

平成21年度

「全国学力・学習状況調査」

— 結果の概要 —

平成21年9月
石川県教育委員会

目 次

I 調査の概要

1 調査の目的	1
2 調査の対象学年	1
3 調査の内容	1
(1) 教科に関する調査	
(2) 質問紙調査	
4 調査日	1
5 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数	1
[本書における留意事項]	2

II 調査の結果

1 教科に関する調査の結果	3
《小学校第6学年 国語》	
《小学校第6学年 算数》	
《中学校第3学年 国語》	
《中学校第3学年 数学》	
2 学校の状況	20
(1) 平均正答率から見た学校の分布状況	
(2) A(知識)とB(活用)の相関	
(3) 国語と算数・数学の相関	
3 各教育事務所の状況	24
4 質問紙調査の結果	25
(1) 児童生徒質問紙調査	
(2) 学校質問紙調査	

I 調査の概要

1 調査の目的

- (1) 国は、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、学校等は、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各学校は、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査の対象学年

小学校第6学年，特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年，特別支援学校中学部第3学年

3 調査の内容

(1) 教科に関する調査

国語A 算数・数学A	身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など（主として「知識」に関する問題）を中心とした出題
国語B 算数・数学B	知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などにかかわる内容（主として「活用」に関する問題）を中心とした出題

(2) 質問紙調査

児童生徒質問紙	学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する調査
学校質問紙	学校における指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

4 調査日 平成21年4月21日（火）

5 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数（特別支援学校を含む）

区分	小学校第6学年	中学校第3学年
学校数	228校	102校
児童生徒数	10,737人	10,835人

[本書における留意事項]

1 語句について

語 句	説 明
平均正答数	児童生徒の正答数の平均
平均正答率	平均正答数を百分率で表示

2 到達状況の表記について

国が公表した調査結果を参考にして、正答率の状況により、児童生徒の到達状況を下表のように表記した。

正 答 率	「到達状況」を示す記号，用語
90%を上回っている場合	◎：良好である
80%～90%の場合	○：概ね良好である
70%～80%の場合	◇：更に身に付けさせる必要がある
60%～70%の場合	▽：十分とはいえない
60%を下回っている場合	▼：不十分である

3 調査結果の解釈等について

本調査は、幅広く児童生徒の学力や学習状況等を把握することなどを目的として実施しているが、実施教科が国語，算数・数学の2教科のみであることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものではない。したがって、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であることや、学校における教育活動の一側面に過ぎないことに留意する必要がある。

本調査の結果においては、国語（A・B），算数・数学（A・B）ごとの平均正答数，平均正答率等の数値を示しているが、これらと分布の状況を表すグラフの形状など、他の情報とを合わせて総合的に結果を分析・評価する必要がある。

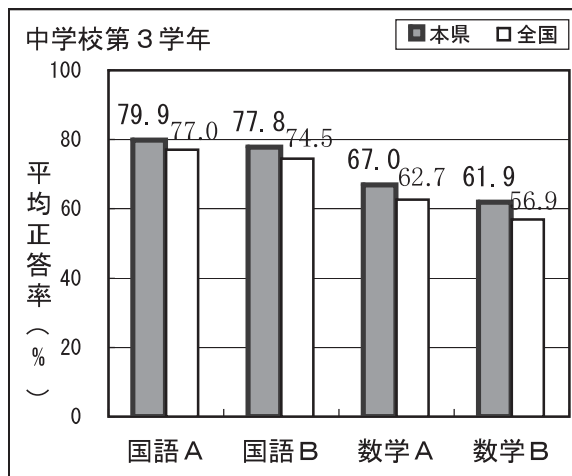
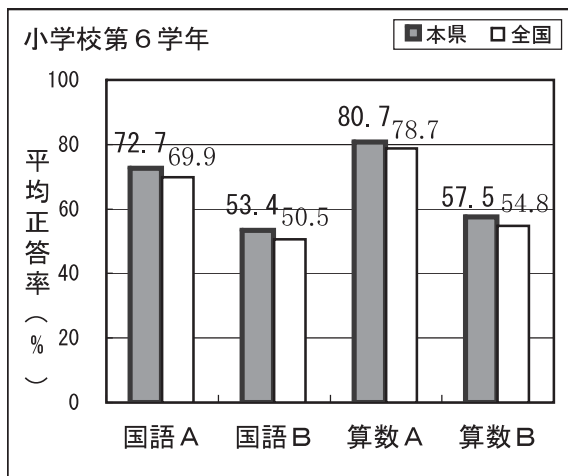
また、個々の設問や領域等に着目して学習指導上の課題を把握・分析し、児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることも重要である。

Ⅱ 調査の結果

1 教科に関する調査の結果

県の平均正答率は、小中学校の国語、算数・数学ともに全国平均を上回り、A(知識)の方がB(活用)よりも高い。

学年	項目	県・国	国 語		算 数 ・ 数 学	
			A 主として「知識」に関する問題	B 主として「活用」に関する問題	A 主として「知識」に関する問題	B 主として「活用」に関する問題
小学校 第6学年	平均正答数 (問)	本県	13.1/18	5.3/10	14.5/18	8.0/14
		全国	12.6/18	5.1/10	14.2/18	7.7/14
	平均正答率 (%)	本県	72.7	53.4	80.7	57.5
		全国	69.9	50.5	78.7	54.8
中学校 第3学年	平均正答数 (問)	本県	26.4/33	8.6/11	22.1/33	9.3/15
		全国	25.4/33	8.2/11	20.7/33	8.5/15
	平均正答率 (%)	本県	79.9	77.8	67.0	61.9
		全国	77.0	74.5	62.7	56.9



《参考》

[平成20年度の結果]

学年	県・国	国語A	国語B	算数A	算数B
小学校 第6学年	本県	67.6	55.2	74.7	54.8
	全国	65.4	50.5	72.2	51.6

学年	県・国	国語A	国語B	数学A	数学B
中学校 第3学年	本県	76.0	64.2	66.4	53.1
	全国	73.6	60.8	63.1	49.2

[平成19年度の結果]

学年	県・国	国語A	国語B	算数A	算数B
小学校 第6学年	本県	83.3	64.0	84.2	64.3
	全国	81.7	62.0	82.1	63.6

学年	県・国	国語A	国語B	数学A	数学B
中学校 第3学年	本県	83.8	76.0	76.1	65.3
	全国	81.6	72.0	71.9	60.6

《小学校第6学年 国語》

国語A

平均正答率が72.7%であり、全国平均よりも2.8ポイント上回るが、知識・技能について更に身に付けさせる必要がある。

特に、接続語を使って一文を二文に分けて書くことや、文字の大きさや配列に注意して書くことなどに課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率
本県	10,735人	13.1問/18問	72.7%
全国	1,137,808人	12.6問/18問	69.9%

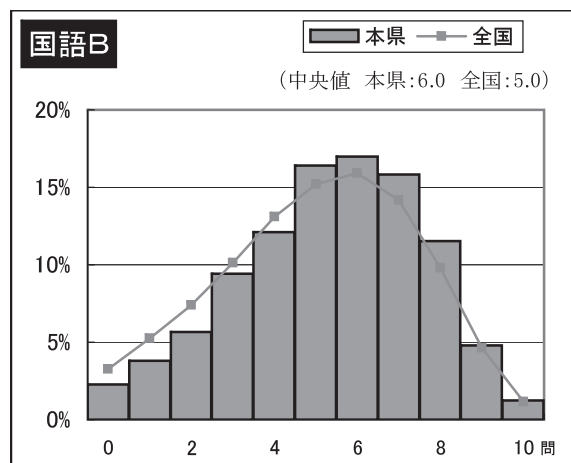
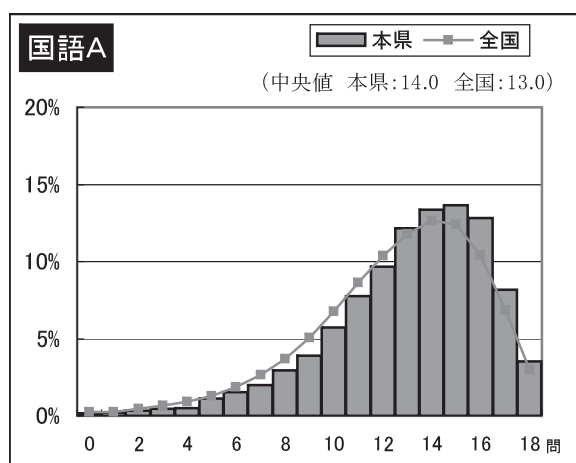
国語B

平均正答率が53.4%であり、全国平均よりも2.9ポイント上回るが、知識・技能を活用する力に課題がある。

特に、報告文に必要な事柄を整理したり、事象や意見などを関係付けながら書いたりすることや、自分の立場や意図を明確にして話し合うことなどに課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率
本県	10,733人	5.3問/10問	53.4%
全国	1,137,598人	5.1問/10問	50.5%

【正答数分布グラフ】



(横軸:正答数、縦軸:児童の割合)

【正答率の高い設問】

国語A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1一(1)	漢字を読む(駅は混雑している)	96.3	95.2
2	4イ	実験報告文の小見出しとして適切なものを選択する	96.1	94.7
3	4ウ	実験報告文の小見出しとして適切なものを選択する	95.3	93.9

国語B

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	4一	作戦カードをもとに、ボールを渡す順番を整理する	90.3	86.1
2	2一	話し合いの中で出された意見を二つの立場に分ける	78.7	75.5
3	3二(1)	筆者の考えを自分の言葉で書き換えたり要約したりして書く	67.9	62.6

【正答率の低い設問】

国語A

	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	8	接続語を使って一文を二文に分けて書く	13.1	14.7
2	9	毛筆の下書きについて書き直す内容を書く	37.3	29.0
3	2_2	ローマ字で書く(たべもの)	52.4	45.5

国語B

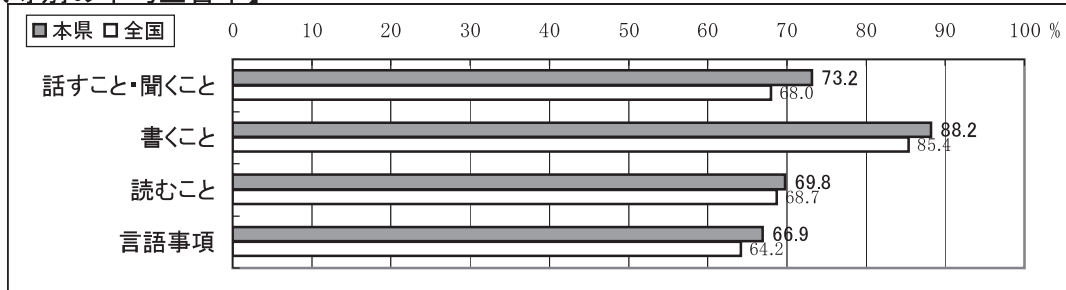
	設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1一	報告文を読み、メモの中に調べた内容の1つめを書く	12.7	11.4
2	1二	報告文のまとめとして、調べて分かったことを書く	18.3	17.7
3	2二	「そうじや整とんによく取り組んでいる」とする立場から自分の考えを発表する	27.3	25.7

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:更に身に付けさせる必要がある ▼:十分とはいえない ▼:不十分である

国語A

【領域等別の平均正答率】



【話すこと・聞くこと】

- ◇: 司会の役割や働きをとらえて、話し合いを計画的に進めること〔7〕

【書くこと】

- ◎: 文章の内容に合わせて、小見出しを書くこと〔4〕
- ◇: はがきの表書きに必要な事柄の順序を考えて書くこと〔3〕

【読むこと】

- ◇: 段落の内容を的確にとらえてまとめること〔6〕

【言語事項】

- ▼: ローマ字を正しく読んだり書いたりすること〔2〕
- ▼: 接続語を使って一文を二文に分けて書くこと〔8〕
- ▼: 文字の大きさや配列に注意して書くこと(書写 毛筆)〔9〕

【読むこと/言語事項】

- ▼: 文学的な文章の表現の工夫をとらえること〔5〕

国語B

【話すこと・聞くこと】

- ▼: 自分の立場や意図を明確にして話し合うこと〔2二〕

【書くこと】

- ▼: 目的に応じて、調査する内容を項目立てて整理しメモすること〔1一〕
- ▼: 調査して分かった結果と調べた理由を関係付けて考察すること〔1二〕

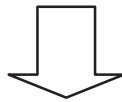
【読むこと】

- ▼: 説明的な文章の表現の工夫に着目して読むこと〔3一〕
- ▼: 語句や文を関係付けたり要約したりして、筆者の考えをとらえること〔3二〕

【話すこと・聞くこと/言語事項】

- ▼: 目的や意図が伝わるように、話の組み立てを工夫しながら説明すること〔4二〕

[]内:設問番号



【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 自分の立場を明確にして、報告したり、討論したりする言語活動を充実させること
- 調査したことや自分の考えを、条件(項目を立てる、一文を短くする、○○と関連付けて、○字程度で等)に合わせて整理して書く活動を充実させること
- 筆者が取り上げた事実や何を根拠にして主張しているかを読み取らせる指導、筆者の意図的な表現の工夫や文章構成に着目させる指導を重視すること

