

教材名：七稲地蔵

主題名：正義の実現

内容項目：C (13) 公正，公平，社会正義

- 1 **ねらい** 社会的な差別や不公正さについて考え、よりよい社会にするため、正義の実現に努めようとする心情を育てる。

## 2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

### ◇ 映像資料を視聴してから、資料を読んで話し合う。

- ① ゆらゆらゆれる灯りを見ながら、佐吉はどんなことを考えたのでしょうか。

- ・死罪になるかもしれない
- ・残された家族はどうなるのだろうか
- ・子供達を救うのなら命をかけてもいい
- ・このままでは飢え死にするだけだ
- ・お殿様に気付いてもらえさえすれば、町民を救えるはずだ

- ② 迷いながらも声を上げることを決めた佐吉は、どんなことを考えていたのでしょうか。

- ・みんなの命を考えたら、そのまま知らん顔はできない
- ・命を失うことになるかもしれないけれど、それでもいいと思った
- ・何かをしなければ解決することはできない

- ③ 佐吉の判断をどう思いますか。

- ・何もしなければ飢え死にする者が出るかもしれない状況で黙って何もしないというのはできないと思う 佐吉のように今だけのことではなく、未来のことを考えて判断することが大切だと思った
- ・周りの村人がやめようとするのに、それに流されずに、一人でもやろうとした佐吉の判断がすごいと思った 自分も周りに流されずに、正しいことができるようになりたい

### ◇ 映像資料を視聴し、今日の学習で感じたことや気付いたことを書く。

## 3 指導上の留意点及び工夫

- ・③では考え、話し合う時間をしっかりと確保する。
- ・多様な考え方を受け入れ、正義について考える機会とする。

## 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校高学年）「16 七稲地蔵」

教材名：七稲地蔵	
主題名：語り継ぐ感謝	内容項目：B（8）感謝

1 **ねらい** 過去から人々が何を願い、何を残し伝えてきたのかを知ることを通して支え合い、助け合おうとする人々の善意に感謝する心情を養う。

## 2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 事前に郷土に関するアンケートを行い、その結果をもとに話し合う。

① 「みなさんの住む地域のよいところ」についてのアンケート結果を見てどう思いますか。

- ・ みんなも同じことを思っているんだな
- ・ 自分の知らなかった地域のよさがあるんだな
- ・ よいところがたくさんあるな

◇ 教材を読み、映像資料を視聴した後で話し合う。

② この話を聞いて、どんなことを思いましたか。

- ・ 金沢でこんな出来事があったなんて知らなかった
- ・ 死罪になるかもしれないのに、やると決めたときの思いってどういうものだろう
- ・ 子供を救うためなら、自分の命を犠牲にすることができるのがすごいと思う
- ・ 一人ではだめでも、みんなで願いを持って取り組むことで解決できることもあると思った

③ 地域の方々が今もなお「七稲地蔵」を守り続けているのは、どうしてだろう。

- ・ 当時の方々の苦労や思いを忘れてはいけなから
- ・ 当時の出来事はいつまでも伝えていかなければいけないから
- ・ 佐吉さんのような人達がいて、今の自分たちが平和に暮らすことができている自分たちがそれを決して忘れないようにするため
- ・ 感謝して生きていかなければならないから

◇ GTの話聞き、なくしたくない郷土の人々のよさや郷土を愛する思いについて今日の学習で感じたことや考えたことを書く。

## 3 指導上の留意点及び工夫

- ・ ②では、児童の発言を整理しながら板書する。
- ・ 終末は、GTの説話を通していつまでも伝えていかなければならない出来事や文化がどの地域にもあることを知らせるとともに、自分達も伝えていこうとする意欲につなげたい。

## 4 参考資料

- ・ 映像資料集（小学校高学年）「16 七稲地蔵」