼: 天気の様子と気温の変化についてデータを基に分析して、その理由を記述すること [4(5)]

[]内:設問番号



【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 観察・実験の結果を基に、自分の考えや実験方法を見直し改善する指導の充実
- 新たな場面において、条件を制御しながら実験を構想する指導の充実
- 天気の変化に興味・関心を持ち、気象情報を分析する指導の充実
- 方位磁針等、目的に応じて観察・実験器具を操作する指導の充実

【各設問の正答率等】

理科

□ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	領域				評価の観点				本県		全国	
				物質	エネルギー	生命	地球	自然現象への関心・意欲・態度	現象	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然現象についての知識・理解	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1(1)	氷砂糖を細かく割ったときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ	○		○						○	89.4	0.1	85.8	0.3	
1(2)	氷砂糖を水に溶かしたときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ		○	○					○		82.9	0.1	76.3	0.4	
1(3)	砂糖水に溶けている氷砂糖の様子について、実験結果から適切な図を選び、選んだわけを書く		○	○					○		62.4	0.3	54.4	0.9	
1(4)	梅ジュースに溶けている砂糖の濃さについて、適切に説明しているものを選ぶ		○	○					○		72.9	0.4	65.6	0.6	
2(1)	虫眼鏡の適切な操作方法を選ぶ	○								○	67.5	0.3	65.0	0.5	
2(2)ア	4月25日のサクラの様子について、データを基に、それぞれ当てはまるものを選ぶ		○						○		76.6	0.3	73.0	0.8	
2(2)イ			○						○		91.4	0.3	88.4	0.8	
2(3)太郎	サクラが開花する地域について、データを基に、それぞれ当てはまるものを選ぶ		○						○		78.6	0.7	75.5	1.7	
2(3)花子			○						○		71.4	0.7	68.9	1.6	
2(4)	「おしべの花粉がめしべの先につく」ことを表す言葉を書く	○								○	86.6	4.0	77.2	10.2	
2(5)	スイカの受粉と結実の関係を調べる実験について、適切な実験方法を選び、選んだわけを書く		○						○		37.8	1.5	32.1	4.6	
3(1)ア	車を動かす力を強くするための工夫について、光電池の特性や乾電池のつなぎ方から当てはまる言葉を書く	○								○	80.4	2.1	76.5	4.3	
3(1)イ			○							○	74.3	1.4	61.7	5.4	
3(2)	ゴムをねじる回数と車の進む距離の関係を示すグラフから、ゴムをねじる回数を選ぶ		○						○		62.7	0.5	57.4	1.0	

3(3)	車の進行方向と電流の向きとを関係付けて考え、並列つなぎの適切なつなぎ方を選ぶ		○		○					○			60.7	0.7	52.7	1.3
3(4)	電磁石の強さを変えるための実験条件を書く		○		○					○			59.5	3.4	50.6	7.2
3(5)オ	水の状態変化の説明として、当てはまる言葉を選ぶ		○		○					○			65.0	0.9	62.1	2.4
3(5)カ			○		○					○			45.4	0.9	42.4	2.8
3(5)キ			○		○					○			50.8	1.3	43.5	3.4
4(1)	方位磁針の適切な操作方法を選び、その時の太陽の方位を書く	○							○				36.3	1.1	27.3	3.2
4(2)	方位磁針の名称を書く	○							○				93.1	2.8	89.8	5.7
4(3)	「かげの観察記録」を基に、木の影の長さの変化を表したグラフを選ぶ		○						○				59.3	1.4	54.6	3.9
4(4)	木の影がなかった時間の空の様子を選ぶ		○						○				71.8	1.5	64.6	4.1
4(5)	天気の様子と気温の変化とを関係付けて、気温の変化を表したグラフを選び、選んだわけを書く		○						○				20.7	2.7	16.9	6.7

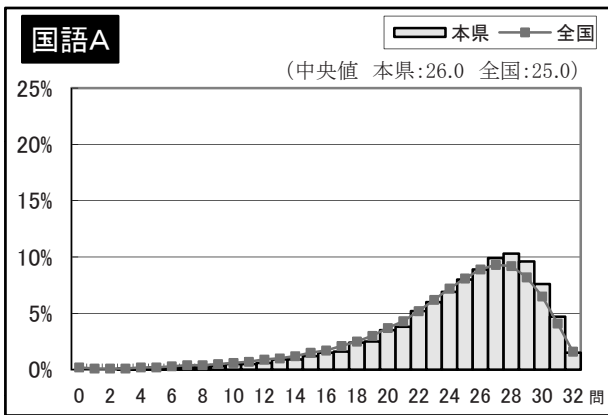
《中学校第3学年 国語》

国語A

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回り、知識・技能については基準に到達している。
- ☆ メモを活用したり、図表を示したりして話すことは概ね良好である。
- ☆ 目的に応じて必要な情報を読み取ることや、語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことなどに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	6,341 人	24.6/32 問	77.0 %	76.5 - 77.6
全国	424,157 人	24.0/32 問	75.1 %	75.0 - 75.2

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

国語A

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 7三才	適切な語句を選択する(いかなる困難にもひるむことなく仕事を進めた)	94.1	93.5
2 2一	手紙の前文の最初に書かれる言葉の名称として適切なものを選択する	93.4	89.2
3 7七2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(あらはす)	93.2	92.6

【正答率の低い設問】

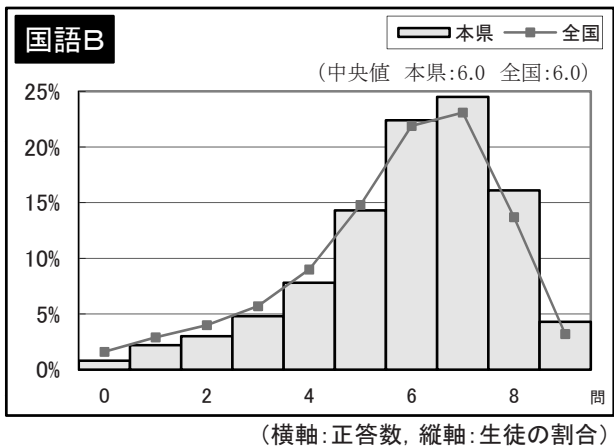
国語A

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 6二	取扱い絵表示の内容に加えて気を付けなければならないこととして適切なものを選択する	43.4	40.3
2 3二	「この村の月は、まるでよく熟した夏ミカンだ」に使われている表現の技法の名称を書く	44.1	40.4
3 7三エ	適切な語句を選択する(たなびく雲の間から、春の光がもれている)	44.7	46.9

国語B

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回るが、知識・技能を活用する力については十分とはいえない。
- ☆ 物語の場面の展開や表現の特徴を捉えて読むことに課題がある。
- ☆ 伝えたい事柄や自分の考えについて、条件に従い、根拠を明らかにして書くことに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	6,348 人	6.0/9 問	66.4 %	65.8 - 67.1
全国	424,258 人	5.7/9 問	63.3 %	63.2 - 63.4



国語B

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 2一	「被写体」を言い換えている言葉を本文中から抜き出す	87.4	84.3
2 2二	祖母向けの説明書の工夫として適切なものを選択する	84.7	82.5
3 1二	対談の展開を整理したものとして適切なものを選択する	84.4	80.8

国語B

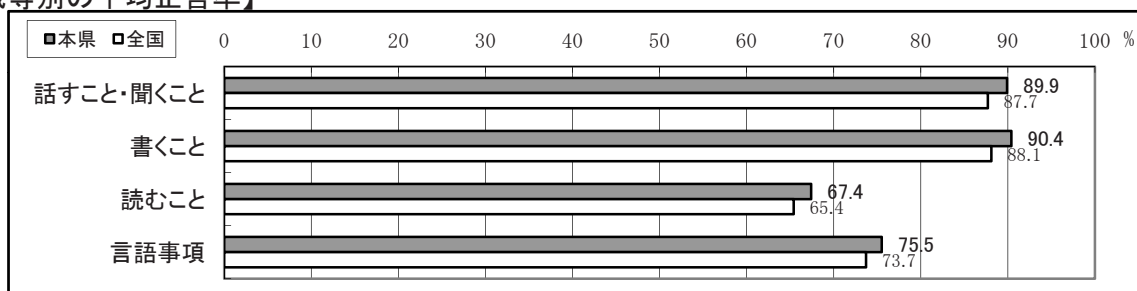
設問番号	設問の概要	本県	全国
1 1三	これからどのような言葉の使い方をしたいのかを具体的な言葉の例を挙げて書く	23.0	19.7
2 3二	物語に描かれている季節を選択する	35.5	34.2
3 3三	朗読の仕方の工夫とその理由を書く	62.7	58.9

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:基準に到達している ▼:十分とはいえない ▼:不十分である

国語A

【領域等別の平均正答率】



【話すこと・聞くこと】

- ◎ : 聞き手や場面を意識して、適切な語句を選択して話すこと〔4一〕
- : 自分の話を聞き手に理解してもらえるように、資料を用いて話すこと〔1一〕

【書くこと】

- ◎ : 伝えたい事柄を明確にして書くこと、必要な情報が相手に伝わるよう説明すること〔5〕
- : 手紙の形式を理解して書くこと、相手に応じて文章を書き直すこと〔2〕

【読むこと】

- ▼ : 比喩という言葉と結び付けて表現の仕方を理解すること〔3二〕
- ▼ : 目的に応じて必要な情報を読み取ること〔6二〕

【言語事項】

- ◇ : 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うこと〔7三〕
- ▼ : 話し言葉と書き言葉との違いを理解し、適切に使うこと〔4二〕

国語B

【読むこと】

- : 文脈の中における語句の意味を捉えること〔2一〕
- ▼ : 物語の場面の展開や表現の特徴を捉えること〔3一二〕

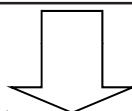
【話すこと・聞くこと/書くこと】

- ▼ : 相手の発言を注意して聞き、自分の考えを書くこと〔1三〕

【書くこと/読むこと】

- ◇ : 情報の中から必要な内容を選び、伝えたい事柄が明確に伝わるように書くこと〔2三〕
- ▽ : 物語の内容や登場人物の言動の意味などを捉え、自分の考えを書くこと〔3三〕