【各設問の正答率等】

国語A

■：正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国			
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	欲・態度	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	識・理解・技能	言語についての知識	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1一(1)	漢字を読む(駅は混雑している)				○						○	96.3	1.2	95.2	2.2
1一(2)	漢字を読む(春から夏へ季節が移る)				○						○	89.9	1.7	91.1	1.7
1一(3)	漢字を読む(めずらしい植物を採集する)				○						○	81.7	1.9	80.0	2.7
1二(1)	漢字を書く(びょういんに行く)				○						○	77.9	4.3	76.1	5.9
1二(2)	漢字を書く(人の意見にさんせいする)				○						○	78.6	7.3	78.3	8.7
1二(3)	漢字を書く(重い石をはこぶ)				○						○	84.1	6.6	80.6	10.1
2_1	ローマ字で書く(くすり)				○						○	74.2	8.7	69.4	11.8
2_2	ローマ字で書く(たべもの)				○						○	52.4	14.3	45.5	19.2
2_3	ローマ字を読む(happa)				○						○	56.6	23.4	51.9	29.3
3	はがきの表書きに必要な事柄を選択する	○								○		71.5	0.2	67.0	0.3
4ア		○								○		90.0	0.4	86.1	0.8
4イ	実験報告文の小見出しとして適切なものを選択する	○								○		96.1	0.4	94.7	0.8
4ウ		○								○		95.3	0.5	93.9	0.9
5	文章の表現の工夫を説明したものとして適切なものを選択する			○	○					○	○	60.0	0.5	58.7	0.7
6	図鑑を読んで必要な内容をとらえる			○						○		79.6	4.4	78.7	4.9
7	司会の進め方の良いところを説明する	○				○	○					73.2	12.5	68.0	15.2
8	接続語を使って一文を二文に分けて書く				○					○		13.1	25.4	14.7	30.2
9	毛筆の下書きについて書き直す内容を書く				○					○		37.3	24.4	29.0	33.3

国語B

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国		
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	言語理解・態度	国語への関心・意欲	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語理解・技能	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1一	報告文を読み、メモの中に調べた内容の1つめを書く		○					○			12.7	18.2	11.4	20.8
1二	報告文のまとめとして、調べて分かったことを書く		○			○		○			18.3	10.7	17.7	12.6
2一	話し合いの中で出された意見を二つの立場に分ける	○					○				78.7	1.9	75.5	3.0
2二	「そうじや整とんによく取り組んでいる」とする立場から自分の考えを発表する	○				○	○				27.3	9.7	25.7	11.7
3一	説明文の冒頭部分を読んで、書き方の工夫として適切な内容を選択する			○					○		59.1	5.2	56.1	8.8
3二(1)	筆者の考えを自分の言葉で書き換えたり要約したりして書く			○		○			○		67.9	8.0	62.6	11.7
3二(2)				○		○			○		51.2	13.1	50.9	16.4
4一	作戦カードをもとに、ボールを渡す順番を整理する	○					○				90.3	4.2	86.1	6.9
4二ア	作戦カードをもとに、チームの攻め方を説明する	○			○	○	○			○	62.1	8.8	57.3	13.4
4二イ		○			○	○	○			○	66.8	10.3	62.0	15.8

《小学校第6学年 算数》

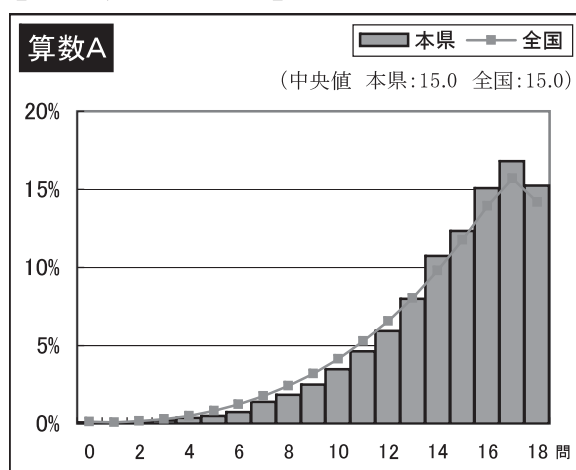
算数A

平均正答率が80.7%であり、全国平均よりも2.0ポイント上回り、知識・技能については概ね良好である。

特に、整数、小数、分数の四則計算については良好である。しかし、百分率を求めること、数直線から数を読み取ることに課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率
本県	10,734人	14.5問/18問	80.7%
全国	1,137,844人	14.2問/18問	78.7%

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

算数A

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 1(5)	$7/6 - 2/6$ を計算する	97.8	97.8
2 1(3)	$204 \div 4$ を計算する	96.0	95.4
3 1(1)	$153 + 49$ を計算する	95.5	95.1

【正答率の低い設問】

算数A

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 7	200人のうち80人が女子のとき、女子の人数の割合は全体の何%か選ぶ	56.0	56.9
2 2(1)	数直線上に示された1万より大きい数を読み取る	67.0	64.1
3 6	方眼上の三角形の面積を求める式を書く	69.2	66.9

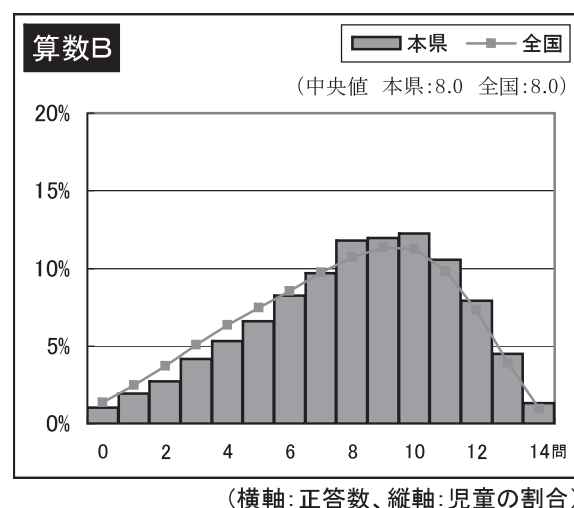
算数B

平均正答率が57.5%であり、全国平均よりも2.7ポイント上回るが、知識・技能を活用する力に課題がある。

特に、グラフから割合の大きさを判断し、その理由を書くこと、示された解決方法を理解して見方を変えた解決方法を考えて書くことなどに課題がある。

	児童数	平均正答数	平均正答率
本県	10,735人	8.0問/14問	57.5%
全国	1,137,624人	7.7問/14問	54.8%

算数B



算数B

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 2(1)	上皿てんびんで消しゴムと分銅がつり合っていることを基に、消しゴムの重さを求める	91.7	90.2
2 5(1)	4月に集めたペットボトルの重さをグラフから読み取る	85.0	82.0
3 4(1)	縦4cm、横5cmの長方形の板に縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰める図を2通りかき、必要なカードの枚数を書く	80.8	79.1

算数B

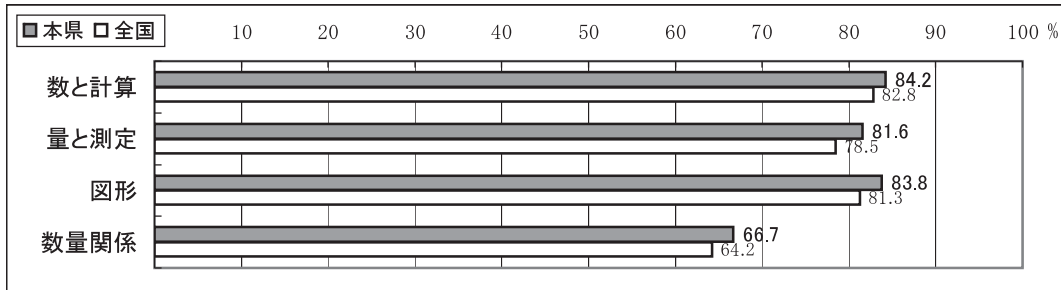
設問番号	設問の概要	本県	全国
1 5(3)	4月と6月の全体の重さを基にしたペットボトルの重さの割合の大小関係をとらえ、判断のわけを書く	19.0	17.7
2 1(3)	長方形の紙にかかれた6つの円の半径の求め方について、長方形の縦の長さを使った求め方を基に、横の長さを使った求め方を書く	34.7	30.4
3 3(3)	2種類の品物を買うとき、与えられた条件では、ハンカチを買うともう1種類の品物が買えないわけを書く	39.1	33.9

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:更に身に付けさせる必要がある ▼:十分とはいえない ▼:不十分である

算数A

【領域別の平均正答率】



【数と計算】

- ◎: 整数・小数・分数の基本的な四則計算をすること [1(1)~(5)]
- ▼: 数直線から数を読み取ること [2(1)]

【量と測定】

- ◎: 長さ(cm)についての感覚を身に付けること [3]
- ▼: 必要な長さを見だし、三角形の面積を求めること [6]

【図形】

- ◎: 平行四辺形の向かい合う辺の長さが等しいという性質を理解すること [5(3)]
- ◇: 四角形の4つの角の大きさの和の求め方を理解すること [5(1)]

【数量関係】

- ◇: 減法と除法の混合した整数の計算をすること [1(6)]
- ▼: 百分率(割合)を求めること [7]

算数B

【物事を数・量・図形などに着目し観察し的確にとらえること】

- ◎: 整数と小数の加法を用いて、重さを求めること [2(1)]

【与えられた情報を分類整理したり必要なものを適切に判断すること】

- ▼: 事象から図形を見だし、長さを求めるために必要な情報を選択し、求め方を式に表すこと [1(1)]
- ▼: 与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考え、時刻表から選択すること [3(1)]

【筋道を立てて考えたり振り返って考えたりすること】

- ▼: 調べた結果を振り返り、きまりを見だし、カードを敷き詰められない例をつくること [4(3)]

【事象を数学的に解釈したり自分の考えを数学的に表現したりすること】

- ▼: 示された解決方法を理解し、見方を変えた別の解決方法を考え、それを記述すること [1(3)]
- ▼: 基準量と比較量を基にして、割合の大小を判断し、その理由を記述すること [5(3)]

[]内:設問番号



【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 図形の面積を求めるために、必要な長さを考えたり測定したりする活動を充実させること
- 百分率の意味や割合の考えを理解できるように、基準量と比較量の両方に着目する活動を工夫すること
- 問題場面の情報を整理し、必要な条件を考慮して、筋道を立てて考えさせることや振り返って考えさせること
- 他者の解決方法を基に、見方を変えて新しい方法を考えたり、それを説明したりさせること
- 問題解決に必要な情報を整理したり選択したりして、判断の理由を説明する活動を充実させること

【各設問の正答率等】

算数A

■ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域			評価の観点				本県		全国		
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	欲・態度	算数への関心・意	数学的な考え方	数量や図形についての知識・理解	数量や図形についての知識・理解	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1(1)	153+49 を計算する	○						○		95.5	0.1	95.1	0.1
1(2)	725×8 を計算する	○						○		86.1	0.3	85.6	0.5
1(3)	204÷4 を計算する	○						○		96.0	0.7	95.4	1.0
1(4)	48.1÷1.3 を計算する	○						○		83.1	2.6	80.4	3.9
1(5)	7/6-2/6 を計算する	○						○		97.8	0.2	97.8	0.3
1(6)	80-30÷5 を計算する				○			○		74.4	0.9	66.8	1.3
2(1)	数直線上に示された1万より大きい数を読み取る	○						○		67.0	0.5	64.1	0.6
2(2)	100を45個集めた数を書く	○							○	75.1	0.4	73.3	0.7
2(3)	74291を四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ	○						○		76.3	0.6	75.8	0.8
2(4)	整数の中から偶数を選ぶ	○							○	80.5	0.8	77.4	1.1
3	千円札を長方形とみると、長い方の辺はどれくらいの長さか選ぶ		○						○	92.9	0.3	89.8	0.4
4	90度より大きい角の大きさを測定する場面で、分度器の目盛りを読む		○						○	82.6	0.3	78.8	0.4
5(1)	四角形を1本の対角線で2つの三角形に分けたときの、四角形の4つの角の大きさの和を求める式を書く			○					○	71.8	8.0	67.9	10.3
5(2)	長方形を1本の対角線で切ったときにできる図形の名前を選ぶ			○					○	85.7	1.1	83.4	1.4
5(3)	平行四辺形の2つの辺の長さが10cm, 8cmのとき、指示された辺の長さを答える			○					○	93.9	1.2	92.6	1.6
6	方眼上の三角形の面積を求める式を書く		○						○	69.2	5.8	66.9	8.0
7	200人のうち80人が女子のとき、女子の人数の割合は全体の何%か選ぶ				○				○	56.0	1.1	56.9	1.5
8	表に当てはまる資料の個数を答える				○				○	69.6	2.6	68.8	3.6

