

## 9 A案

教材名：歌舞伎十八番の内「勸進帳」

主題名：信頼で結ばれた絆

内容項目：B (6) 思いやり, 感謝

- 1 **ねらい** 義経と弁慶の主従関係を超えた信頼関係について考えることを通して、相手を敬愛する心情を育む。

### 2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される生徒の反応）

◇ 映像資料「中学生が演じる勸進帳」を視聴する。

◇ 教材を読んで話し合う。

- ① 弁慶は、主人である義経をどのような思いで何度も何度も打ち据えたのでしょうか。
  - ・ つらいことだが、義経様を守るためにはこうするしかない
  - ・ 相手が絶対に疑わないようにしなければならない
  - ・ 義経様、本当に申し訳ありません お許してください
- ② 打ち据えられている義経の目に涙が光ったのはなぜでしょう。
  - ・ 弁慶が自分を何が何でも守ろうと思っていることを感じ取ったから
  - ・ 自分を大切に思ってくれている弁慶に、つらい思いをさせてしまっている自分のふがいなさを感じたから
- ③ この2人の関係をどう思いますか。
  - ・ 弁慶は義経を、義経は弁慶を互いに信じ切っている 強い信頼関係でつながっている どうしてこんな強い信頼関係にまでなるのかと思った
  - ・ 自分のことよりも相手のことを大切に思っている 命をかけてでも相手を守ろうとしている お互いを尊敬し合っているからそんな思いになるのだと感じた
  - ・ 主人と家来の関係を超えて、人としてつながっている それぞれがお互いに尊敬したり、大切に思ったりするから、上下関係を超えたところにつながるのであった

◇ 今日の学習で感じたことや考えたことを伝え合う。

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・ 終末に教師が「信頼」について考えたり、経験したりしたことについて話をするのも効果的である。

### 4 参考資料

- ・ 映像資料集（中学校）「9 歌舞伎十八番の内『勸進帳』」

## 9 B案

教材名：歌舞伎十八番の内「勸進帳」

主題名：両親の声に従う

内容項目：A (1) 自主, 自律, 自由と責任

- 1 **ねらい** 良心に従い自主的な判断をし、誠実に実行してその結果に責任をもとうとする心情を育てる。

### 2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される生徒の反応）

◇ 映像資料「中学生が演じる勸進帳」を視聴する。

◇ 教材を読んで話し合う。

① お話を読んで富樫の行動のどんなところが心に残りましたか。理由も合わせて発表しましょう。

- ・自分の命をかけて、義経一行を通したところ。義経一行の命をかけた大芝居に込められた思いをくみ取り、勇気を持ってすべての責任を引き受けるつもりなのだったから
- ・義経と弁慶、二人の立場を深く理解した上でその信頼関係に感動し、自分も命がけで守りたいと思ったのかもしれない 本来なら捕まえるべきところを、良心に従ったその勇気と判断がすごいと思ったか。

② 富樫が、自分の身の危険をおかしてまで、義経と弁慶の通行を許したのはなぜでしょう。

- ・自分が主君から課せられた命令はあるが、主従関係を越えた強い絆で結ばれた義経と弁慶を見たときに、人としてもっと大切にすべきことを感じて、通行を許した
- ・自分の命をかけて相手を守り、相手の辛い気持ちを受け止め耐えている二人の姿を見て、自分の命をかけてでもこの二人を通さなければならないと感じたから

◇ 自分自身を見つめる。

② あなたも自分の良心に従って判断し、行動をすることの難しさを実感した経験や場面はありましたか。

- ・友達に「Aさんをラインから外そう」と言われた時に、よくないとは分かっているけれども、断れば自分も外されるかもしれないと思い、正しい判断をすることの難しさを感じた。

◇ 教師の説話を聞き、今日の学習で感じたことや考えたことを伝え合う。

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・②では、「もし幕府に知られたら自分の命を取られてしまうのになぜ？」など揺さぶったり問い返したりして深めていくとよい。
- ・終末に映像資料（安宅の関）を見せて終わることも考えられる。

### 4 参考資料

- ・映像資料集（中学校）「9 歌舞伎十八番の内『勸進帳』」