[]内:設問番号



【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 目的や意図に応じて、着目した内容を明確にし、自分の考えを条件に合わせて書く活動の充実
- 目的に応じて、情報を取捨選択したり、整理したりして説明する活動の充実
- 目的をもって、場面の展開や登場人物の心情などを主体的に捉え、その解釈を互いに交流して読みを深める活動の充実

【各設問の正答率等】

国語A

□ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国			
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	欲・態度	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	識・理解・技能	言語についての知	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1一	指示棒が指す箇所として適切なものを選択する	○					○					88.9	0.1	85.4	0.3
1二	話題が変わる箇所として適切なものを選択する				○						○	86.6	0.1	85.0	0.4
2一	手紙の前文の最初に書かれる言葉の名称として適切なものを選択する		○					○				93.4	0.3	89.2	0.4
2二	時候の挨拶に書き足した文の説明として適切なものを選択する		○					○				86.3	0.3	84.9	0.5
3一	「よく熟した夏ミカン」に対応する東京の情景を本文中から抜き出す			○						○		87.9	1.5	85.9	2.3
3二	「この村の月は、まるでよく熟した夏ミカンだ」に使われている表現の技法の名称を書く			○						○		44.1	14.8	40.4	18.3
4一	「難易度が高くなるので」を聞き手に分かりやすい表現に直す	○					○					90.8	1.5	90.1	2.0
4二	「生徒会活動(小学校……児童会活動)」を場に応じた話し言葉にする				○					○		50.6	5.8	47.1	7.7
5一	文章の特徴として適切なものを選択する		○					○				92.3	0.3	90.6	0.6
5二	文鎮について説明する一文を書き加える		○					○				89.6	2.5	87.8	3.6
6一	「このような現象」が何と呼ばれているかを本文中から抜き出す			○						○		68.6	1.8	68.1	3.1
6二	取扱い絵表示の内容に加えて気を付けなければならないこととして適切なものを選択する			○						○		43.4	0.3	40.3	0.6
7一1	漢字を書く(地域の人をショウタイする)				○					○		55.0	9.9	51.5	14.7
7一2	漢字を書く(メートルは長さのタンイである)				○					○		88.1	5.0	86.1	7.4
7一3	漢字を書く(鉛筆をカリス)				○					○		72.0	3.9	69.3	5.7
7二1	漢字を読む(考えに相違がある)				○					○		65.6	9.8	64.5	12.5
7二2	漢字を読む(不純物が沈殿する)				○					○		86.6	4.1	84.6	6.0
7二3	漢字を読む(会議で決を採る)				○					○		76.9	2.6	73.8	4.8
7三ア	適切な語句を選択する(このカーテンの色は、部屋の雰囲気とよく調和している)				○					○		85.1	0.3	82.6	0.7
7三イ	適切な敬語を選択する(先生が、私の家にいらっしゃる)				○					○		90.4	0.3	89.0	0.6

7三ウ	適切な語句を選択する(弟子を手塩にかけて育てる)											○	59.0	0.8	60.6	1.1	
7三エ	適切な語句を選択する(たなびく雲の間から、春の光がもれている)												○	44.7	0.4	46.9	0.8
7三オ	適切な語句を選択する(いかなる困難にもひるむことなく仕事を進めた)												○	94.1	0.4	93.5	0.7
7四ア	適切な対義語を選択する(受信)												○	83.6	0.4	87.5	0.7
7四イ	適切な対義語を選択する(理想)												○	67.8	0.4	66.3	0.8
7五	はがきの表書きを書く												○	80.2	2.0	73.7	2.7
7六1	ローマ字で書く(たけくらべ)												○	90.9	1.5	88.8	2.3
7六2	ローマ字を読む(Tosa <u>nikki</u>)												○	83.6	3.3	81.9	4.2
7七1	「諸行むじやう」を漢字で書いたものとして適切なものを選択する												○	66.0	0.7	67.0	1.1
7七2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(あらはす)												○	93.2	2.6	92.6	3.5
7八1	漢字の音読みと訓読みの説明として適切なものを選択する												○	78.7	0.7	72.0	1.3
7八2	漢和辞典の「意味」の中から、「観光」の「光」の意味として適切なものを選択する												○	80.9	1.0	76.6	1.6

国語B

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国		
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	言語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語に関する知識・理解・技能	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)
1一	対談での発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	○					○				83.2	0.1	79.2	0.4
1二	対談の展開を整理したものとして適切なものを選択する	○					○				84.4	0.2	80.8	0.4
1三	これからどのような言葉の使い方をしたいのかを具体的な言葉の例を挙げて書く	○	○			○	○	○			23.0	11.1	19.7	13.9
2一	「被写体」を言い換えている言葉を本文中から抜き出す			○					○		87.4	3.0	84.3	4.9
2二	祖母向けの説明書の工夫として適切なものを選択する		○					○			84.7	0.2	82.5	0.5
2三	祖母向けの説明書の一部を書く		○	○		○		○	○		72.6	6.4	68.4	8.1
3一	物語について説明したものとして適切なものを選択する			○					○		64.3	0.5	61.6	0.8
3二	物語に描かれている季節を選択する			○					○		35.5	0.3	34.2	0.7
3三	朗読の仕方の工夫とその理由を書く		○	○		○		○	○		62.7	11.6	58.9	13.6

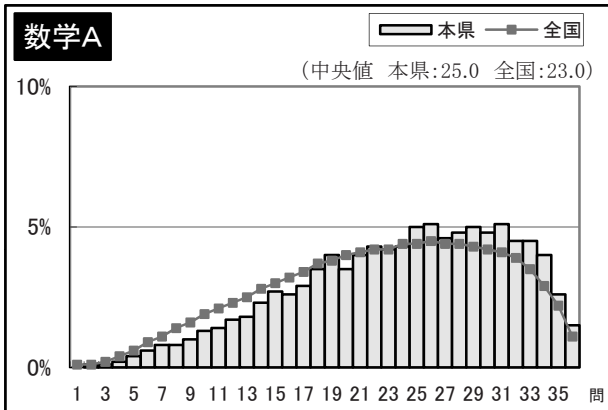
《中学校第3学年 数学》

数学A

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回るが、知識・技能の定着は、十分とはいえない。
- ☆ 一次関数として捉えられるものの理解、二元一次方程式の解とグラフの関係の理解に課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	6,344 人	23.9/36 問	66.3 %	65.4 - 67.1
全国	424,379 人	22.4/36 問	62.1 %	62.0 - 62.3

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

数学A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	5(3)	三角柱の展開図として正しいものを選ぶ	93.7	92.8
2	1(2)	$6 - (-7)$ を計算する	92.1	88.5
3	5(2)	1回転させると円柱ができる平面図形として正しいものを選ぶ	90.0	86.9

【正答率の低い設問】

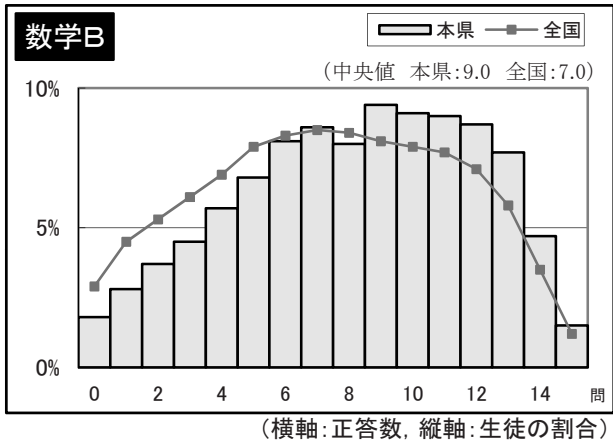
数学A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	12	一次関数を表した事象を選ぶ	36.0	37.9
2	13	二元一次方程式の解を座標とする点について、正しい記述を選ぶ	41.3	38.8
3	2(3)	整数 a を用いて、式 $2a$ で表すことのできる数を選ぶ	42.6	36.6

数学B

- ☆ 平均正答率は、全国平均を上回るが、知識・技能を活用する力は、不十分である。
- ☆ 事象を数学的に解釈し、数学的な表現を用いて説明することに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	6,342 人	8.2/15 問	54.7 %	53.6 - 55.8
全国	424,373 人	7.4/15 問	49.3 %	49.2 - 49.5



数学B

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	4(1)	線対称な図形を対称の軸で折り返したとき、対応する点を答える	93.2	89.0
2	6(1)	正十二角形の1つの外角の大きさを求める	81.6	77.2
3	3(1)	原田選手と船木選手の飛んだ回数を求める	80.1	72.8

数学B

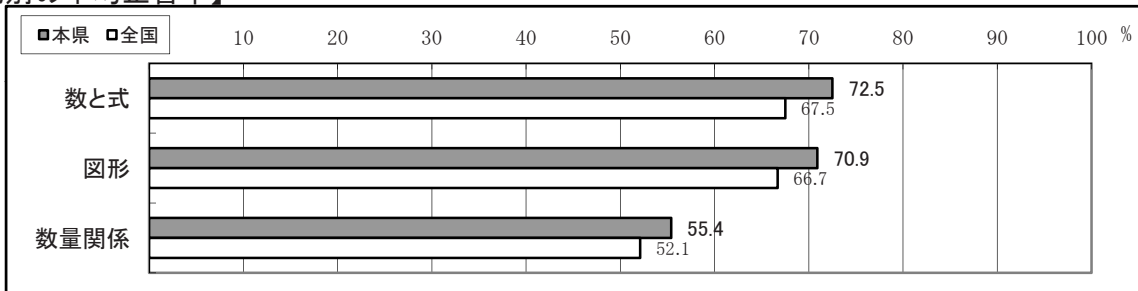
	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1(2)	2つの人工衛星の軌道の長さの差を求める計算から分かることを選び、その理由を説明する	11.7	9.9
2	6(2)	正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	20.7	17.4
3	6(3)	正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係がどのような関数であるかを選び、その理由を説明する	26.6	22.9

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:基準に到達している ▽:十分とはいえない ▼:不十分である