算数B

設問番号	設問の概要	領域			評価の観点			問題作成の観点			本県		全国				
		数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解	物的なことを数・量・図形などに着目して観察し、的確にとらえること	与えられた情報を分類整理したり必要なものを適切に選択したりすること	与えられた情報を分類整理したり必要なものを適切に選択したりすること	筋道を立てて考えたり振り返って考えたりすること	事象を数学的に解釈したり自分の考えを数学的に表現したりすること	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1(1)	壁の高さを階段を使って調べるために必要な情報を選び、求める式を書く	○		○					○	○				52.4	1.5	51.1	2.3
1(2)	示された高い場所の長さを直接測らなくても、別の場所の長さを測れば調べることができるわけとして正しい記述を選ぶ			○							○			66.6	1.2	65.1	2.2
1(3)	長方形の紙にかかれた6つの円の半径の求め方について、長方形の縦の長さを使った求め方を基に、横の長さを使った求め方を書く			○								○		34.7	4.3	30.4	5.8
2(1)	上皿てんびんで消しゴムと分銅がつり合っていることを基に、消しゴムの重さを求める	○	○					○	○					91.7	0.6	90.2	0.8
2(2)	3つの実験を基に、黒の球の重さの範囲を書き、その範囲に当てはまる重さを選ぶ		○								○	○		50.1	4.1	45.7	6.3
3(1)	目的の時刻までに着くバスの発車予定時刻を時刻表から選び、その時刻を書く		○							○	○			39.9	5.4	39.8	6.5
3(2)	船の入港数を表した棒グラフを見て、2005年の船の入港数が、最も多い年と比べて約何隻減少したのか答える	○		○						○				58.4	5.0	54.8	6.2
3(3)	2種類の品物を買うとき、与えられた条件では、ハンカチを買うともう1種類の品物が買えないわけを書く	○								○	○	○		39.1	7.0	33.9	9.2
4(1)	縦4cm、横5cmの長方形の板に縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰める図を2通りかき、必要なカードの枚数を書く		○	○					○			○		80.8	1.8	79.1	2.5
4(2)	縦5cm、横7cmの長方形の板に縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰められないと判断するための考えを書く	○	○								○	○		60.0	14.1	56.1	17.6
4(3)	縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰められない長方形の板を考え、その辺の長さを書く	○	○								○			50.4	6.9	48.8	9.0
5(1)	4月に集めたペットボトルの重さをグラフから読み取る			○					○					85.0	3.6	82.0	4.8
5(2)	グラフを見て、集めた空き瓶の重さの変化についての正しい記述を選ぶ			○							○			76.2	4.1	72.8	5.3
5(3)	4月と6月の全体の重さを基にしたペットボトルの重さの割合の大小関係をとらえ、判断のわけを書く			○							○	○		19.0	5.6	17.7	7.6

《中学校第3学年 国語》

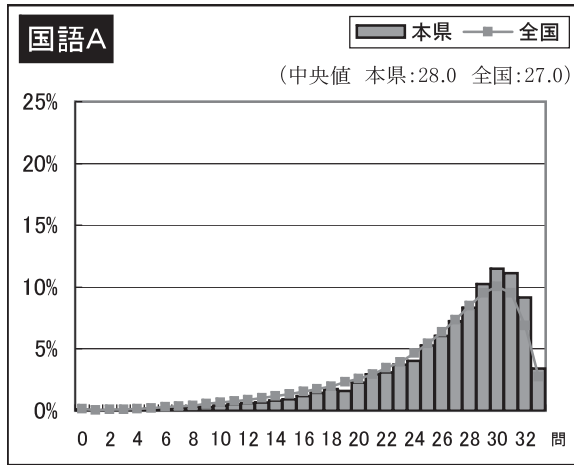
国語A

平均正答率が79.9%であり、全国平均よりも2.9ポイント上回る。

話から必要な情報を聞き取り、メモをとることは良好だが、語句の意味を理解し文脈の中で適切に使うことや、主語(主部)に対応させて述語(述部)を適切に書くことなどに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率
本県	10,823人	26.4問/33問	79.9%
全国	1,033,291人	25.4問/33問	77.0%

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

国語A

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 8二1	漢字を読む(空気の抵抗がある)	98.8	98.2
2 4一	先生の話から必要な情報を聞き取り、メモをとる	95.4	92.7
3 8三才	適切な接続詞を選択する(たとえそうであっても)	93.8	92.2

【正答率の低い設問】

国語A

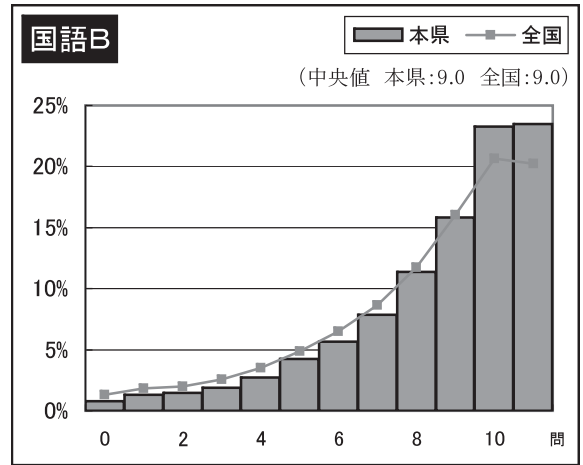
設問番号	設問の概要	本県	全国
1 7一	短歌について、言葉のつながりや意味の上から切れめを付けたものとして適切なものを選択する	26.5	28.9
2 8三ア	適切な語句を選択する(急いでいるときは、靴をはくのももどかしい)	54.4	49.3
3 1一	主語に合わせて述語の部分の正しく書き直す	55.7	49.8

国語B

平均正答率が77.8%であり、全国平均よりも3.3ポイント上回る。

詩の中の語句に注意し、その効果的な使い方に気付くことは良好だが、文章から必要な情報を読み取り、簡潔にまとめて書くことや、資料に表れている工夫を自分の表現に役立てることなどに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率
本県	10,829人	8.6問/11問	77.8%
全国	1,033,703人	8.2問/11問	74.5%



(横軸:正答数, 縦軸:生徒の割合)

国語B

設問番号	設問の概要	本県	全国
1 3一A	表に当てはまる一行を詩の中から抜き出す	93.6	91.4
2 3一B	表に当てはまる一行を詩の中から抜き出す	92.8	90.6
3 3三	詩と組み合わせる写真を一枚選び、その写真と組み合わせる理由を詩と写真を関連付けて書く	83.0	80.8

国語B

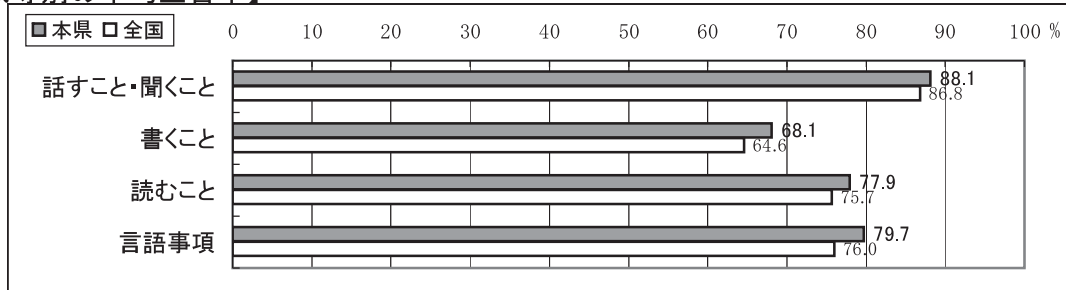
設問番号	設問の概要	本県	全国
1 1三ア	子ども図書館案内図の工夫を生かして、学校図書館の案内図の郷土資料コーナーの見出しを書く	66.3	59.1
2 2三	資料の図が、文章のどの部分を補足しているかについて、文章中から抜き出す	68.1	64.0
3 3二	ひとまとまりのものとしてとらえた複数の連の内容について適切なものを選択する	69.3	65.7

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:更に身に付けさせる必要がある ▽:十分とはいえない ▼:不十分である

国語A

【領域等別の平均正答率】



【話すこと・聞くこと】

- ◎: 話の内容から必要な情報を的確に聞き取ること〔4一〕
- ◎: 聞いた話の中に必要な情報が含まれているかを判断し、適切に質問すること〔4二〕
- : 効果的なスピーチをするために話の展開の仕方を工夫すること〔2二〕

【書くこと】

- ◇: 自分の意見を伝えるために、適切な材料を選ぶこと〔5一〕
- ◇: 自分とは異なる立場の意見を取り入れて、説得力のある文章を書くこと〔5二〕

【読むこと】

- ◎: 本文の展開に即して内容をとらえること〔3一〕
- : 本文の表現の仕方や特徴に注意して、内容を正確に読み取ること〔3二三〕
- ◇: 古文と現代語訳とを対応させて内容をとらえること〔8五2〕
- ▼: 短歌の形式に従って意味のまとまりをつかむこと〔7一〕

【言語事項】

- ◎: 文脈に即して漢字を正しく読むこと〔8二123〕
- : 辞書に書かれている情報を適切に読み取ること〔8八〕
- ▼: 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うこと〔8三ア〕

【書くこと／言語事項】

- ▼: 主語(主部)に対応させて述語(述部)を適切に書くこと〔1一〕

国語B

【読むこと】

- ◎: 詩の中の語句に注意し、その効果的な使い方に気付くこと〔3一AB〕
- ▽: 文章と補助資料とのかかわりを理解すること〔2三〕
- ▽: 詩の表現の仕方に注意して内容をとらえること〔3二〕

【書くこと／読むこと】

- : 詩の内容や構成、表現上の特徴などを踏まえて写真を選び、詩と関連付けて自分の考えを書くこと〔3三〕
- ◇: 文章から必要な情報を読み取り、簡潔にまとめて書くこと〔2二〕

[]内:設問番号



【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 適切な根拠や反論を取り入れながら、説得力のある文章を書く活動を充実させること
- 文章と図表などのかかわりをとらえて、内容を読み取る言語活動を工夫すること
- 詩歌や古文を読み味わうために、音読や話し合いを通して、表現の特徴や作者の感動をとらえる活動を充実させること

【各設問の正答率等】

国語A

■ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国			
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	欲・態度	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	識・理解・技能	言語についての知識	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1一	主語に合わせて述語の部分を正しく書き直す		○	○				○	○			55.7	3.9	49.8	5.6
2一	スピーチの工夫の効果として適切なものを選択する	○					○					75.6	0.3	75.8	0.4
2二	スピーチの特徴の説明として適切なものを選択する	○					○					89.4	0.3	88.1	0.4
3一	物語の展開の順番どおりに出来事を並び替える			○					○			91.2	0.4	89.5	0.5
3二	僕とカムパネルラが知っていることの説明として適切なものを選択する			○					○			87.6	1.0	85.2	1.2
3三	先生の質問に答えなかったカムパネルラが、僕のことをどうしていると考えたかが書かれている部分を本文中から抜き出す			○					○			88.1	7.9	84.1	10.7
4一	先生の話から必要な情報を聞き取り、メモをとる	○					○					95.4	0.7	92.7	0.9
4二	足りない情報を得るための質問として適切なものを選択する	○					○					92.1	0.5	90.9	0.6
5一	提案するとき根拠にする意見として適切なものを選択する		○						○			77.6	0.5	75.2	0.6
5二	提案するときある意見を取り上げて書く理由として適切なものを選択する		○						○			71.1	0.7	68.7	0.9
6一	目次の特徴とそれを使ってできることの説明として適切なものを選択する			○					○			87.9	0.5	85.4	0.6
6二	調べたい事柄が書かれている章を選択する			○					○			83.9	0.5	81.2	0.6
7一	短歌について、言葉のつながりや意味の上から切れめを付けたものとして適切なものを選択する			○					○			26.5	0.7	28.9	0.8
7二	短歌について書かれた文章の空欄に当てはまるものとして適切なものを選択する			○					○			85.3	0.7	83.6	0.9
7三	短歌の内容について適切なものを選択する			○					○			80.2	0.7	77.9	1.0
8一1	漢字を書く(世界イサンを見学する)			○					○			81.6	4.2	75.2	8.2
8一2	漢字を書く(ジヤクを使って方位を調べる)			○					○			87.1	3.9	84.0	6.3
8一3	漢字を書く(燃料をオギナウ)			○					○			64.5	15.4	53.7	22.6
8二1	漢字を読む(空気の抵抗がある)			○					○			98.8	0.8	98.2	1.4
8二2	漢字を読む(ピアノで伴奏をする)			○					○			92.6	1.2	88.9	2.0
8二3	漢字を読む(真実に迫る)			○					○			93.2	2.3	91.0	3.5
8三ア	適切な語句を選択する(急いでいるときは、靴をはくのももどかしい)			○					○			54.4	1.0	49.3	1.4
8三イ	適切な語句を選択する(鬼をおいはらうならわしは、今でも続いている)			○					○			71.4	0.6	71.0	0.9
8三ウ	適切な敬語を選択する(お客様、どうぞこの洋服をおめしになってください)			○					○			88.0	0.7	85.9	0.9

8三エ	適切な同音異義語を選択する(調査結果について、報道機関に対して説明する)					○						○	76.7	0.8	74.7	1.1
8三オ	適切な接続詞を選択する(たとえそうであつても)					○						○	93.8	0.9	92.2	1.2
8三カ	適切な同音異義語を選択する(来賓のシュクジは、特に印象に残っている)					○						○	77.2	1.4	72.4	1.8
8四	意味は変えずに、主語を変えて書き換える					○						○	84.2	2.1	82.6	2.9
8五1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(むかひて)				○							○	76.9	2.7	75.9	3.6
8五2	「徒然草」の中の語句の訳を抜き出す(よしなしごと)				○							○	70.8	4.8	65.0	6.3
8六	先生の助言を生かして書き直したものを 選択する					○						○	83.9	0.9	77.4	1.1
8七	国語辞典で調べたことをもとに、語句の意 味を書く					○						○	69.7	15.1	66.7	16.7
8八	国語辞典の説明から分かることを選択す る					○						○	82.9	1.1	79.6	1.6

国語B

設問番号	設問の概要	領域等				評価の観点				本県		全国						
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	言語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	識・理解・技能	言語についての知識	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)			
1一アイ	子ども図書館案内図を見て、特定の本を借るために行くべき場所を選択し、その場所に行く理由を書く		○	○									○	○	81.0	0.5	79.6	0.9
1二	子ども図書館案内図にみられる工夫として当てはまらないものを選択する			○											77.4	0.5	72.8	0.6
1三ア	子ども図書館案内図の工夫を生かして、学校図書館の案内図の郷土資料コーナーの見出しを書く		○	○			○								66.3	5.5	59.1	7.1
1三イ	子ども図書館案内図の工夫を生かして、学校図書館の案内図の受付カウンターの役割の説明文を書く		○	○			○								78.5	5.4	76.6	6.8
2一	本文の第一段落の役割について述べたものとして適切なものを選択する			○											75.7	0.4	72.1	0.7
2二	本文の内容を適切にとらえ、発光ダイオードの特徴を簡条書きで三つ以上書く		○	○			○								70.3	10.7	66.4	13.1
2三	資料の図が、文章のどの部分を補足しているかについて、文章中から抜き出す			○											68.1	14.8	64.0	17.8
3一A	表に当てはまる一行を詩の中から抜き出す			○											93.6	3.4	91.4	4.6
3一B				○											92.8	3.4	90.6	4.6
3二	ひとまとまりのものとしてとらえた複数の連の内容について適切なものを選択する			○											69.3	0.9	65.7	1.2
3三	詩と組み合わせる写真を一枚選び、その写真と組み合わせる理由を詩と写真を関連付けて書く		○	○			○								83.0	3.8	80.8	4.3

《中学校第3学年 数学》

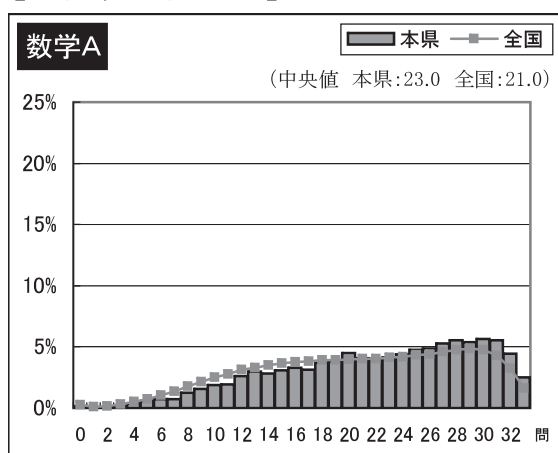
数学A

平均正答率が67.0%であり、全国平均よりも4.3ポイント上回るが、知識・技能の定着に一部課題が見られる。

特に、証明の意義を理解すること、二元一次方程式の解を座標とする点集合は直線になることなどの理解などに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率
本県	10,826人	22.1問/33問	67.0%
全国	1,033,885人	20.7問/33問	62.7%

【正答数分布グラフ】



【正答率の高い設問】

数学A

設問番号	設問の概要	本県	全国
1	5(1) 立方体の展開図において、与えられた面に平行な面を選ぶ	96.7	95.4
2	1(3) $2 \times (5 - 8)$ を計算する	93.5	89.5
3	1(1) $15:9=5:\square$	92.4	88.8

【正答率の低い設問】

数学A

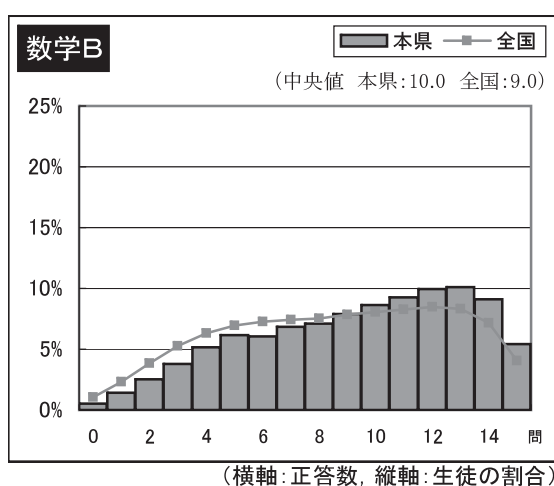
設問番号	設問の概要	本県	全国
1	8 三角形の内角の和が 180° であることの証明について正しいものを選ぶ	31.4	28.9
2	12 $2x + y = 6$ の解を座標とする点の集合がどのようなか選ぶ	39.5	35.9
3	3(3) 一元一次方程式をつくるために、着目する数量を答える	40.2	34.9

数学B

平均正答率が61.9%であり、全国平均よりも5.0ポイント上回るが、知識・技能を活用する力に一部課題が見られる。

特に、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明すること、予想された事柄が一般的に成り立つ理由を説明することなどに課題がある。

	生徒数	平均正答数	平均正答率
本県	10,828人	9.3問/15問	61.9%
全国	1,033,909人	8.5問/15問	56.9%



数学B

設問番号	設問の概要	本県	全国
1	1(1) 「紋切り遊び」で1回折りのできる模様として、正しいものを選ぶ	89.0	85.3
2	2(1) 1段目の連続する3つの自然数が21, 22, 23のとき、3段目に入る数を求める	88.9	85.6
3	5(1) 「箱を変更しない」と決めてゲームを行う場合、3つの箱から1つの箱を選ぶとき、それが当たりの箱である確率を求める	84.3	79.7

数学B

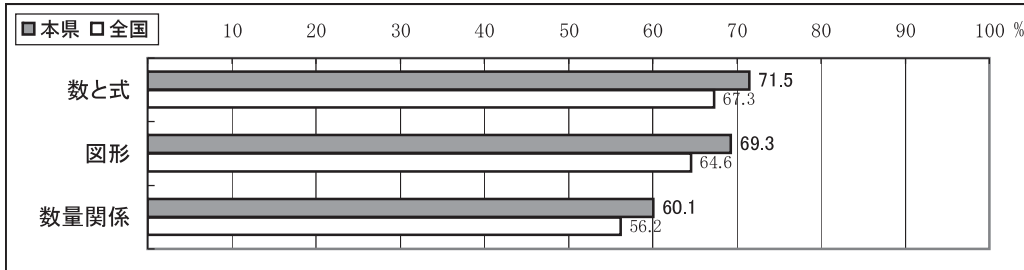
設問番号	設問の概要	本県	全国
1	3(3) 蛍光灯と白熱電球の総費用について、2つの総費用が等しくなるおおよその時間を求める方法を説明する	22.0	19.1
2	2(2) 1段目に連続する3つの自然数を入れたとき、3段目の数が4の倍数になることを説明する	48.3	40.6
3	4(1) 2つの線分が平行になることを、三角形の合同を利用して証明する	48.8	41.0

【到達状況の傾向】

◎:良好である ○:概ね良好である ◇:更に身に付けさせる必要がある ▼:十分とはいえない ▼:不十分である

数学A

【領域別の平均正答率】



【数と式】

- ◎: ()を含む正の数と負の数の計算, 及び単項式どうしの乗法の計算 [1(3), 2(1)]
- : 指数の計算の仕方についての理解 [1(2)]
- ▼: 具体的な場面で, 等式を目的に応じて変形すること [2(4)]
- ▼: 一元一次方程式をつかって問題を解決するために, 数量の関係をとらえ, 2通りに表せる数量に着目すること [3(3)]

【図形】

- ◎: 展開図で示された空間図形について2つの面の位置関係をとらえること, また, 直角三角形の一边を軸とする回転によって円錐が構成されることへの理解 [5(1) (2)]
- : 2つの三角形が合同であることを判断する際に必要な辺や角の相等関係を指摘すること [7(1)]
- ▼: 同位角の意味の理解 [6(1)]
- ▼: 帰納的な方法による説明と演繹的な推論による証明の違いに着目して, 証明の意義を理解すること [8]

【数量関係】

- ▼: 2つの数量の関係が反比例の関係になることへの理解や反比例の関係を式に表すこと [10(1) (2)]
- ▼: 二元一次方程式の解を座標とする点の集合は, 直線として表されることについての理解 [12]

数学B

【知識・技能などを実生活の様々な場面で活用する力 α 】

- : 事象を図形に着目して観察し, その特徴を的確にとらえること, 与えられた情報を分類整理すること [1(1), 5(1)]
- ▼: 図形の特徴を的確にとらえ, 数学的な表現を用いて説明すること [1(2)]
- ▼: 事象を数学的に解釈し, 問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明すること [3(3)]

【様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力 β 】

- ▼: 筋道を立てて考え, 事柄が一般的に成り立つ理由を説明すること [2(2)]
- ▼: 方針にもとづいて証明すること [4(1)]

[]内:設問番号

【指導改善のポイント】(重点的に指導すること)

- 方程式をつくるために, 着目する数量を見いだす活動を重視すること
- 帰納と演繹の違いに着目して, 証明の意義を理解する活動を重視すること
- 二元一次方程式の解の集合とグラフの関係について理解する活動を重視すること
- 理由を説明するために何を示せばよいかを見通す活動を充実させること
- 図形の特徴を的確にとらえ, 数学的な表現を用いて説明する活動を充実させること
- 事象を数学的に解釈し, 問題解決に数学を活用する活動を充実させること

【各設問の正答率等】

数学A

■ : 正答率が全国より高い

設問番号	設問の概要	領域			評価の観点				本県		全国	
		数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え	数学的な表現・処理	数量、図形などについての知識・理解	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)
1(1)	$15:9=5:\square$	○					○	92.4	1.5	88.8	2.7	
1(2)	(-3^2) と同じ計算を表しているものを選ぶ	○					○	81.4	0.2	75.7	0.4	
1(3)	$2 \times (5-8)$ を計算する	○				○		93.5	0.8	89.5	1.3	
2(1)	$3x \times (-4xy)$ を計算する	○				○		92.0	1.8	91.0	2.4	
2(2)	n が負の整数のとき、最も大きな数を選ぶ	○					○	72.6	0.4	66.3	0.5	
2(3)	連続する3つの自然数において、文字 n が表すものを選ぶ	○					○	60.7	0.7	55.5	1.0	
2(4)	等式 $S=1/2ah$ を、 a について解く	○				○		48.5	15.1	44.5	17.7	
3(1)	一元一次方程式を解くとき、等式の性質を選ぶ	○					○	71.3	0.7	68.3	1.0	
3(2)	$3/4x=1/4x-7$ を解く	○				○		56.7	12.5	52.3	15.0	
3(3)	一元一次方程式をつくるために、着目する数量を答える	○					○	40.2	14.4	34.9	18.5	
3(4)	連立方程式 $\begin{cases} 2x-3y=1 \\ 3x-2y=8 \end{cases}$ を解く	○				○		77.5	8.0	72.8	10.6	
4(1)	平行四辺形が線対称か点对称か選ぶ		○				○	65.2	0.4	52.8	0.7	
4(2)	折り目の線について、正しい作図を選ぶ		○				○	51.3	0.7	44.4	1.1	
5(1)	立方体の展開図において、与えられた面に平行な面を選ぶ		○				○	96.7	0.4	95.4	0.6	
5(2)	直角三角形の一边を軸として回転させてできる立体を選ぶ		○				○	90.5	0.3	87.2	0.6	
5(3)	円柱の展開図において、円の周の長さと同様長方形の辺の長さの関係について正しいものを選ぶ		○				○	85.9	0.4	82.6	0.8	
5(4)	中心角 60° の扇形の面積について正しいものを選ぶ		○				○	63.0	0.6	56.4	0.9	
6(1)	同位角の位置にあるものを選ぶ		○				○	42.0	0.5	42.4	0.8	
6(2)	多角形の外角の和について正しいものを選ぶ		○				○	71.1	0.7	66.1	1.1	
7(1)	三角形の合同の証明に必要な辺や角を書く		○				○	88.7	3.1	85.2	4.5	
7(2)	底角が等しいことを記号を用いて表す		○			○		76.9	11.7	69.5	15.5	
8	三角形の内角の和が 180° であることの証明について正しいものを選ぶ		○				○	31.4	0.8	28.9	1.2	
9(1)	$y=3x$ について、正しい記述を選ぶ			○			○	58.2	1.3	53.7	1.8	
9(2)	$(2, 3)$ の位置を座標平面上に示す			○			○	79.0	2.9	77.1	3.5	
9(3)	比例の関係を表した表を選ぶ			○			○	75.6	0.7	71.4	1.1	
10(1)	反比例を表した事象を選ぶ			○			○	43.5	1.2	40.2	1.8	
10(2)	反比例の表から式を求める			○		○		46.9	17.7	41.1	21.2	
11(1)	傾きと切片の値から、それを表すグラフを選ぶ			○			○	65.5	0.9	60.7	1.3	
11(2)	一次関数の事象を式で表す			○		○		61.1	15.2	55.6	18.4	
11(3)	一次関数を表すメモの一部から、それを表す式を選ぶ			○			○	57.0	1.2	52.3	1.9	
12	$2x+y=6$ の解を座標とする点の集合がどのようになるか選ぶ			○			○	39.5	1.4	35.9	2.0	
13(1)	2種類の画びょうのどちらが上向きになりやすいか、実験結果を比べ、正しいものを選ぶ			○			○	76.2	1.2	73.2	1.6	
13(2)	大小2つのさいころを同時に投げるとき、和が7になる確率を求める			○		○		58.4	12.0	57.1	14.3	