数学A

【領域別の平均正答率】



【数と式】

- ◎: 正の数と負の数の減法の計算をすること [1(2)]
- : 整式の加法や減法の計算をすること [2(1)]
- ▼: 文字の値が整数のときに、式の値について考察すること [2(3)]
- ▼: 方程式を活用して問題を解決する手順を理解していること [3(4)]

【図形】

- ◎: 回転体がどのように構成されているかを理解していること、三角柱の展開図について理解していること [5(2)(3)]
- : 対称移動した図形をかくこと [4(2)]
- ▼: 多角形の内角の和を求める公式の意味を理解していること [6(2)]

【数量関係】

- ◇: 与えられたグラフから、 $y=ax+b$ の式を指摘すること [11(2)]
- ▼: 具体的な事象の中から一次関数を見いだすことや、二元一次方程式の解を座標とする点の集合が直線になることを理解していること [12, 13]
- ▼: 相対度数や最頻値の意味を理解していること [15(1)(2)]

数学B

【知識・技能などを実生活の様々な場面で活用する力 α 】

- : ヒストグラムから必要な情報を適切に選択すること [3(1)]
- ▼: 軌道の長さの差を求める計算から分かることを判断し、その理由を説明すること [1(2)]
- ▼: ヒストグラムの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること [3(2)]

【様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力 β 】

- ▼: 連続する3つの自然数の和について、予想された事柄が成り立つ理由を説明すること [2(1)]
- ▼: 図形の性質を数量の関係に着目して捉え直し、その特徴を的確に捉え、数学的に表現すること [6(2)]
- ▼: 正多角形の頂点の数と1つの外角の大きさの関係を解釈し、その理由を説明すること [6(3)]

【 $\alpha \cdot \beta$ の両方にかかわる力 γ 】

- ▼: AEの長さを直接測る代わりに、 $\triangle ACE$ に着目してAEの長さを求められるようにする方法について説明すること [5(3)]

[]内:設問番号

【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 数学的な事象を関数の視点から考察する活動の充実
- 事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて的確に説明する活動の充実
- 資料の特徴を的確に捉えて判断し、その根拠を説明する活動の充実
- 図形の性質などを用いて、問題解決の方法を数学的に説明する活動の充実

【各設問の正答率等】

数学A

□ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域			評価の観点				本県		全国	
		数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え	数学的な表現・処理	数量、図形などについての知識・理解	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)
1(1)	8と12の最小公倍数を求める	○					○	72.0	1.8	67.7	2.6	
1(2)	$6 - (-7)$ を計算する	○					○	92.1	0.6	88.5	1.1	
1(3)	数直線上の点が表す負の整数の値を読み取る	○					○	70.9	0.7	66.4	1.2	
1(4)	天気予報の情報から、ある市の最高気温と最低気温の差を求める	○					○	77.8	1.1	73.5	1.8	
2(1)	$(7x + 5y) - (5x + 2y)$ を計算する	○					○	80.9	1.0	77.6	1.8	
2(2)	$x = 3$ のときの式 $-x^2$ の値を求める	○					○	74.3	3.7	66.3	6.0	
2(3)	整数 a を用いて、式 $2a$ で表すことのできる数を選ぶ	○					○	42.6	3.4	36.6	4.8	
2(4)	「1個 a 円の品物を2個買った代金は1000円より安い。」という数量の関係を表した式として正しいものを選ぶ	○					○	71.0	0.3	65.2	0.5	
3(1)	比例式 $6:8 = x:12$ を解く	○					○	71.8	3.8	61.8	5.8	
3(2)	連立方程式 $\begin{cases} a + b = 8 \\ 2a + b = 11 \end{cases}$ を解く	○					○	83.2	4.4	80.5	6.4	
3(3)	一次方程式を解く際に用いられている等式の性質を選ぶ	○					○	81.3	0.4	78.5	0.6	
3(4)	方程式の解が問題の答えとして適切なものであるかどうかを調べることについて、正しい記述を選ぶ	○					○	52.1	1.0	47.8	1.2	
4(1)	与えられた方法で作図された直線がもつ性質として、正しい記述を選ぶ		○				○	64.4	0.6	56.3	0.9	
4(2)	三角形を、直線を軸として対称移動した図形をかく		○				○	85.6	1.4	81.3	2.7	
4(3)	中心角 120° の扇形の面積について正しいものを選ぶ		○				○	75.3	0.4	69.0	0.9	
5(1)	直方体の辺と面上の線分との位置関係について、正しい記述を選ぶ		○				○	65.0	0.3	60.9	0.6	
5(2)	1回転させると円柱ができる平面図形として正しいものを選ぶ		○				○	90.0	0.2	86.9	0.5	
5(3)	三角柱の展開図として正しいものを選ぶ		○				○	93.7	0.2	92.8	0.5	
5(4)	正四角錐の体積を求める式として正しいものを選ぶ		○				○	64.0	0.5	60.8	0.7	
6(1)	三角定規による平行線の作図について、正しい記述を選ぶ		○				○	48.3	0.6	43.6	1.0	
6(2)	n 角形の内角の和を求める式で、 $(n-2)$ が表すものを選ぶ		○				○	48.3	0.4	45.7	0.8	
6(3)	与えられた三角形と合同な三角形を選ぶ		○				○	69.1	0.4	66.8	0.7	
7	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する		○				○	77.1	4.6	72.4	7.0	
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについての正しい記述を選ぶ		○				○	69.9	0.6	64.4	1.0	
9(1)	y が x に比例し、比例定数が3のとき、 x 、 y の値について、正しい記述を選ぶ			○			○	55.4	1.1	51.8	1.4	
9(2)	$y = 2x$ 上の点を選ぶ			○			○	53.6	0.6	49.8	1.1	
10(1)	反比例の表を完成する			○			○	54.6	2.2	48.8	3.4	
10(2)	反比例のグラフを選ぶ			○			○	57.8	0.7	52.2	1.4	
11(1)	$(-1, -4)$ の位置を座標平面上に示す			○			○	62.6	3.1	61.0	4.0	

11(2)	一次関数のグラフから式を選ぶ			○				○	75.5	0.6	72.0	1.1
12	一次関数を表した事象を選ぶ			○				○	36.0	1.3	37.9	1.8
13	二元一次方程式の解を座標とする点について、正しい記述を選ぶ			○				○	41.3	1.4	38.8	2.2
14(1)	1枚の硬貨を投げたときの確率について、正しい記述を選ぶ			○				○	71.3	1.0	64.6	1.6
14(2)	数字の書かれた3枚のカードから2枚のカードをひくとき、両方とも奇数のカードである確率を求める			○			○		60.8	4.8	57.4	6.9
15(1)	度数分布表について、正しい記述を選ぶ			○				○	51.9	1.9	48.7	2.6
15(2)	フリースローでボールの入った回数と人数の関係をまとめた図から、ボールの入った回数の最頻値を求める			○				○	44.0	15.0	42.4	16.9

数学B

設問番号	設問の概要	領域		評価の観点				本県		全国		
		数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え	数学的な表現・処理	数量、図形などについての知識・理解	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)
1(1)	ISSの高度を1cmとしたときの、ひまわり7号の高度を選ぶ	○				○			68.5	0.3	61.8	0.6
1(2)	2つの人工衛星の軌道の長さの差を求める計算から分かることを選び、その理由を説明する	○				○			11.7	3.7	9.9	4.7
2(1)	連続する3つの自然数の和が3の倍数になることを説明する	○				○			43.4	18.6	36.3	24.1
2(2)	連続する3つの偶数の和について成り立つ事柄を表現する	○				○			60.9	19.9	55.3	24.9
3(1)	原田選手と船木選手の飛んだ回数を求める			○			○		80.1	3.1	72.8	5.2
3(2)	次の1回でより遠くへ飛びそうな選手を選び、その理由を説明する			○		○			51.8	3.6	46.1	4.9
4(1)	線対称な図形を対称の軸で折り返したとき、対応する点を答える		○				○		93.2	3.2	89.0	5.3
4(2)	2つの直線が垂直に交わることを、三角形の合同を利用して証明する		○			○			50.6	17.6	45.1	22.4
4(3)	異なる場合での垂線の作図で、共通して利用されている図形の性質を選ぶ		○			○			64.5	0.9	56.5	1.5
5(1)	CDが1.2m、DBが8.3mのときの、木の高さABを求める		○			○			76.1	8.6	70.4	11.5
5(2)	長さを置き換えてよい根拠となる、長方形の性質を選ぶ		○			○			62.9	1.2	56.8	2.1
5(3)	AEの長さを求められるようにするための方法を説明する		○			○			27.6	35.8	22.5	43.5
6(1)	正十二角形の1つの外角の大きさを求める		○				○		81.6	4.3	77.2	6.2
6(2)	正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する			○		○			20.7	23.9	17.4	31.0
6(3)	正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係がどのような関数であるかを選び、その理由を説明する			○		○			26.6	6.8	22.9	8.3

《中学校第3学年 理科》

理科

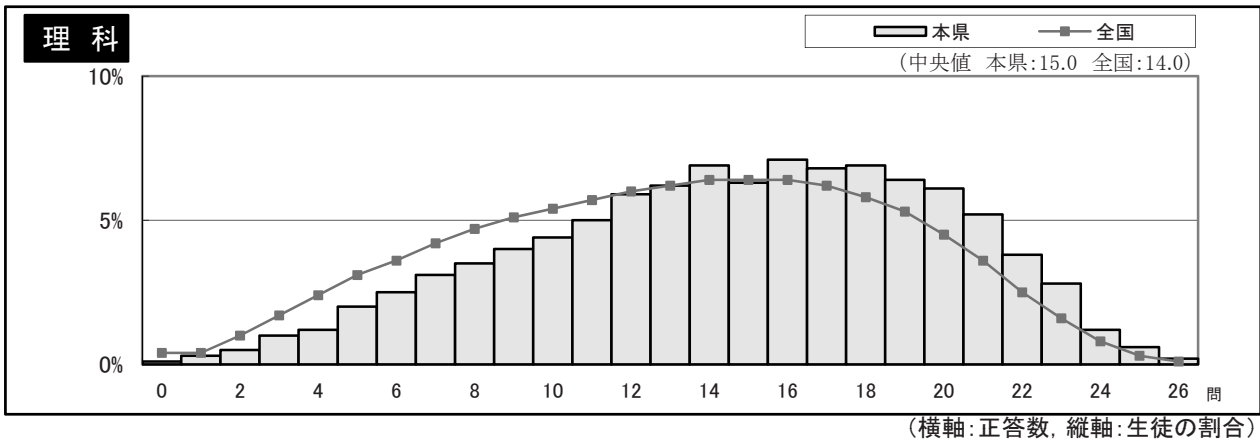
☆ 平均正答率は、全国平均を上回り、全ての設問で全国を上回っている。ただし、知識・技能については、十分とはいえず、知識・技能を活用する力については、不十分である。