数学B

設問番号	設問の概要	領域			評価の観点				問題作成の枠組み			本県		全国	
		数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	識・理解	数量、図形などについての知識・活用する力	α で知識・技能などを実生活の様々な場面で活用する力	β 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力	γ α ・ β の両方にかかわる力	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1(1)	「紋切り遊び」で1回折りのできる模様として、正しいものを選ぶ		○					○	○			89.0	0.2	85.3	0.4
1(2)	「紋切り遊び」のできる模様だけにみられる図形の性質を説明する		○			○			○			52.7	1.8	46.2	2.3
1(3)	「紋切り遊び」で3回折りのできる模様として、正しいものを選ぶ		○			○			○			58.8	0.6	53.7	0.9
2(1)	1段目の連続する3つの自然数が21, 22, 23のとき、3段目に入る数を求める	○				○				○		88.9	3.3	85.6	4.9
2(2)	1段目に連続する3つの自然数を入れたとき、3段目の数が4の倍数になることを説明する	○				○				○		48.3	14.6	40.6	17.8
2(3)	2段目の2つの数 $2n+1$, $2n+3$ について、式からよみとれる性質を選ぶ	○				○				○		61.4	1.0	57.9	1.5
3(1)	白熱電球を1000時間使用したときの総費用を求める			○			○		○			65.0	4.8	60.5	7.1
3(2)	蛍光灯の使用時間と総費用の関係を表すグラフ上にある点の y 座標が表すものとして正しいものを選ぶ			○		○			○			66.4	0.6	61.7	1.2
3(3)	蛍光灯と白熱電球の総費用について、2つの総費用が等しくなるおよその時間を求める方法を説明する			○		○			○			22.0	45.4	19.1	49.7
4(1)	2つの線分が平行になることを、三角形の合同を利用して証明する		○			○				○		48.8	17.1	41.0	21.2
4(2)	証明で用いた三角形の合同を根拠として、証明したことと仮定以外に分かることを選ぶ		○			○				○		69.8	1.0	63.3	1.5
4(3)	2つの線分が平行になることを証明する際に、平行四辺形に着目し、平行四辺形になるための条件を選ぶ		○			○				○		61.9	0.7	55.3	1.3
5(1)	「箱を変更しない」と決めてゲームを行う場合、3つの箱から1つの箱を選ぶとき、それが当たりの箱である確率を求める			○			○		○			84.3	7.0	79.7	10.3
5(2)	「箱を変更する」と決めてゲームを行う場合、最初に選んだ箱がはずれだとすると、箱を変更すれば必ず当たる理由を説明する			○		○				○		60.6	19.0	56.2	23.1
5(3)	「箱を変更する」と決めてゲームを行う方が当たりやすいという予想を確かめる実験方法として、最も適切なものを選ぶ			○		○				○		51.4	1.2	47.5	1.7

2 学校の状況

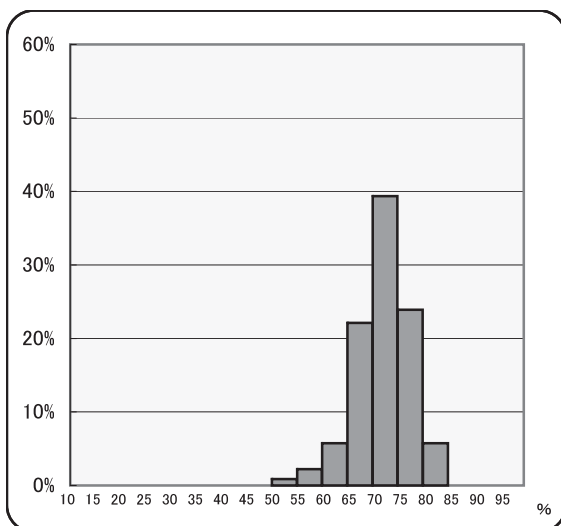
(1) 平均正答率から見た学校の分布状況

《公立小学校第6学年》

各学校の状況については、国語・算数とも、全体としてそれほど大きなばらつきは見られない。

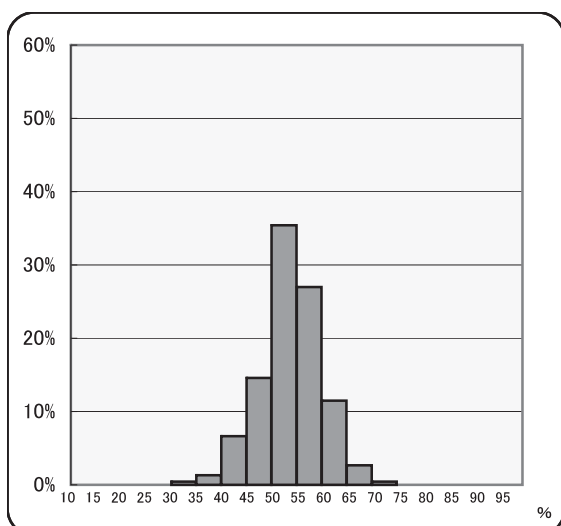
国語A

学校数	学校の平均正答率の 県平均
226校	72.1%



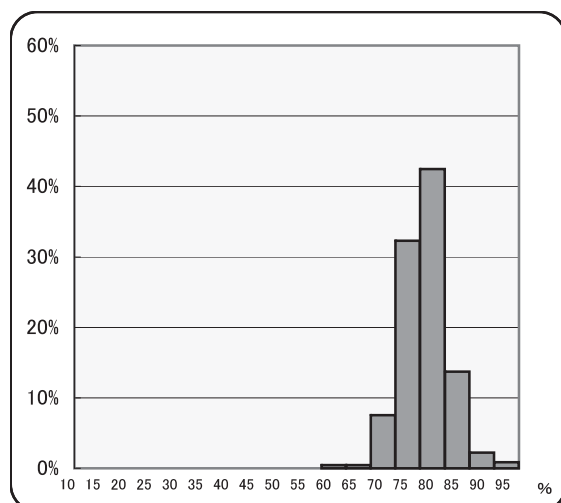
国語B

学校数	学校の平均正答率の 県平均
226校	53.6%



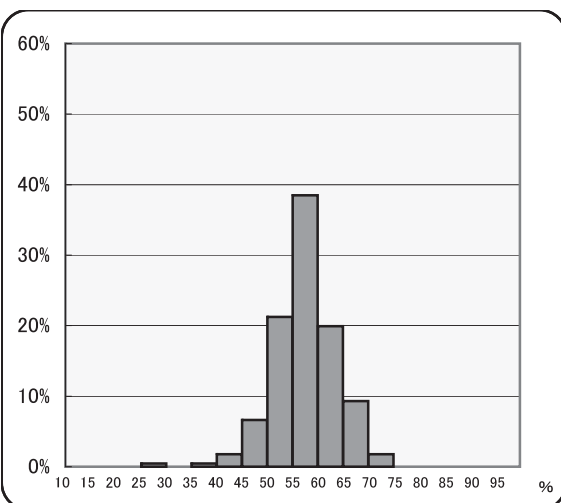
算数A

学校数	学校の平均正答率の 県平均
226校	81.1%



算数B

学校数	学校の平均正答率の 県平均
226校	57.4%



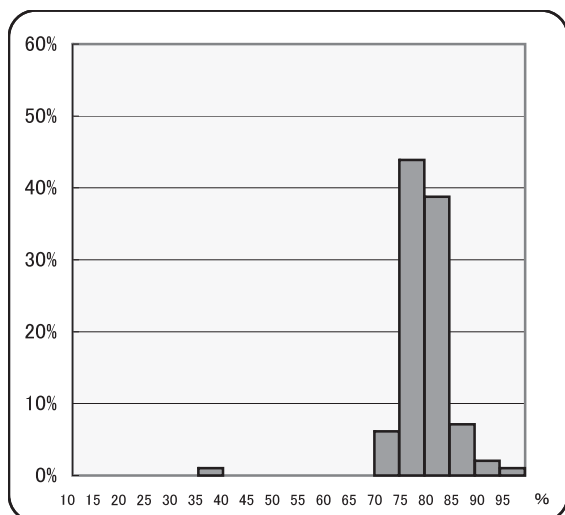
(横軸:学校の平均正答率 縦軸:学校の割合)