☆ 観察・実験などにおいて、定量的な取り扱いをすることに課題がある。

☆ 基本的な知識・技能を活用して、観察・実験の結果などを分析し解釈すること、仮説を検証するための観察・実験を計画すること、根拠を基に他者の計画や考察を検討し改善することに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率	平均正答率の95%信頼区間
本県	6,338 人	14.6/26 問	56.3 %	55.5 - 57.1
全国	424,320 人	13.3/26 問	51.0 %	50.9 - 51.1

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

理科「知識」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 3(1)	野外観察で、「地層のつながりや広がり方」と「地層の成因」を調べるための技能において、着目する事象と観察の観点を選ぶ	90.4	86.9
2 1(3)	成長して種子になる部分の名称を選ぶ	80.6	70.9
3 3(6)	「うすい塩酸をかけ、発生する気体を確かめる」という石灰岩を見分ける技能において、そのとき発生する気体の名称を答える	80.0	73.4

理科「活用」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 2(3) Y	2つの実験における豆電球と発光ダイオードの消費する電力から、白熱電球とLED電球の省エネの効果を考察し、LED電球の省エネの効果を答える	88.5	83.9
2 2(4)	白熱電球とLED電球で、省エネの効果を比較する実験を考えるとときに、必要な条件を選ぶ	76.0	72.3
3 4(5) 望さん	液体のようす(上部が水、下部が食塩水)を、食塩の粒子のモデルで表したものを選ぶ	74.0	68.4

【正答率の低い設問】

理科「知識」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 2(6)	白熱電球とLED電球を、それぞれ1時間使用する場合に、消費する電力量の差を求める式を書き、電力量の差を求める	17.8	11.1
2 4(3)	実験結果から、食塩水の中で卵にはたらく浮力の大きさを求める式を書き、浮力の大きさを求める	45.9	36.2
3 2(1)	電圧が1.2Vのときの電流計の図から、電流の大きさを読み取り答える	50.1	44.3

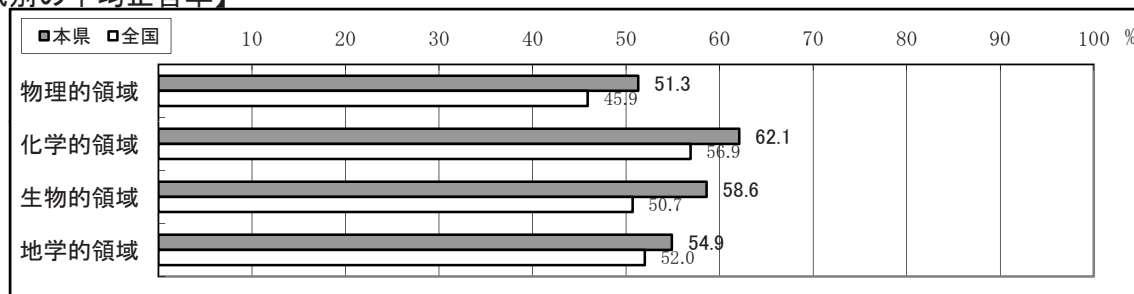
理科「活用」

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 2(2)	1つの回路で、2つの実験と同じ結果を得るための測定方法を説明する	10.2	7.6
2 3(3)	地層観察の結果から、過去の火山活動が活発だった時期の回数についての他者の考察を検討し、適切な回数を選び、その根拠を説明する	13.0	10.4
3 3(2)	地層観察の結果から、観察地における地層のつながり方を考察し、地層の傾いている方向を選ぶ	32.0	31.2

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:基準に到達している ▽:十分とはいえない ▼:不十分である

【領域別の平均正答率】



理科「知識」

第 1 分野（物理的領域）

- ▼：電流計の読み方の技能を身に付けること〔2(1)〕
- ▼：電力量を理解すること〔2(6)〕
- ▼：浮力を理解すること〔4(3)〕

第 1 分野（化学的領域）

- ◇：溶質が均一に分散していることを粒子のモデルと関連付けて理解すること〔4(5)〕
- ▼：「特定の質量パーセント濃度の水溶液をつくる」という技能を身に付けること〔4(1)〕

第 2 分野（生物的領域）

- ：「胚珠は、めしべの子房の中にあり、成長すると種子になる」という知識を身に付けていること〔1(3)〕
- ▽：魚類の呼吸と水草の光合成を理解すること〔1(1)〕

第 2 分野（地学的領域）

- ◎：「地層の連続性や成因を調べるために、断層の有無や地層に含まれている粒に着目する」という地層観察に関する技能を身に付けていること〔3(1)〕
- ▽：示相化石に関する知識を身に付けていること〔3(5)〕

理科「活用」

第 1 分野（物理的領域）

- ：電力に関する知識を活用して、LED電球の省エネの効果を考えること〔2(3)Y〕
- ▼：抵抗の直列つなぎ、並列つなぎなどに関する知識を活用して、他者の実験方法を検討し改善して、正しい実験方法を説明すること〔2(2)〕

第 1 分野（化学的領域）

- ▼：他者からの指摘を分析し解釈して、他者の考えの根拠を説明すること〔4(4)〕
- ▼：「水槽の中の液体が、食塩水の1層なのか、上層が水、下層が食塩水の2層なのか」ということを検証する実験を計画すること〔4(6)〕

第 2 分野（生物的領域）

- ▼：両生類の子と親の体のつくりと働きや生活場所に関する知識を活用して、飼育の環境を整えた理由を説明すること〔1(2)〕
- ▼：考察から花が開く温度を予想して、適切に温度を設定し、追実験を計画することができる〔1(6)〕

第 2 分野（地学的領域）

- ▼：観察地の図と観察結果から分析して解釈し、地層の傾きを認識して、その傾きの方向を指摘すること〔3(2)〕
- ▼：他者の考察を検討し、根拠を示して改善した考察を説明すること〔3(3)〕

[]内:設問番号

【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 草木や水などの身近な事象から問題を見だし、課題を設定し、科学的に探究する活動の充実
- 科学的な知識や概念と根拠に基づき、観察・実験の結果を分析し解釈して、説明する指導の充実
- 観察・実験における量的な関係(浮力、電力量、質量パーセント濃度等)についての指導の充実

【各設問の正答率等】

理科

□ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	領域				評価の観点				本県		全国	
				物理的領域	化学的領域	生物的領域	地学的領域	自然科学・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然現象についての知識・理解	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)
1(1)	水草の働きと発生する気体の名称を答える	○				○				○	66.2	6.0	54.9	10.4	
1(2)	両生類であるカエルの特徴や成長に応じて飼育の環境を整えた理由を説明する		○							○	41.1	8.5	37.4	11.6	
1(3)	成長して種子になる部分の名称を選ぶ	○				○				○	80.6	0.1	70.9	0.4	
1(4)	示された花の模式図にならって、アブラナの花のつくりを表した模式図を選ぶ		○							○	71.7	0.3	66.0	0.5	
1(5)	「チューリップの花が開くには、温度が関係している」という考察の根拠となる実験結果の組合せを選ぶ		○							○	50.4	0.3	41.3	0.6	
1(6)	チューリップの花が開く温度を明らかにするための追実験を計画するに当たって、実験結果の考察から設定する温度を答える		○							○	41.5	6.0	33.9	8.3	
2(1)	電圧が1.2Vのときの電流計の図から、電流の大きさを読み取り答える	○		○						○	50.1	5.7	44.3	7.7	
2(2)	1つの回路で、2つの実験と同じ結果を得るための測定方法を説明する		○	○						○	10.2	15.5	7.6	19.6	
2(3) X	2つの実験結果から、電圧2.0Vのときの、豆電球と発光ダイオードの消費する電力を比較して答える		○	○						○	59.7	7.9	53.7	11.5	
2(3) Y	2つの実験における豆電球と発光ダイオードの消費する電力から、白熱電球とLED電球の省エネの効果を考察し、LED電球の省エネの効果を答える		○	○						○	88.5	6.6	83.9	10.4	
2(4)	白熱電球とLED電球で、省エネの効果を比較する実験を考えると、必要な条件を選ぶ		○	○						○	76.0	0.5	72.3	1.0	
2(5)	白熱電球をLED電球に交換するときに、消費する電力量を減らすために最も効果がある場所を選び、その理由を説明する		○	○						○	61.9	2.5	58.6	3.5	
2(6)	白熱電球とLED電球を、それぞれ1時間使用する場合に、消費する電力量の差を求める式を書き、電力量の差を求める	○		○						○	17.8	31.0	11.1	41.1	

3(1)	野外観察で、「地層のつながりや広がり方」と「地層の成因」を調べるための技能において、着目する事象と観察の観点を選ぶ	○																90.4	0.2	86.9	0.7	
3(2)	地層観察の結果から、観察地における地層のつながり方を考察し、地層の傾いている方向を選ぶ		○																32.0	0.8	31.2	1.3
3(3)	地層観察の結果から、過去の火山活動が活発だった時期の回数についての他者の考察を検討し、適切な回数を選び、その根拠を説明する		○																13.0	4.8	10.4	6.0
3(4)	ローム層の厚さと偏西風の影響の情報から、火山、観察地、中学校の位置関係を適切に示した模式図を選ぶ		○																49.6	1.7	48.3	2.2
3(5)	アサリの化石が含まれる地層が堆積した当時の生活環境を選ぶ	○																	64.5	0.6	61.9	1.1
3(6)	「うすい塩酸をかけ、発生する気体を確かめる」という石灰岩を見分ける技能において、そのとき発生する気体の名称を答える	○																	80.0	6.5	73.4	10.2
4(1)	濃度10%の食塩水1000gをつくるために必要な食塩と水の質量を求める	○																	55.5	15.5	49.8	18.8
4(2)	実験で、古い卵が浮いたときの気室の位置と、卵のとがっている部分の位置を選ぶ		○		○														64.8	1.2	61.4	1.8
4(3)	実験結果から、食塩水の中で卵にはたらく浮力の大きさを求める式を書き、浮力の大きさを求める	○			○														45.9	31.5	36.2	40.2
4(4)	食塩水がいくらでも濃くできるわけではない理由を説明する		○			○													54.5	21.1	46.6	26.9
4(5) 和宏さん	食塩水のようにすを、食塩の粒子のモデルで表したものを選ぶ	○				○													77.5	1.9	71.6	2.5
4(5) 望さん	液体のようにす(上部が水、下部が食塩水)を、食塩の粒子のモデルで表したものを選ぶ		○			○													74.0	2.1	68.4	2.7
4(6)	二人の考えのどちらが正しいかを調べる実験の方法と、その実験を行ったとき、得られる実験結果として、正しいものを選ぶ		○			○													46.0	2.8	43.7	3.2