《公立中学校第3学年》

各学校の状況については、国語・数学とも、全体としてそれほど大きなばらつきは見られない。

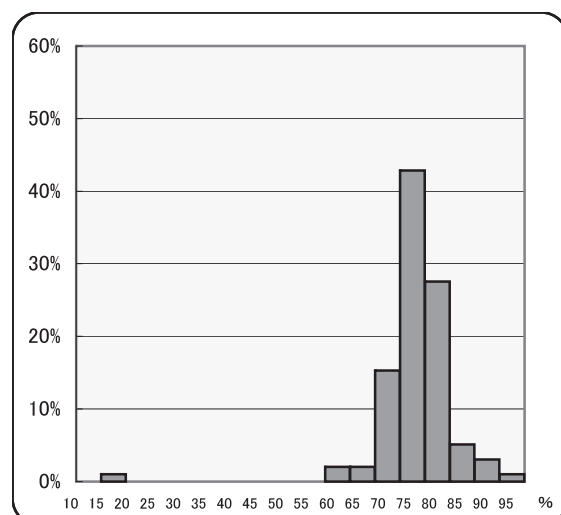
国語A

学校数	学校の平均正答率の 県平均
98校	80.3%



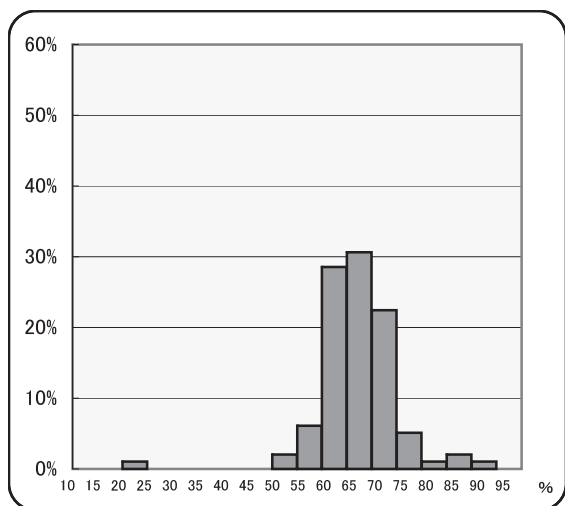
国語B

学校数	学校の平均正答率の 県平均
98校	78.2%



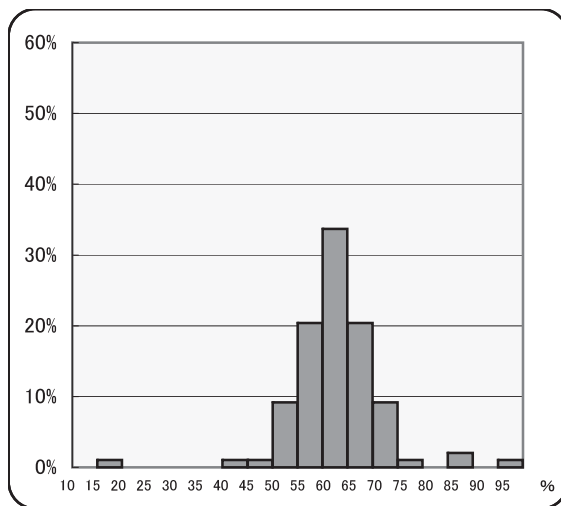
数学A

学校数	学校の平均正答率の 県平均
98校	67.3%



数学B

学校数	学校の平均正答率の 県平均
98校	62.6%

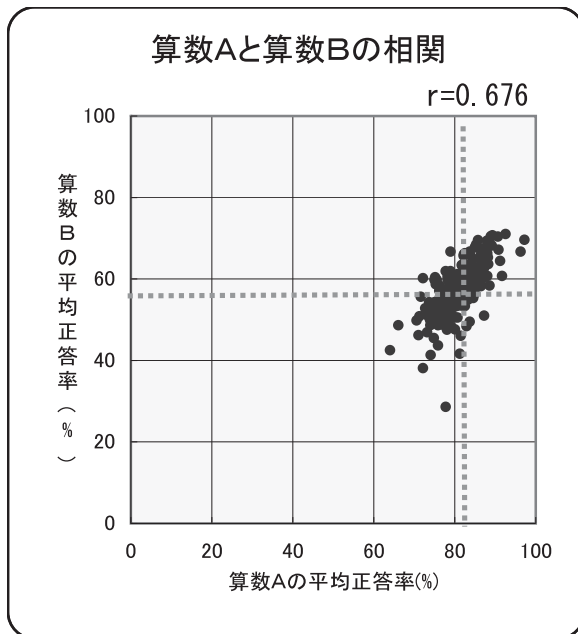
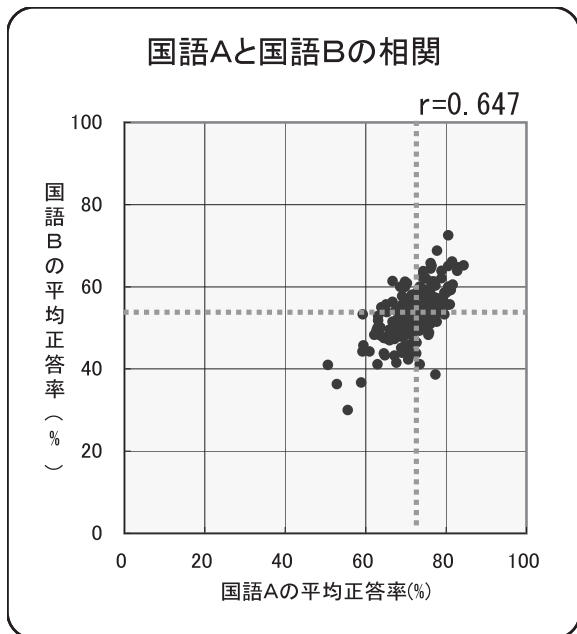


(横軸:学校の平均正答率 縦軸:学校の割合)

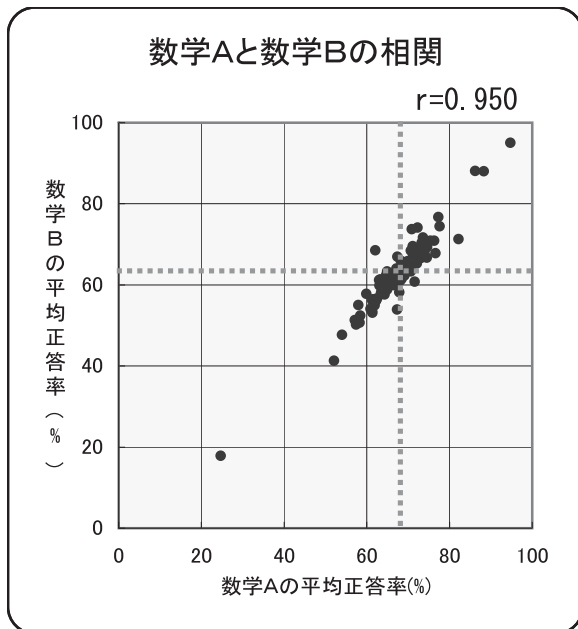
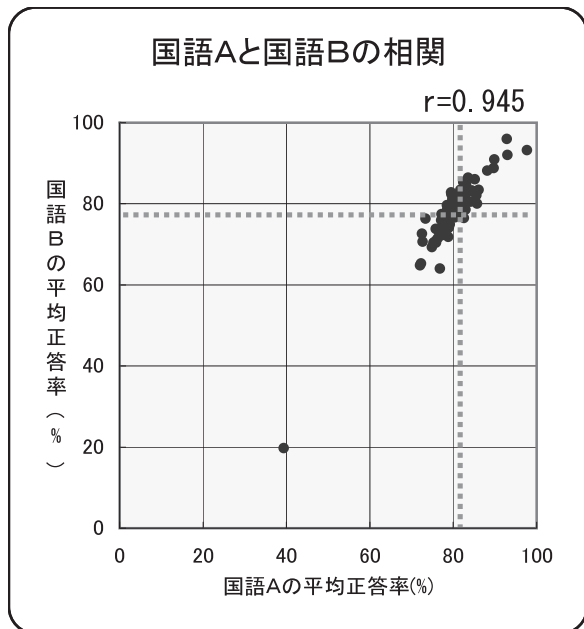
(2) A(知識)とB(活用)の相関

国語並びに算数・数学とも, A(知識)の平均正答率が高い学校は, B(活用)の平均正答率も高い傾向が見られる。

《公立小学校第6学年》



《公立中学校第3学年》

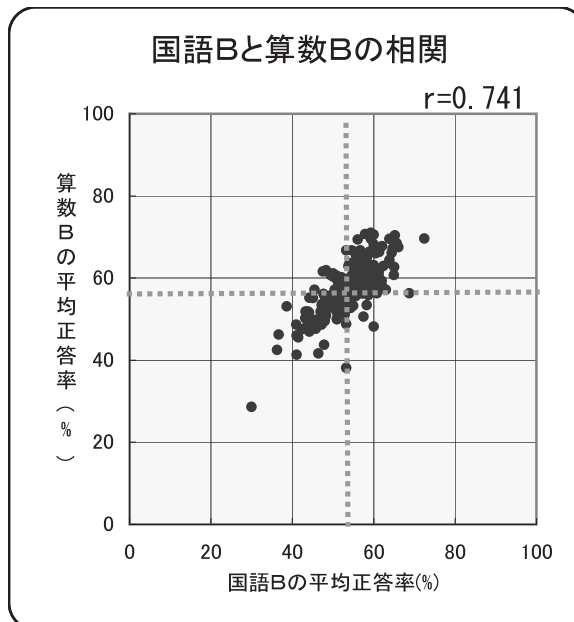
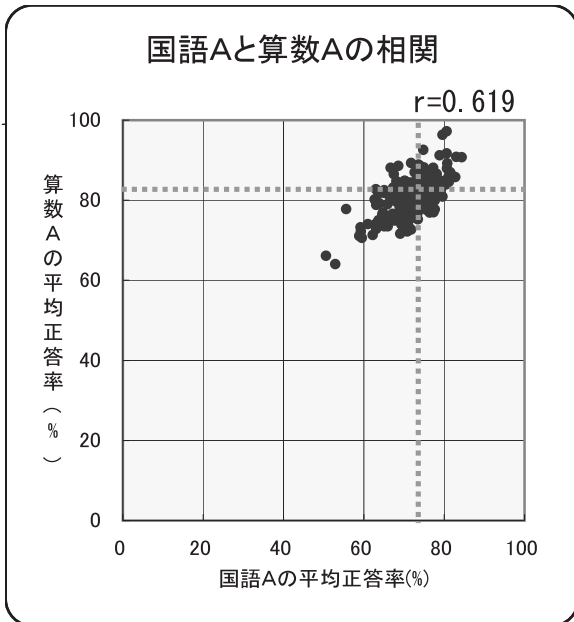


- * ●は, 各学校の「国語A」「国語B」「算数・数学A」「算数・数学B」の平均正答率を示す。
- * 点線は, 学校の平均正答率の県平均を示す。
- * rの数値は, 相関係数を示す。

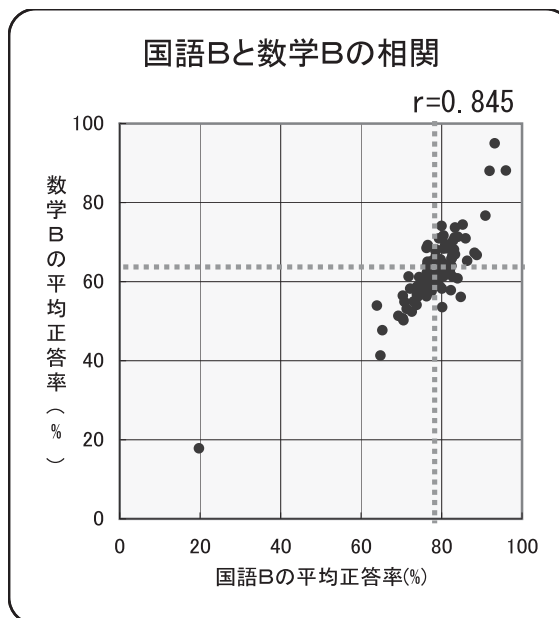
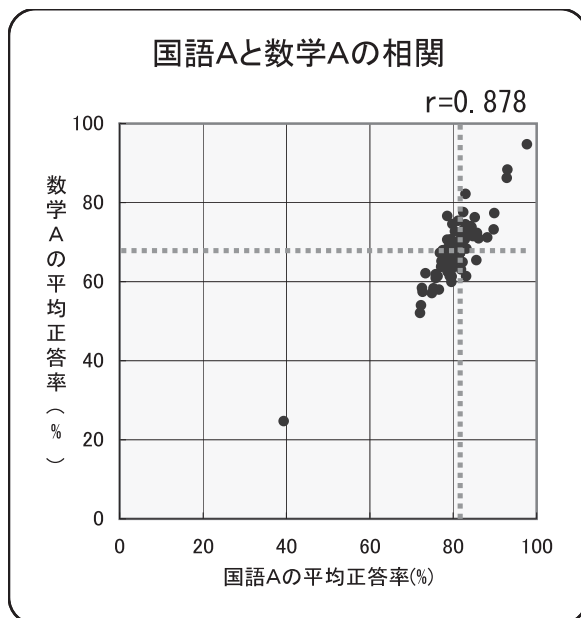
(3) 国語と算数・数学の相関

国語の平均正答率が高い学校は、算数・数学の平均正答率も高い傾向が見られる。

《公立小学校第6学年》



《公立中学校第3学年》



* ●は、各学校の「国語A」「国語B」「算数・数学A」「算数・数学B」の平均正答率を示す。

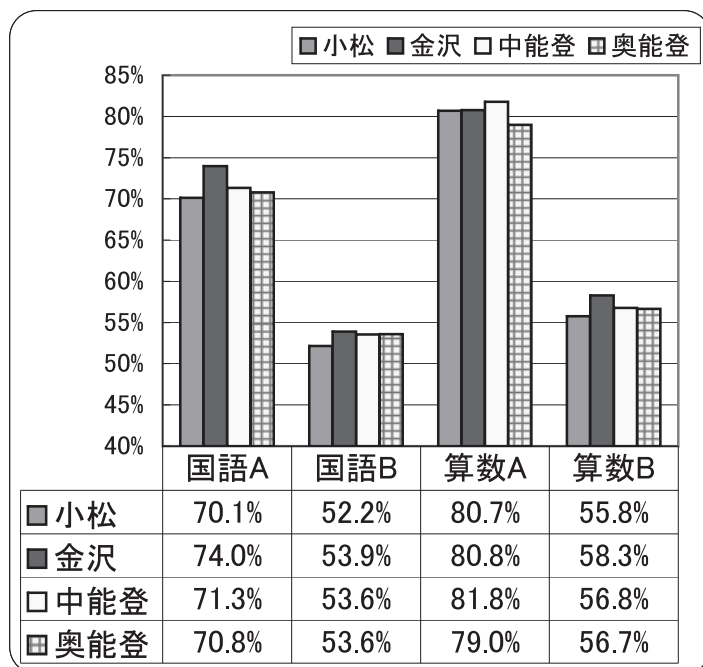
* 点線は、学校の平均正答率の県平均を示す。

* r の数値は、相関係数を示す。

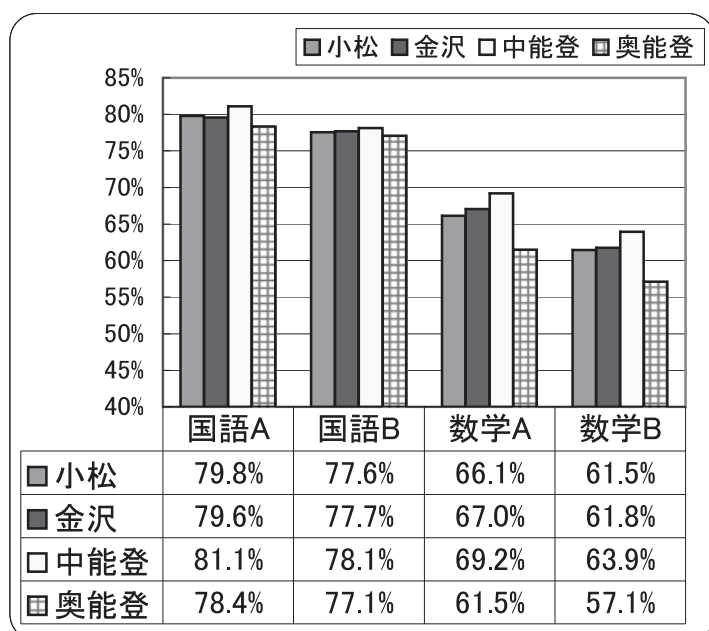
3 各教育事務所の状況

- 小学校においては、各教育事務所の平均正答率を比較すると、最大の差は「国語A」で3.9ポイント、最小の差は「国語B」で1.7ポイントである。
- 中学校においては、各教育事務所の平均正答率を比較すると、最大の差は「数学A」で7.7ポイント、最小の差は「国語B」で1.0ポイントである。