2 質問紙調査の結果

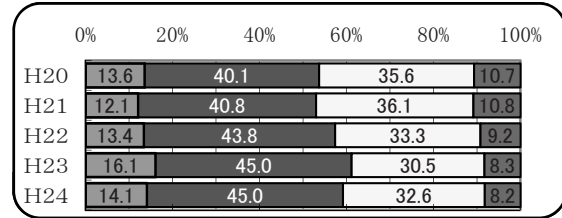
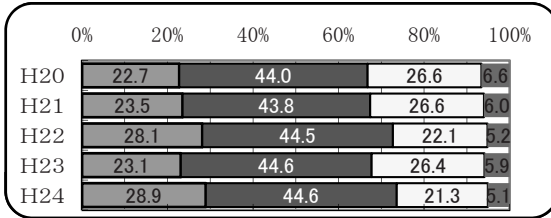
(1) 児童生徒質問紙調査

【小学校】

【中学校】

◇ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。

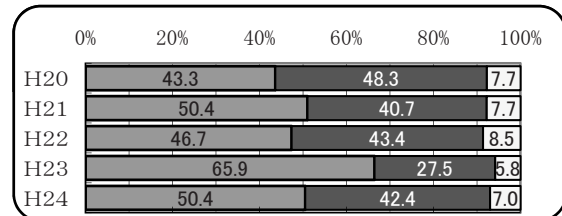
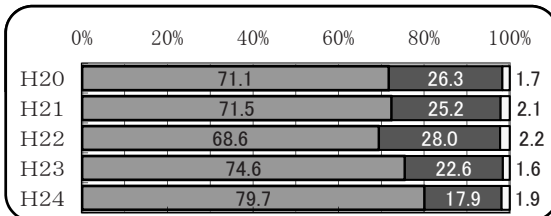
□ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



H19:未実施

◇ 算数(数学)の問題について、言葉や式を使って、わけや求め方を書く(説明する)問題について、最後まで解答を書こうと努力しましたか。

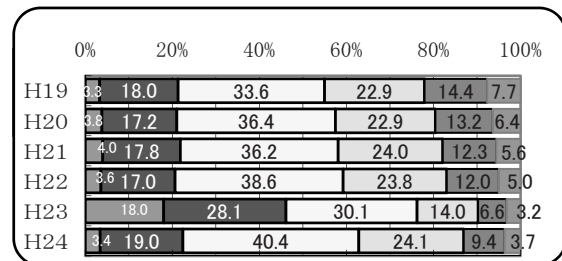
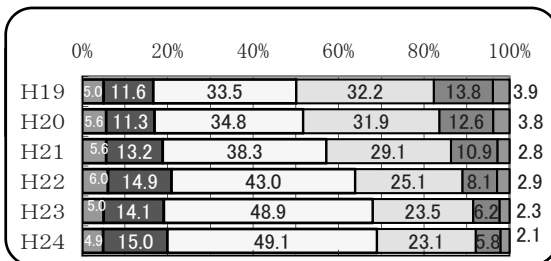
□ 最後まで解答を書こうと努力した ■ 途中であきらめたものがあった □ 書く問題は全く解答しなかった



H19:未実施

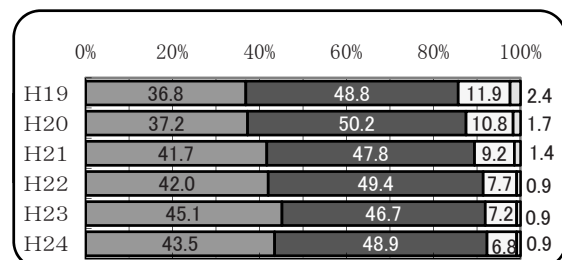
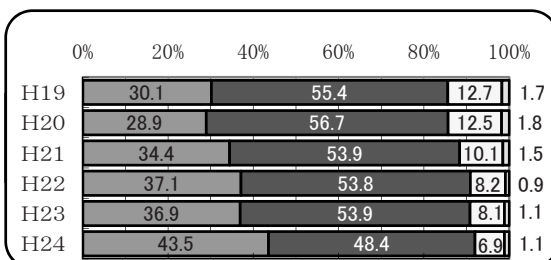
◇ 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

□ 3時間以上 ■ 2時間以上、3時間より少ない □ 1時間以上、2時間より少ない
□ 30分以上、1時間より少ない ■ 30分より少ない □ 全くしない



◇ 学校のきまり(規則)を守っていますか。

□ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



〔 <表記について>
 △:全国より2ポイント以上高い ↑:前年度より2ポイント以上高い
 ▼:全国より2ポイント以上低い *:未実施

※ 23年度調査については、全国一斉には実施されなかったため、本県の結果のみを記載している。

① 国語科に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年			
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較	
国語の勉強は好きだ	H24	↑ 58.6	63.0	▼	↑ 56.5	58.6	▼
	H23	55.0	—	—	↑ 53.4	—	—
	H22	↑ 58.4	↑ 62.1	▼	51.0	57.2	▼
	H21	↑ 54.1	↑ 58.3	▼	↑ 52.5	56.7	▼
	H20	50.8	56.1	▼	48.9	55.2	▼
	H19	54.6	59.6	▼	53.0	56.8	▼
国語の授業の内容はよく分かる	H24	83.7	83.1	—	72.7	71.2	—
	H23	82.2	—	—	↑ 71.6	—	—
	H22	↑ 83.7	↑ 82.3	—	68.4	69.9	—
	H21	↑ 81.4	↑ 80.0	—	↑ 67.0	↑ 68.8	—
	H20	77.4	78.0	—	63.2	66.8	▼
	H19	77.3	78.0	—	62.6	65.4	▼
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	H24	↑ 67.5	61.3	△	54.8	50.4	△
	H23	63.1	—	—	↑ 54.3	—	—
	H22	↑ 64.1	↑ 60.1	△	↑ 48.1	↑ 45.8	△
	H21	↑ 60.1	56.0	△	42.5	41.8	—
	H20	58.1	56.4	—	44.3	43.1	—
	H19	*	*	—	*	*	—
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている	H24	↑ 73.5	71.3	△	59.1	59.4	—
	H23	67.7	—	—	↑ 61.1	—	—
	H22	↑ 72.6	↑ 69.2	△	↑ 57.2	↑ 57.7	—
	H21	67.3	66.2	—	52.9	55.1	▼
	H20	66.7	67.1	—	53.6	55.5	—
	H19	*	*	—	*	*	—
読書は好きだ	H24	↑ 74.9	72.6	△	↑ 67.9	69.7	—
	H23	71.0	—	—	64.1	—	—
	H22	76.4	73.0	△	↑ 67.1	68.8	—
	H21	↑ 74.8	71.8	△	64.0	67.4	▼
	H20	72.0	72.3	—	64.8	69.0	▼
	H19	71.5	71.3	—	64.8	67.9	▼

② 算数・数学科に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年			
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較	
算数・数学の勉強は好きだ	H24	69.0	64.9	△	51.0	52.1	—
	H23	69.5	—	—	↑ 55.2	—	—
	H22	69.7	63.8	△	53.1	53.3	—
	H21	69.2	66.2	△	51.9	52.5	—
	H20	67.3	65.4	—	↑ 51.9	52.8	—
	H19	67.1	65.0	△	49.3	51.0	—
算数・数学の授業の内容はよく分かる	H24	84.7	79.1	△	66.0	64.9	—
	H23	84.2	—	—	↑ 70.6	—	—
	H22	83.2	78.0	△	65.0	65.7	—
	H21	↑ 82.6	79.2	△	63.3	64.9	—
	H20	80.6	78.4	△	↑ 64.1	65.5	—
	H19	79.2	77.1	△	60.4	63.6	▼

項目		小学校第6学年			中学校第3学年		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
算数・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える	H24	80.8	79.1		64.3	66.0	
	H23	79.4	—	—	↑ 68.9	—	—
	H22	79.6	77.3	△	65.1	↑ 67.1	▼
	H21	78.9	76.8	△	↑ 63.3	64.8	
	H20	77.2	76.0		60.7	63.6	▼
	H19	76.1	74.7		59.3	63.0	▼
算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える	H24	↑ 68.9	66.1	△	35.6	36.5	
	H23	62.1	—	—	34.9	—	—
	H22	↑ 68.4	64.6	△	↑ 36.0	↑ 37.2	
	H21	65.2	64.0		33.0	34.3	
	H20	↑ 65.4	↑ 65.1		↑ 31.4	↑ 34.6	▼
	H19	62.1	62.3		27.5	30.7	▼
算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている	H24	↑ 85.2	82.6	△	80.4	77.3	△
	H23	82.9	—	—	80.5	—	—
	H22	↑ 84.7	80.8	△	↑ 80.5	78.2	△
	H21	82.1	79.5	△	77.7	76.8	
	H20	83.4	81.4	△	78.1	77.0	
	H19	*	*		*	*	
言葉や式を使って、わけや求め方を書く(説明する)問題について、最後まで解答を書こうと努力した	H24	↑ 79.7	72.4	△	50.4	45.9	△
	H23	↑ 74.7	—	—	↑ 65.9	—	—
	H22	68.6	62.0	△	46.7	45.5	
	H21	71.5	68.0	△	↑ 50.4	↑ 48.0	△
	H20	71.1	67.0	△	43.3	42.7	
	H19	*	*		*	*	

③ 理科に関すること

項目		小学校第6学年			中学校第3学年		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
理科の勉強は好きだ	H24	81.3	81.5		61.5	61.6	
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
理科の授業の内容はよく分かる	H24	88.4	86.0	△	67.2	64.1	△
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている	H24	52.8	46.7	△	28.4	27.4	
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている	H24	78.4	77.1		59.9	56.5	△
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えている	H24	67.6	65.2	△	51.5	49.8	
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	

④ 学習活動に関すること

項目		小学校第6学年			中学校第3学年		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
普段の授業では、学級の友達との(生徒の)間で話し合う活動をよく行っていると思う	H24	79.6	76.9	△	↑ 66.3	60.9	△
	H23	↑ 78.7	—	—	↑ 63.8	—	—
	H22	76.6	76.1		↑ 57.7	↑ 55.3	△
	H21	75.1	75.6		54.5	52.7	
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	
400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思う	H24	67.5	67.7		73.9	71.4	△
	H23	70.9	—	—	72.2	—	—
	H22	70.2	68.1	△	76.4	73.2	△
	H21	70.7	68.7	△	76.4	72.6	△
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	

⑤ 学習習慣に関すること

項目		小学校第6学年			中学校第3学年		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
家で、自分で計画を立てて勉強をしている	H24	↑ 62.8	58.0	△	44.5	42.9	
	H23	58.7	—	—	↑ 50.1	—	—
	H22	↑ 62.5	↑ 58.3	△	↑ 41.1	↑ 41.8	
	H21	↑ 56.2	↑ 54.7		↑ 38.9	↑ 37.9	
	H20	51.6	52.0		34.3	34.2	
	H19	*	*		*	*	
家で、学校の宿題をしている	H24	↑ 97.4	97.0		↑ 91.8	85.7	△
	H23	94.2	—	—	86.8	—	—
	H22	96.2	96.0		↑ 90.7	84.6	△
	H21	96.1	95.5		↑ 88.2	83.0	△
	H20	95.7	95.2		86.1	81.4	△
	H19	95.3	94.7		84.6	80.2	△
家で、学校の授業の復習をしている	H24	↑ 59.1	50.2	△	47.9	45.5	△
	H23	56.0	—	—	↑ 52.6	—	—
	H22	↑ 54.9	↑ 49.6	△	↑ 41.9	↑ 43.5	
	H21	↑ 50.6	↑ 46.0	△	↑ 39.9	40.5	
	H20	↑ 44.1	↑ 43.4		↑ 37.6	39.6	▼
	H19	38.9	40.1		35.3	39.2	▼
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上、勉強をしている	H24	69.0	59.5	△	62.8	66.4	▼
	H23	↑ 68.0	—	—	↑ 76.2	—	—
	H22	↑ 63.9	58.2	△	59.2	66.2	▼
	H21	↑ 57.1	57.2		58.0	65.3	▼
	H20	51.7	56.1	▼	↑ 57.4	65.4	▼
	H19	50.1	57.9	▼	54.9	65.0	▼
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり2時間以上、勉強をしている	H24	22.4	23.8		41.4	38.8	△
	H23	21.4	—	—	↑ 63.3	—	—
	H22	↑ 22.2	23.5		35.6	38.2	▼
	H21	18.6	22.8	▼	36.2	37.1	
	H20	18.0	22.7	▼	34.8	36.7	
	H19	17.5	23.0	▼	33.3	36.8	▼
家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たり30分以上、読書をしている	H24	36.8	34.8	△	23.2	28.1	▼
	H23	34.9	—	—	23.9	—	—
	H22	↑ 37.0	35.9		22.6	27.3	▼
	H21	34.8	35.2		21.3	26.6	▼
	H20	36.2	36.8		22.6	27.9	▼
	H19	36.7	39.2	▼	24.8	29.7	▼

⑥ 生活習慣に関すること

項 目		小学校第6学年			中学校第3学年		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
朝食を毎日食べている	H24	96.9	96.1		96.2	93.6	△
	H23	97.4	—	—	95.5	—	—
	H22	97.3	96.4		95.5	93.3	△
	H21	97.2	96.0		95.4	92.4	△
	H20	96.9	95.4		94.5	91.9	△
	H19	96.3	95.2		94.6	91.6	△
普段(月～金曜日), 7時より前に起きる	H24	88.7	78.6	△	↑ 75.3	70.0	△
	H23	89.0	—	—	70.8	—	—
	H22	87.3	77.1	△	71.5	67.1	△
	H21	85.5	76.5	△	69.9	65.7	△
	H20	84.6	75.0	△	68.9	65.1	△
	H19	84.3	74.5	△	67.7	63.9	△
普段(月～金曜日), 10時(中学校:11時)より前に寝る	H24	↑ 44.8	46.0		↑ 37.8	33.9	△
	H23	41.0	—	—	28.6	—	—
	H22	45.8	43.8	△	35.5	32.4	△
	H21	44.5	43.3		↑ 35.6	↑ 31.8	△
	H20	42.6	41.4		33.4	29.4	△
	H19	43.1	42.1		34.8	29.8	△
携帯電話で通話やメールをほぼ毎日している, または, 時々している	H24	11.8	28.2	▼	↑ 28.6	56.3	▼
	H23	11.2	—	—	26.6	—	—
	H22	10.5	23.1	▼	30.1	52.8	▼
	H21	11.6	23.7	▼	31.1	54.6	▼
	H20	13.1	↑ 25.3	▼	36.3	↑ 57.1	▼
	H19	11.8	22.3	▼	34.5	55.0	▼
普段(月～金曜日), 1日当たり2時間以上, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしている	H24	68.7	66.1	△	55.6	59.1	▼
	H23	↑ 70.8	—	—	54.1	—	—
	H22	68.5	67.6		62.9	63.6	
	H21	71.8	69.5	△	62.8	64.9	▼
	H20	↑ 74.6	↑ 69.8	△	↑ 66.0	↑ 66.8	
	H19	64.7	60.0	△	58.5	60.8	▼
普段(月～金曜日), 1日当たり2時間以上, テレビゲームをしている	H24	22.8	24.1		↑ 19.2	22.3	▼
	H23	22.6	—	—	16.9	—	—
	H22	21.6	23.0		18.7	21.6	▼
	H21	21.7	23.4		17.7	21.0	▼
	H20	23.6	23.9		18.3	21.3	▼
	H19	*	*		*	*	

⑦ 自尊意識・規範意識等に関すること

項 目		小学校第6学年			中学校第3学年		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
ものごとを最後までやりとげて, うれしかったことがある	H24	94.6	94.5		94.5	93.2	
	H23	94.6	—	—	95.1	—	—
	H22	94.7	94.1		93.6	92.7	
	H21	93.9	93.8		92.7	91.9	
	H20	93.6	93.5		92.6	91.9	
	H19	92.8	93.1		92.1	92.0	
将来の夢や目標を持っている	H24	↑ 86.0	86.7		72.3	73.2	
	H23	81.3	—	—	72.3	—	—
	H22	84.7	86.8	▼	↑ 70.7	71.7	
	H21	83.6	86.3	▼	68.6	71.0	▼
	H20	81.8	84.7	▼	69.3	70.7	
	H19	80.3	83.7	▼	69.6	70.7	

項目	小学校第6学年			中学校第3学年			
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較	
人の気持ちが分かる人間になりたいと思う	H24	↑ 94.4	94.1		95.2	94.9	
	H23	91.7	—	—	94.1	—	—
	H22	92.1	92.0		93.0	92.7	
	H21	91.4	91.4		92.5	91.9	
	H20	91.1	91.9		92.8	92.5	
	H19	90.9	91.0		91.9	91.8	
人の役に立つ人間になりたいと思う	H24	94.5	94.7		94.6	93.9	
	H23	93.7	—	—	93.9	—	—
	H22	94.1	93.4		93.4	92.1	
	H21	92.6	92.5		91.8	90.4	
	H20	92.4	92.4		91.6	90.5	
	H19	92.3	91.9		90.4	89.6	
学校のきまり(規則)を守っている	H24	91.9	91.3		92.4	92.3	
	H23	90.8	—	—	91.8	—	—
	H22	↑ 90.9	89.2		91.4	90.1	
	H21	↑ 88.3	↑ 88.5		↑ 89.5	88.6	
	H20	85.6	86.3		87.4	87.4	
	H19	85.5	86.2		85.6	85.7	
近所の人に会ったときは、あいさつをしている	H24	91.3	91.1		86.6	87.3	
	H23	91.3	—	—	↑ 85.5	—	—
	H22	89.7	89.9		81.8	83.9	▼
	H21	89.0	89.4		80.2	83.0	▼
	H20	87.7	88.7		80.0	82.7	▼
	H19	87.7	88.6		78.8	82.4	▼
あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思う	H24	↑ 84.4	80.0	△	↑ 79.1	74.9	△
	H23	82.1	—	—	75.7	—	—
	H22	85.5	81.1	△	74.5	71.4	△
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	

⑧ 社会に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年			
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較	
新聞やテレビのニュースなどに関心がある	H24	63.5	65.9	▼	63.9	64.4	
	H23	66.2	—	—	↑ 65.1	—	—
	H22	67.3	66.9		62.8	64.2	
	H21	↑ 66.5	67.8		↑ 64.9	↑ 66.1	
	H20	61.8	66.1	▼	62.7	64.1	
	H19	64.3	66.0		65.3	67.3	▼
今住んでいる地域の行事に参加している	H24	76.3	63.2	△	44.8	37.7	△
	H23	↑ 79.1	—	—	↑ 48.5	—	—
	H22	74.8	61.6	△	39.6	34.3	△
	H21	↑ 73.8	↑ 62.4	△	40.1	37.8	△
	H20	71.6	59.9	△	40.2	37.0	△
	H19	73.0	62.0	△	42.7	37.5	△
年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがある	H24	↑ 68.0	72.0	▼	↑ 38.9	43.5	▼
	H23	65.3	—	—	34.6	—	—
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	