【小学校】



【中学校】



(横軸:教科区分 縦軸:平均正答率)

4 質問紙調査の結果

(1) 児童生徒質問紙調査

本県の調査実施児童生徒数 小学校:10,737人 中学校:10,835人(特別支援学校を含む)

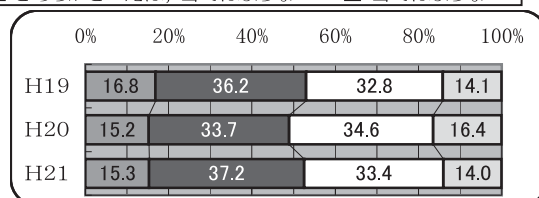
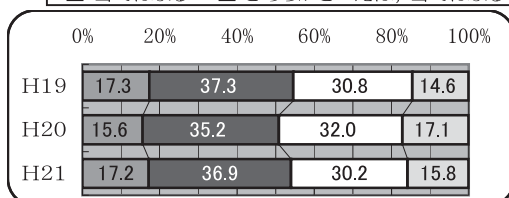
- ★ 国語の勉強が好きな児童生徒の割合は、昨年度より増えているが、全国に比べて低い。
- ☆ 国語の授業の内容がよく分かると思う児童生徒の割合は、昨年度より増えている。
- ☆ 小学校において、算数の勉強が好きな児童の割合、授業の内容がよく分かると思う児童の割合は、昨年度より増え、また全国に比べても高い。
- ★ 原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことを難しいと思う児童生徒の割合は、全国に比べて高い。
- ☆ 家で計画を立てて勉強している、宿題をしている、復習をしている児童生徒の割合は、昨年度より増えている。
- ★ 普段、1日当たり1時間以上勉強している児童生徒の割合は、昨年度より増え、小学校においては、全国と同程度になったが、中学校においては、まだ全国に比べて低い。
- ☆ 朝食を毎日食べている、7時より前に起きる、10時(中学校は11時)より前に寝る児童生徒の割合は、昨年度より増えている。
- ☆ 普段、1日当たり2時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしている児童生徒の割合は、昨年度より減っている。
- ★ 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合は、全国に比べて低い。
- ☆ 学校のきまり(規則)を守っている児童生徒の割合は、昨年度より増えている。
- ☆ 新聞やテレビのニュースなどに関心がある児童生徒の割合は、昨年度より増えている。

【小学校】

【中学校】

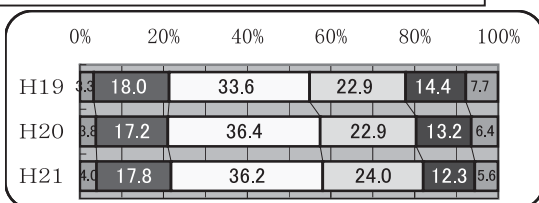
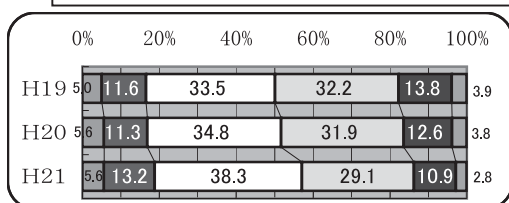
■ 国語の勉強は好きですか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



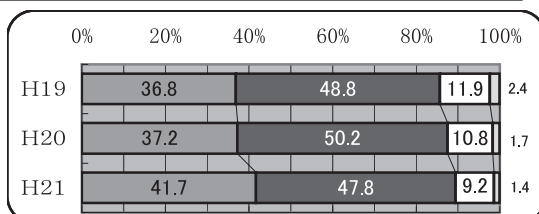
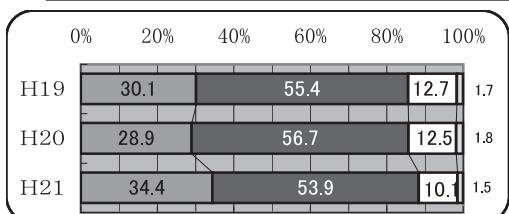
■ 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

■ 3時間以上 ■ 2時間以上、3時間より少ない □ 1時間以上、2時間より少ない
□ 30分以上、1時間より少ない ■ 30分より少ない □ 全くしない



■ 学校のきまり(規則)を守っていますか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



上段：H21 △：全国より2ポイント以上高い ↑：前年度より高い
 中段：H20 -：全国との差が2ポイント未満 *：未実施
 下段：H19 ▼：全国より2ポイント以上低い

① 国語科に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
国語の勉強は好きだ	↑ 54.1	↑ 58.3	▼	↑ 52.5	↑ 56.7	▼
	50.8	56.1	▼	48.9	55.2	▼
	54.6	59.6	▼	53.0	56.8	▼
国語の授業の内容はよく分かる	↑ 81.4	↑ 80.0	-	↑ 67.0	↑ 68.8	-
	↑ 77.4	78.0	-	↑ 63.2	66.8	▼
	77.3	78.0	-	62.6	65.4	▼
読書は好きだ	↑ 74.8	71.8	△	64.0	67.4	▼
	↑ 72.0	↑ 72.3	-	64.8	↑ 69.0	▼
	71.5	71.3	-	64.8	67.9	▼
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	↑ 60.1	56.0	△	42.5	41.8	-
	58.1	56.4	-	44.3	43.1	-
	*	*	*	*	*	*
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている	↑ 67.3	66.2	-	52.9	55.1	▼
	66.7	67.1	-	53.6	55.5	-
	*	*	*	*	*	*

② 算数・数学科に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
算数・数学の勉強は好きだ	↑ 69.2	↑ 66.2	△	51.9	52.5	-
	↑ 67.3	↑ 65.4	-	↑ 51.9	↑ 52.8	-
	67.1	65.0	△	49.3	51.0	-
算数・数学の授業の内容はよく分かる	↑ 82.6	↑ 79.2	△	63.3	64.9	-
	↑ 80.6	↑ 78.4	△	↑ 64.1	↑ 65.5	-
	79.2	77.1	△	60.4	63.6	▼
算数・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える	↑ 78.9	↑ 76.8	△	↑ 63.3	↑ 64.8	-
	↑ 77.2	↑ 76.0	-	↑ 60.7	↑ 63.6	▼
	76.1	74.7	-	59.3	63.0	▼
算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える	65.2	64.0	-	↑ 33.0	34.3	-
	↑ 65.4	↑ 65.1	-	↑ 31.4	↑ 34.6	▼
	62.1	62.3	-	27.5	30.7	▼
算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている	82.1	79.5	△	77.7	76.8	-
	83.4	81.4	△	78.1	77.0	-
	*	*	*	*	*	*

③ 学習活動に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
新 普段の授業では、学級の友達との(生徒の)間で話し合う活動をよく行っていると思う	75.1	75.6	-	54.5	52.7	-
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*
新 400字づめの原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思う	70.7	68.7	△	76.4	72.6	△
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*
新 学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う	64.7	64.4	-	78.4	74.5	△
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*

④ 学習習慣に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
家で自分で計画を立てて勉強している	↑ 56.2	↑ 54.7	-	↑ 38.9	↑ 37.9	-
	51.6	52.0	-	34.3	34.2	-
	*	*	*	*	*	*
家で学校の宿題をしている	↑ 96.1	↑ 95.5	-	↑ 88.2	↑ 83.0	△
	↑ 95.7	↑ 95.2	-	↑ 86.1	↑ 81.4	△
	95.3	94.7	-	84.6	80.2	△
家で学校の授業の復習をしている	↑ 50.6	↑ 46.0	△	↑ 39.9	↑ 40.5	-
	↑ 44.1	↑ 43.4	-	↑ 37.6	↑ 39.6	▼
	38.9	40.1	-	35.3	39.2	▼
新 家で苦手な教科を勉強している	47.2	47.9	-	40.3	41.7	-
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上、勉強をしている	↑ 57.1	↑ 57.2	-	↑ 58.0	65.3	▼
	↑ 51.7	56.1	▼	↑ 57.4	↑ 65.4	▼
	50.1	57.9	▼	54.9	65.0	▼
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり2時間以上、勉強をしている	↑ 18.6	↑ 22.8	▼	↑ 36.2	↑ 37.1	-
	↑ 18.0	22.7	▼	↑ 34.8	36.7	-
	17.5	23.0	▼	33.3	36.8	▼
家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日に30分以上、読書をしている	34.8	35.2	-	21.3	26.6	▼
	36.2	36.8	-	22.6	27.9	▼
	36.7	39.2	▼	24.8	29.7	▼
学習塾(家庭教師を含む)に通っている	↑ 40.1	47.4	▼	↑ 47.9	63.0	▼
	↑ 39.1	↑ 48.2	▼	↑ 47.8	↑ 63.6	▼
	36.7	44.7	▼	45.6	59.5	▼

⑤ 生活習慣に関すること

項目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
朝食を毎日食べている	↑ 97.2	↑ 96.0	-	↑ 95.4	↑ 92.4	△
	↑ 96.9	↑ 95.4	-	94.5	↑ 91.9	△
	96.3	95.2	-	94.6	91.6	△
学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめている	↑ 87.6	↑ 86.5	-	↑ 85.1	↑ 83.8	-
	85.5	↑ 85.3	-	83.7	↑ 83.3	-
	85.5	85.2	-	83.6	83.1	-
普段(月～金曜日)、7時より前に起きる	↑ 85.5	↑ 76.5	△	↑ 69.9	↑ 65.7	△
	↑ 84.6	↑ 75.0	△	↑ 68.9	↑ 65.1	△
	84.3	74.5	△	67.7	63.9	△
普段(月～金曜日)、10時(中学校:11時)より前に寝る	↑ 44.5	↑ 43.3	-	↑ 35.6	↑ 31.8	△
	42.6	41.4	-	33.4	29.4	△
	43.1	42.1	-	34.8	29.8	△
家の人と学校での出来事について話をしている	↑ 68.7	↑ 70.9	▼	↑ 60.9	↑ 59.8	-
	↑ 67.0	↑ 69.2	▼	↑ 58.0	↑ 57.9	-
	65.7	68.4	▼	57.7	57.8	-
携帯電話で通話やメールをほぼ毎日している、または、時々している	11.6	23.7	▼	31.1	54.6	▼
	↑ 13.1	↑ 25.3	▼	↑ 36.3	↑ 57.1	▼
	11.8	22.3	▼	34.5	55.0	▼
普段(月～金曜日)、1日当たり2時間以上、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしている	71.8	69.5	△	62.8	64.9	▼
	↑ 74.6	↑ 69.8	△	↑ 66.0	↑ 66.8	-
	64.7	60.0	△	58.5	60.8	▼
普段(月～金曜日)、1日当たり2時間以上、テレビゲームをしている	21.7	23.4	-	17.7	21.0	▼
	23.6	23.9	-	18.3	21.3	▼
	*	*	*	*	*	*

⑥ 自尊意識・規範意識等に関すること

項 目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある	↑ 93.9	↑ 93.8	-	↑ 92.7	91.9	-
	↑ 93.6	↑ 93.5	-	↑ 92.6	91.9	-
	92.8	93.1	-	92.1	92.0	-
将来の夢や目標を持っている	↑ 83.6	↑ 86.3	▼	68.6	↑ 71.0	▼
	↑ 81.8	↑ 84.7	▼	69.3	70.7	-
	80.3	83.7	▼	69.6	70.7	-
人の気持ちが分かる人間になりたいと思う	↑ 91.4	91.4	-	92.5	91.9	-
	↑ 91.1	↑ 91.9	-	↑ 92.8	↑ 92.5	-
	90.9	91.0	-	91.9	91.8	-
人の役に立つ人間になりたいと思う	↑ 92.6	↑ 92.5	-	↑ 91.8	90.4	-
	↑ 92.4	↑ 92.4	-	↑ 91.6	↑ 90.5	-
	92.3	91.9	-	90.4	89.6	-
学校のきまり(規則)を守っている	↑ 88.3	↑ 88.5	-	↑ 89.5	↑ 88.6	-
	↑ 85.6	↑ 86.3	-	↑ 87.4	↑ 87.4	-
	85.5	86.2	-	85.6	85.7	-
人が困っているときは、進んで助けている	↑ 76.1	↑ 78.6	▼	↑ 70.1	72.2	▼
	↑ 74.1	↑ 77.7	▼	↑ 69.1	↑ 72.7	▼
	73.3	76.3	▼	70.8	72.4	-
近所の人に会ったときは、あいさつをしている	↑ 89.0	↑ 89.4	-	↑ 80.2	↑ 83.0	▼
	87.7	↑ 88.7	-	↑ 80.0	↑ 82.7	▼
	87.7	88.6	-	78.8	82.4	▼