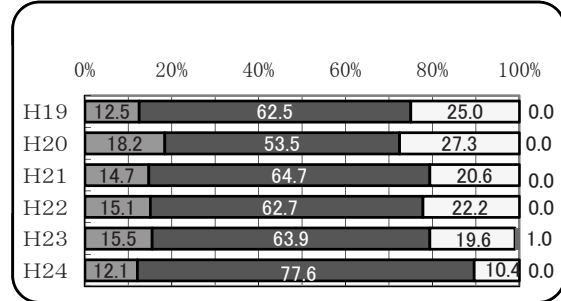
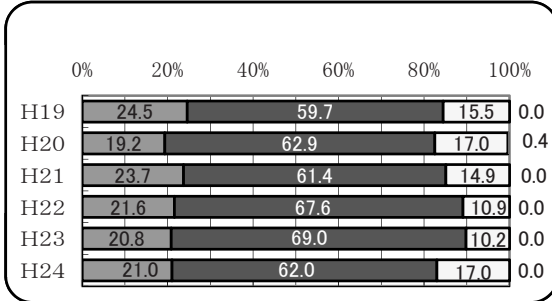
(2) 学校質問紙調査

【小学校】

【中学校】

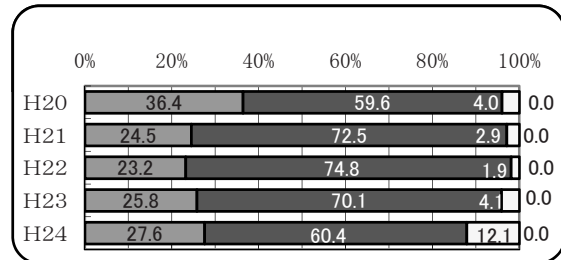
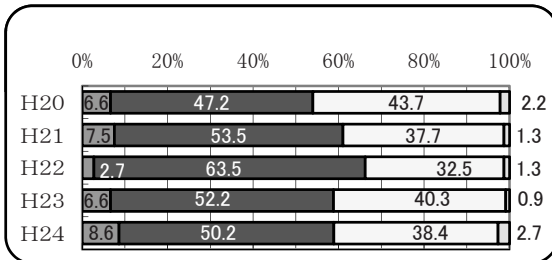
◇ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行っていますか。

□ よく行った ■ どちらかといえば、行った □ あまり行っていない ■ 全く行っていない



◇ 児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか。

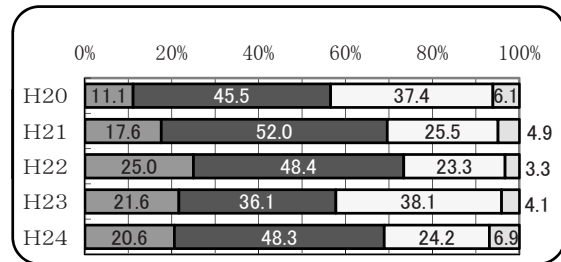
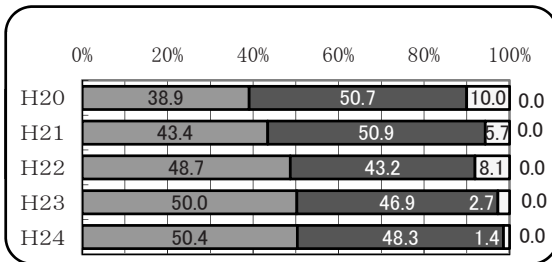
□ よく行った ■ どちらかといえば、行った □ あまり行っていない ■ 全く行っていない



H19:未実施

◇ 算数・数学の指導として、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか。

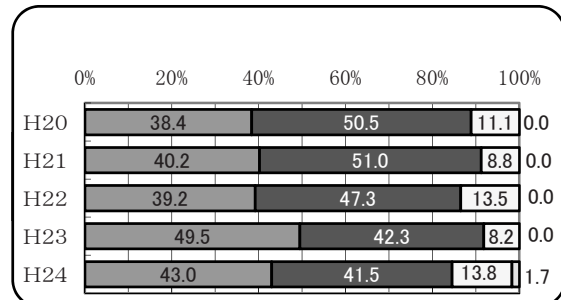
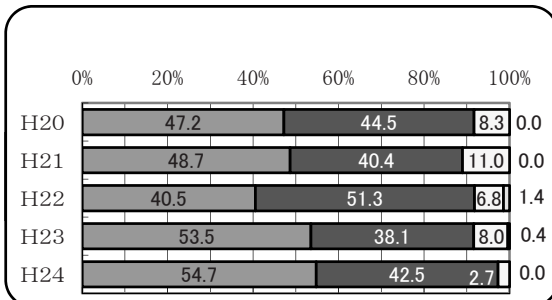
□ よく行った ■ どちらかといえば、行った □ あまり行っていない ■ 全く行っていない



H19:未実施

◇ 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか。

□ よく行った ■ どちらかといえば、行った □ あまり行っていない ■ 全く行っていない



＜表記について＞

△：全国より2ポイント以上高い

▼：全国より2ポイント以上低い

↑：前年度より2ポイント以上高い

*：未実施

① 学力向上に向けた取組に関すること

項目	小学校			中学校			
	本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較	
「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けた ※H21より週1回以上設定した割合を表示	H24	98.5	90.0	△	↑ 88.0	82.1	△
	H23	97.3	—	—	85.5	—	—
	H22	↑ 98.7	89.4	△	↑ 88.3	80.6	△
	H21	96.5	89.6	△	81.4	79.2	△
	H20	97.4	93.2	△	↑ 91.9	86.4	△
	H19	96.6	92.0	△	89.4	84.6	△
放課後を利用した補充的な学習サポートを実施した ※H21より週1回以上実施した割合を表示	H24	↑ 47.4	29.5	△	15.4	22.6	▼
	H23	42.9	—	—	19.5	—	—
	H22	48.7	26.8	△	↑ 29.7	22.5	△
	H21	47.4	28.8	△	25.4	22.4	△
	H20	↑ 65.5	41.9	△	69.7	57.2	△
	H19	57.9	40.9	△	72.1	55.4	△
長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施した	H24	97.3	63.4	△	91.4	84.1	△
	H23	95.7	—	—	↑ 94.9	—	—
	H22	↑ 98.6	58.6	△	91.7	80.3	△
	H21	↑ 90.3	↑ 57.0	△	90.2	↑ 80.3	△
	H20	↑ 86.0	↑ 50.0	△	↑ 92.9	↑ 77.0	△
	H19	79.8	47.8	△	88.5	75.0	△

② 国語科の指導方法に関すること

項目	小学校			中学校			
	本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較	
国語の指導として、発展的な学習の指導を行った	H24	↑ 49.4	38.8	△	51.7	54.1	▼
	H23	↑ 36.7	—	—	53.6	—	—
	H22	33.8	39.1	▼	59.5	52.4	△
	H21	↑ 38.6	39.2	—	↑ 61.7	↑ 50.9	△
	H20	↑ 36.2	↑ 37.7	—	↑ 54.6	↑ 48.6	△
	H19	32.6	33.4	—	50.0	46.5	△
国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った	H24	83.0	85.7	▼	↑ 89.7	76.9	△
	H23	89.8	—	—	79.4	—	—
	H22	↑ 89.2	88.7	—	77.8	76.5	—
	H21	↑ 85.1	87.5	▼	↑ 79.4	↑ 76.1	△
	H20	82.1	85.7	▼	71.7	73.7	▼
	H19	84.2	84.7	—	75.0	72.8	△
国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った	H24	↑ 92.8	89.8	△	96.6	91.6	△
	H23	87.2	—	—	94.8	—	—
	H22	90.6	89.4	—	93.1	91.1	△
	H21	↑ 92.6	89.1	△	↑ 97.0	90.9	△
	H20	86.9	↑ 87.4	—	88.9	↑ 89.8	—
	H19	85.5	83.4	△	89.5	87.7	—
国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った	H24	71.8	82.9	▼	↑ 77.6	83.9	▼
	H23	↑ 79.6	—	—	71.1	—	—
	H22	68.9	83.0	▼	69.6	↑ 84.7	▼
	H21	80.7	83.3	▼	↑ 82.4	82.7	—
	H20	↑ 80.8	↑ 82.9	▼	78.8	83.1	▼
	H19	75.5	80.3	▼	79.8	82.1	▼
国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った	H24	98.6	97.9	—	98.2	97.6	—
	H23	98.3	—	—	97.9	—	—
	H22	98.7	98.0	—	↑ 100.0	97.9	△
	H21	97.9	97.9	—	97.0	97.9	—
	H20	96.1	97.9	—	98.0	97.7	—
	H19	98.3	97.0	—	100.0	97.0	△

③ 算数・数学科の指導方法に関すること

項目		小学校			中学校		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
算数・数学の指導として、発展的な学習の指導を行った	H24	57.6	53.9	△	65.5	58.5	△
	H23	↑ 56.2	—	—	↑ 64.9	—	—
	H22	52.7	53.9		61.7	56.7	△
	H21	60.1	54.5	△	67.7	55.5	△
	H20	65.5	57.8	△	↑ 72.7	59.1	△
	H19	65.7	58.3	△	70.2	59.7	△
算数・数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った	H24	64.6	63.1		↑ 58.7	55.5	△
	H23	↑ 64.6	—	—	50.5	—	—
	H22	62.2	62.6		56.2	51.6	△
	H21	65.8	61.9	△	↑ 57.9	49.9	△
	H20	65.5	60.8	△	40.4	49.8	▼
	H19	68.2	60.1	△	55.8	48.5	△
算数・数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った	H24	↑ 100.0	97.6	△	96.6	95.7	
	H23	96.9	—	—	↑ 95.8	—	—
	H22	98.6	98.1		93.5	94.8	
	H21	98.7	98.0		94.1	94.9	
	H20	98.7	98.0		95.9	95.1	
	H19	97.9	97.3		95.2	93.2	△

④ 理科の指導方法に関すること

項目		小学校			中学校		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
理科の指導として、発展的な学習の指導を行った	H24	48.2	42.2	△	63.8	56.7	△
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	
理科の指導として、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行った	H24	80.6	78.1	△	72.5	61.8	△
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	
理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する(分析し解釈する)指導を行った	H24	91.4	91.2		94.8	88.9	△
	H23	*	*		*	*	
	H22	*	*		*	*	
	H21	*	*		*	*	
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	

⑤ 指導方法・学習規律に関すること

項目		小学校			中学校		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした	H24	↑ 98.7	94.9	△	96.5	91.1	△
	H23	91.6	—	—	88.6	—	—
	H22	↑ 95.9	94.4		↑ 98.3	90.2	△
	H21	93.8	94.8		92.1	89.6	△
	H20	92.6	94.2		92.0	88.8	△
	H19	*	*		*	*	

項目		小学校			中学校		
		本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めた	H24	100.0	97.0	△	↑ 96.5	93.8	△
	H23	98.2	—	—	93.8	—	—
	H22	98.6	97.2		↑ 100.0	92.3	△
	H21	97.4	97.4		94.1	92.5	
	H20	96.9	96.9		94.9	91.5	△
	H19	*	*		*	*	
児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした	H24	58.8	71.3	▼	88.0	95.3	▼
	H23	58.8	—	—	95.9	—	—
	H22	↑ 66.2	70.6	▼	98.0	96.2	
	H21	↑ 61.0	↑ 69.5	▼	97.0	95.9	
	H20	53.8	66.2	▼	96.0	95.9	
	H19	*	*		*	*	
学習規律(私語をしない, 聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底した	H24	97.3	97.4		↑ 100.0	97.3	△
	H23	96.9	—	—	95.9	—	—
	H22	98.7	97.2		100.0	96.2	△
	H21	98.6	97.3		↑ 100.0	96.8	△
	H20	97.9	96.6		95.0	95.7	
	H19	*	*		*	*	
学習方法(適切にノートをとるなど)に関する指導をした	H24	97.1	97.8		96.5	97.6	
	H23	98.3	—	—	95.9	—	—
	H22	98.6	98.0		98.1	97.3	
	H21	97.4	97.9		97.1	97.0	
	H20	97.4	97.7		98.0	97.1	
	H19	*	*		*	*	
学校や地域であいさつをするよう指導した	H24	100.0	99.1		↑ 100.0	99.3	
	H23	99.5	—	—	97.9	—	—
	H22	98.6	99.3		100.0	98.6	
	H21	100.0	99.2		99.0	98.9	
	H20	98.7	99.4		100.0	98.7	
	H19	*	*		*	*	
児童生徒に対して, 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた	H24	↑ 95.9	91.4	△	↑ 89.7	81.5	△
	H23	↑ 92.5	—	—	↑ 83.5	—	—
	H22	89.2	91.4	▼	79.3	↑ 83.2	▼
	H21	90.8	91.6		↑ 87.2	80.9	△
	H20	92.6	91.3		84.9	84.6	
	H19	*	*		*	*	
児童生徒に対して, 本やインターネットなどの資料の調べ方を身に付けるよう指導した	H24	91.6	91.9		79.3	81.0	
	H23	↑ 93.0	—	—	80.5	—	—
	H22	89.3	92.7	▼	89.4	81.9	△
	H21	91.7	93.1		89.2	83.0	△
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	
児童生徒に対して, 資料を使って発表ができるよう指導した	H24	84.3	89.2	▼	↑ 93.1	81.3	△
	H23	84.5	—	—	76.3	—	—
	H22	↑ 93.3	90.8	△	88.1	80.6	△
	H21	87.7	90.3	▼	86.2	81.5	△
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	
児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をした	H24	90.0	91.6		↑ 94.8	86.7	△
	H23	92.5	—	—	89.7	—	—
	H22	91.9	92.4		↑ 95.1	87.0	△
	H21	90.8	91.2		93.1	85.5	△
	H20	*	*		*	*	
	H19	*	*		*	*	

⑥ 児童生徒に関すること

項 目	小学校			中学校			
	本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較	
児童生徒は、熱意をもって勉強していると思う	H24	↑ 91.8	92.1	—	↑ 87.8	87.1	—
	H23	88.1	—	—	82.5	—	—
	H22	86.5	92.2	▼	↑ 86.5	84.4	△
	H21	↑ 93.0	92.0	—	81.4	85.2	▼
	H20	85.6	91.8	▼	79.8	85.1	▼
	H19	90.6	90.6	—	79.8	84.0	▼
児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う	H24	88.7	90.7	▼	89.7	91.6	—
	H23	↑ 92.1	—	—	89.7	—	—
	H22	89.2	90.5	—	89.4	90.2	—
	H21	↑ 93.4	90.2	△	89.2	90.6	—
	H20	89.5	90.0	—	90.9	91.2	—
	H19	93.1	89.8	△	96.2	90.4	△
児童生徒は、礼儀正しいと思う	H24	78.8	87.8	▼	86.2	89.7	▼
	H23	86.3	—	—	↑ 88.6	—	—
	H22	86.4	87.5	—	79.3	87.0	▼
	H21	↑ 88.2	87.2	—	89.2	86.5	△
	H20	84.3	87.1	▼	87.9	88.0	—
	H19	84.5	85.9	—	89.4	87.0	△

⑦ 地域の人材活用に関すること

項 目	小学校			中学校			
	本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較	
地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った	H24	84.6	82.1	△	65.5	60.3	△
	H23	83.6	—	—	↑ 69.1	—	—
	H22	↑ 86.5	↑ 78.6	△	59.3	51.0	△
	H21	71.1	74.2	▼	↑ 66.6	56.6	△
	H20	77.8	74.8	△	61.6	57.9	△
	H19	81.5	78.4	△	67.3	59.6	△
ボランティア等による授業サポート(補助)を行った	H24	↑ 32.7	45.2	▼	↑ 27.6	23.6	△
	H23	↑ 28.8	—	—	18.6	—	—
	H22	25.7	↑ 38.5	▼	↑ 29.0	18.8	△
	H21	27.6	35.1	▼	↑ 13.7	18.5	▼
	H20	26.2	35.8	▼	11.1	18.1	▼
	H19	26.6	36.4	▼	16.3	18.8	▼
PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれた	H24	98.7	97.0	—	89.7	94.3	▼
	H23	98.2	—	—	↑ 97.9	—	—
	H22	100.0	96.9	△	94.5	93.5	—
	H21	↑ 98.3	96.3	△	97.0	92.5	△
	H20	96.1	95.8	—	95.9	93.0	△
	H19	96.6	95.9	—	94.2	92.0	△

⑧ 家庭学習・家庭との連携に関すること

項目		小学校			中学校		
		本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較
国語の指導として、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った	H24	97.3	94.9	△	↑ 65.5	71.0	▼
	H23	97.3	—	—	55.6	—	—
	H22	↑ 97.3	94.2	△	↑ 68.1	70.6	▼
	H21	↑ 93.4	↑ 93.0	—	65.7	↑ 69.8	▼
	H20	87.3	90.6	▼	67.7	66.6	—
	H19	*	*	—	*	*	—
国語の指導として、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導した	H24	97.2	97.0	—	93.1	95.9	▼
	H23	↑ 97.4	—	—	94.9	—	—
	H22	93.2	96.2	▼	↑ 100.0	94.8	△
	H21	97.4	95.6	—	↑ 94.2	93.6	—
	H20	97.3	97.3	—	91.9	94.3	▼
	H19	*	*	—	*	*	—
算数・数学の指導として、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った	H24	98.7	94.6	△	↑ 68.9	69.8	—
	H23	↑ 96.9	—	—	57.7	—	—
	H22	91.9	93.7	—	↑ 73.4	71.4	△
	H21	↑ 94.3	↑ 92.4	—	↑ 69.6	↑ 70.1	—
	H20	89.6	90.4	—	56.6	66.9	▼
	H19	*	*	—	*	*	—
算数・数学の指導として、家庭学習の課題(長期休業の課題除く)について、評価・指導した	H24	97.2	96.8	—	93.2	95.4	▼
	H23	↑ 97.3	—	—	94.9	—	—
	H22	93.2	96.0	▼	↑ 100.0	94.1	△
	H21	97.4	95.2	△	94.1	92.9	—
	H20	97.4	97.4	—	93.0	94.2	—
	H19	*	*	—	*	*	—

⑨ 学校・教員の取組に関すること

項目		小学校			中学校		
		本県 (%)	全国 (%)	比較	本県 (%)	全国 (%)	比較
学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている	H24	94.5	92.0	△	88.0	83.9	△
	H23	↑ 95.1	—	—	↑ 95.9	—	—
	H22	↑ 91.8	92.2	—	77.9	82.4	▼
	H21	89.1	91.9	▼	↑ 85.3	82.6	△
	H20	90.4	92.1	—	82.8	82.9	—
	H19	90.1	91.0	—	85.6	83.1	△
模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている	H24	↑ 97.2	94.6	△	84.5	85.3	—
	H23	91.6	—	—	↑ 91.8	—	—
	H22	↑ 91.8	94.4	▼	86.5	83.2	△
	H21	89.1	93.7	▼	↑ 91.2	82.5	△
	H20	↑ 91.7	92.7	—	↑ 88.9	↑ 81.2	△
	H19	89.2	91.3	▼	83.7	78.5	△
教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている	H24	↑ 98.7	94.4	△	93.1	89.9	△
	H23	94.7	—	—	94.9	—	—
	H22	95.9	93.7	△	93.3	86.1	△
	H21	94.8	94.1	—	↑ 96.1	86.8	△
	H20	96.1	93.9	△	92.9	86.6	△
	H19	*	*	—	*	*	—
学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教育職員の間で共有し、取組にあっている	H24	100.0	98.5	—	98.3	97.1	—
	H23	98.7	—	—	100.0	—	—
	H22	97.3	98.1	—	98.3	96.5	—
	H21	98.2	98.4	—	100.0	96.8	△
	H20	97.8	98.0	—	99.0	96.7	△
	H19	*	*	—	*	*	—

平成24年度
全国学力・学習状況調査 ー結果の概要ー
平成24年9月発行
石川県教育委員会事務局学校指導課
〒920-8575 石川県金沢市鞍月1丁目1番地
TEL 076-225-1826
e-mail : gakusi@pref.ishikawa.lg.jp