⑦ 社会に関すること

項 目	小学校第6学年			中学校第3学年		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
新聞やテレビのニュースなどに関心がある	↑ 66.5	↑ 67.8	-	↑ 64.9	↑ 66.1	-
	61.8	↑ 66.1	▼	62.7	64.1	-
	64.3	66.0	-	65.3	67.3	▼
今住んでいる地域の歴史や自然について関心がある	↑ 48.3	47.2	-	↑ 22.8	23.4	-
	↑ 47.7	↑ 48.2	-	22.3	↑ 23.5	-
	44.6	46.0	-	22.8	22.3	-
今住んでいる地域の行事に参加している	↑ 73.8	↑ 62.4	△	40.1	↑ 37.8	△
	71.6	59.9	△	40.2	37.0	△
	73.0	62.0	△	42.7	37.5	△

(2) 学校質問紙調査

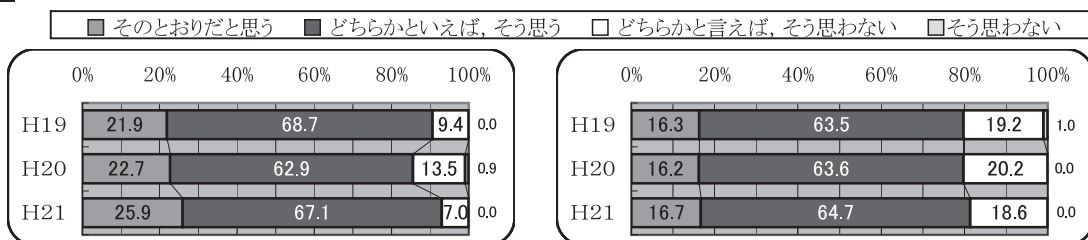
本県の調査実施学校数 小学校:228校 中学校:102校(特別支援学校を含む)

- ☆ 放課後や長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施している学校の割合は、全国に比べて高い。特に、放課後を利用した学校の割合は、昨年度よりかなり増えている。
- ☆ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業、書く習慣を付ける授業を行った学校の割合は、昨年度より増えている。
- ☆ 算数・数学の指導として、発展的な学習の指導、実生活における事象との関連を図った授業を行った学校の割合は、全国に比べて高い。
- ★ 小学校において、児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている学校の割合は、昨年度より増えているが、全国に比べて低い。
- ★ 児童生徒は熱意をもって勉強していると思うと回答した学校の割合は、昨年度より増え、小学校においては、全国と同程度となったが、中学校においては、まだ全国に比べて低い。
- ☆ 小学校において、児童生徒は授業中の私語が少なく、落ち着いていると思うと回答した学校の割合は、昨年度より増え、また全国よりも高い。
- ★ 小学校において、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った学校の割合は、昨年度より減り、また全国に比べても低い。
- ☆ PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれると回答した学校の割合は、昨年度より増え、また全国に比べても高い。

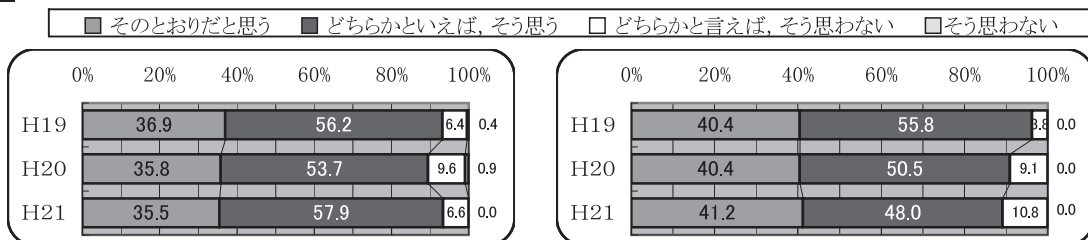
【小学校】

【中学校】

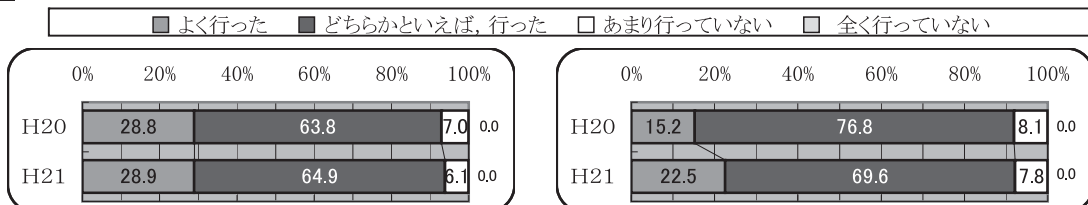
■ 児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか。



■ 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか。



■ 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。



H19:未実施

上段：H21 △：全国より2ポイント以上高い ↑：前年度より高い
 中段：H20 ー：全国との差が2ポイント未満 *：未実施
 下段：H19 ▼：全国より2ポイント以上低い

① 学力向上に向けた取組に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けている	↑ 99.6	↑ 97.9	-	↑ 94.1	↑ 91.4	△
	↑ 97.4	↑ 93.2	△	↑ 91.9	↑ 86.4	△
	96.6	92.0	△	89.4	84.6	△
放課後を利用した補充的な学習サポートを実施している	↑ 83.8	↑ 60.9	△	↑ 91.1	↑ 83.1	△
	↑ 65.5	↑ 41.9	△	69.7	↑ 57.2	△
	57.9	40.9	△	72.1	55.4	△
土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施している	0.8	↑ 2.5	-	↑ 3.9	↑ 6.7	▼
	↑ 0.9	1.7	-	3.0	↑ 3.4	-
	0.4	2.1	-	3.8	3.3	-
長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施している	↑ 90.3	↑ 57.0	△	90.2	↑ 80.3	△
	↑ 86.0	↑ 50.0	△	↑ 92.9	↑ 77.0	△
	79.8	47.8	△	88.5	75.0	△

② 国語科の指導方法に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
国語の指導として、発展的な学習の指導を行った	↑ 38.6	↑ 39.2	-	↑ 61.7	↑ 50.9	△
	↑ 36.2	↑ 37.7	-	↑ 54.6	↑ 48.6	△
	32.6	33.4	-	50.0	46.5	△
国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った	↑ 85.1	↑ 87.5	▼	↑ 79.4	↑ 76.1	△
	82.1	↑ 85.7	▼	71.7	↑ 73.7	▼
	84.2	84.7	-	75.0	72.8	△
国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った	↑ 92.6	↑ 89.1	△	↑ 97.0	↑ 90.9	△
	↑ 86.9	↑ 87.4	-	88.9	↑ 89.8	-
	85.5	83.4	△	89.5	87.7	-
国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った	80.7	↑ 83.3	▼	↑ 82.4	82.7	-
	↑ 80.8	↑ 82.9	▼	78.8	↑ 83.1	▼
	75.5	80.3	▼	79.8	82.1	▼
国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った	↑ 97.9	97.9	-	97.0	↑ 97.9	-
	96.1	↑ 97.9	-	98.0	↑ 97.7	-
	98.3	97.0	-	100.0	97.0	△

③ 算数・数学科の指導方法に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
算数・数学の指導として、発展的な学習の指導を行った	60.1	54.5	△	67.7	55.5	△
	65.5	57.8	△	↑ 72.7	59.1	△
	65.7	58.3	△	70.2	59.7	△
算数・数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った	↑ 65.8	↑ 61.9	△	↑ 57.9	↑ 49.9	△
	65.5	↑ 60.8	△	40.4	↑ 49.8	▼
	68.2	60.1	△	55.8	48.5	△
算数・数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った	98.7	98.0	-	94.1	94.9	-
	↑ 98.7	↑ 98.0	-	↑ 95.9	↑ 95.1	-
	97.9	97.3	-	95.2	93.2	△

④ 指導方法・学習規律に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
児童生徒の様々な考えを引き出したり, 思考を深めたりするような発問や指導をしている	↑ 93.8	↑ 94.8	-	↑ 92.1	↑ 89.6	△
	92.6	94.2	-	92.0	88.8	△
	*	*	*	*	*	*
児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	↑ 97.4	↑ 97.4	-	94.1	↑ 92.5	-
	96.9	96.9	-	94.9	91.5	△
	*	*	*	*	*	*
児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている	↑ 61.0	↑ 69.5	▼	↑ 97.0	95.9	-
	53.8	66.2	▼	96.0	95.9	-
	*	*	*	*	*	*
学習規律(私語をしない, 話をしている人の方を向いて聞く, 聞き手に向かって話すなどの維持を徹底している)	↑ 98.6	↑ 97.3	-	↑ 100.0	↑ 96.8	△
	97.9	96.6	-	95.0	95.7	-
	*	*	*	*	*	*
学習方法(適切にノートをとる, テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしている	97.4	↑ 97.9	-	97.1	97.0	-
	97.4	97.7	-	98.0	97.1	-
	*	*	*	*	*	*
学校や地域であいさつをするよう指導している	↑ 100.0	99.2	-	99.0	↑ 98.9	-
	98.7	99.4	-	100.0	98.7	-
	*	*	*	*	*	*
児童生徒に対して, 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている	90.8	↑ 91.6	-	↑ 87.2	80.9	△
	92.6	91.3	-	84.9	84.6	-
	*	*	*	*	*	*
新 児童生徒に対して, 本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導をしている	91.7	93.1	-	89.2	83.0	△
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*
新 児童生徒に対して, 資料を使って発表できるよう指導している	87.7	90.3	▼	86.2	81.5	△
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*
新 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	90.8	91.2	-	93.1	85.5	△
	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*

⑤ 児童生徒に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
児童生徒は, 熱意をもって勉強していると思う	↑ 93.0	↑ 92.0	-	↑ 81.4	↑ 85.2	▼
	85.6	↑ 91.8	▼	79.8	↑ 85.1	▼
	90.6	90.6	-	79.8	84.0	▼
児童生徒は, 授業中の私語が少なく, 落ち着いていると思う	↑ 93.4	↑ 90.2	△	89.2	90.6	-
	89.5	↑ 90.0	-	90.9	↑ 91.2	-
	93.1	89.8	△	96.2	90.4	△
児童生徒は, 礼儀正しいと思う	↑ 88.2	↑ 87.2	-	↑ 89.2	86.5	△
	84.3	↑ 87.1	▼	87.9	↑ 88.0	-
	84.5	85.9	-	89.4	87.0	△

⑥ 地域の人材活用に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った	71.1	74.2	▼	↑ 66.6	56.6	△
	77.8	74.8	△	61.6	57.9	△
	81.5	78.4	△	67.3	59.6	△
ボランティア等による授業サポート(補助)を行った	↑ 27.6	35.1	▼	↑ 13.7	↑ 18.5	▼
	26.2	35.8	▼	11.1	18.1	▼
	26.6	36.4	▼	16.3	18.8	▼
PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる	↑ 98.3	↑ 96.3	△	↑ 97.0	92.5	△
	96.1	95.8	-	↑ 95.9	↑ 93.0	△
	96.6	95.9	-	94.2	92.0	△

⑦ 家庭学習・家庭との連携に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
国語の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っている	↑ 93.4	↑ 93.0	-	65.7	↑ 69.8	▼
	87.3	90.6	▼	67.7	66.6	-
	*	*	*	*	*	*
国語の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行った	↑ 97.4	95.6	-	↑ 94.2	93.6	-
	97.3	97.3	-	91.9	94.3	▼
	*	*	*	*	*	*
算数・数学の指導として、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すよう働きかけを行っている	↑ 94.3	↑ 92.4	-	↑ 69.6	↑ 70.1	-
	89.6	90.4	-	56.6	66.9	▼
	*	*	*	*	*	*
算数・数学の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導を行った	97.4	95.2	△	↑ 94.1	92.9	-
	97.4	97.4	-	93.0	94.2	-
	*	*	*	*	*	*

⑧ 教員の取組に関すること

項目	小学校			中学校		
	本県(%)	全国(%)	比較	本県(%)	全国(%)	比較
学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている	89.1	91.9	▼	↑ 85.3	82.6	△
	↑ 90.4	↑ 92.1	-	82.8	82.9	-
	90.1	91.0	-	85.6	83.1	△
模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている	89.1	↑ 93.7	▼	↑ 91.2	↑ 82.5	△
	↑ 91.7	↑ 92.7	-	↑ 88.9	↑ 81.2	△
	89.2	91.3	▼	83.7	78.5	△
教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている	94.8	↑ 94.1	-	↑ 96.1	↑ 86.8	△
	96.1	93.9	△	92.9	86.6	△
	*	*	*	*	*	*
学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教育職員の間で共有し、取組にあたっている	↑ 98.2	↑ 98.4	-	↑ 100.0	↑ 96.8	△
	97.8	98.0	-	99.0	96.7	△
	*	*	*	*	*	*

平成21年度

「全国学力・学習状況調査」－結果の概要－

平成21年9月発行

石川県教育委員会事務局学校指導課

〒920-8575 石川県金沢市鞍月1丁目1番地

TEL 076-225-1826

e-mail : gakusi@pref.ishikawa.lg.jp