

8 A案

教材名：メニューにない料理

主題名：思いやりの心

内容項目：B (6) 親切, 思いやり

1 ねらい 相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする態度を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 「親切」とはどのようなことか話し合う。

① 親切とはどのようなことですか。

- ・困っている人を助けてあげることです
- ・人にやさしくしてあげることです

◇ 教材を読んで話し合う。

② 茂男は、フライパンを片手に何時間も料理をしながらどんなことを考えていたのでしょうか。

- ・いつも同じものしか食べられなくて、かわいそうだな
- ・胃にやさしく栄養がある料理を食べさせてあげたいな
- ・いつも店にきてくれるから何か力になってあげたい
- ・オムレツ以外の料理を食べさせてあげたい

③ 顔がぱっと明るくなった茂男は、どんな気持ちでしょう。

- ・小高さんが喜んでくれて、自分もうれしい
- ・これで、小高さんは違った料理を味わうことができる

④ 小高さんのために「メニューにない料理」を作った茂男をあなたはどう思いますか。

- ・相手の気持ちや思いを想像して相手が必要としていることを行える人だと思う
- ・相手のためになることを深く考えられる心をもっていると思う
- ・相手のことをよく考えて自分にできることを一生懸命にする優しい人だと思う
- ・相手の幸せを願って行動することができる思いやりのある人だと思う

◇ 映像資料（息子さんのコメント）を見て、北橋さんの生き方についての考えを共有する。

- ・茂男はお客さんのことを大切に思っていたんだな
- ・人を思いやる優しさがオムライスを生み出したんだ

◇ 自分の生活を振り返る。

⑤ 友達やまわりの人に親切にした経験や親切にしてもらった経験はありますか。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・「わたしたちの道徳」（P 6 2～6 5）の「相手を思いやり親切に」を活用することも考えられる。
- ・事前に、親切にした経験や親切にしてもらった経験などについてアンケートを行い、⑤で活用することが考えられる。

4 参考教材

- ・映像資料集 2（小学校中学年）「8 メニューにない料理」

8 B案

教材名：メニューにない料理

主題名：思いやりの心

内容項目：B (6) 親切, 思いやり

1 ねらい 相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする態度を養う。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童生徒の反応）

◇ 「思いやり」とはどのようなことが話し合う。

- ① 「思いやりをもつ」とはどんなことですか。
 - ・人にやさしくしてあげることです
- ② 「思いやり」を感じたのはどんなときですか。
 - ・転んだときに、〇〇ちゃんがいっしょに保健室に行ってくれた時です
 - ・熱がでたとき、おかあさんがやさしくしてくれたよ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ③ 「思いやり」を感じるところはどこですか。
 - ・茂男が小高さんのことを考えて、胃にやさしく栄養がある料理を工夫したところ
 - ・茂男が、いつも店にきてくれるから何か力になってあげたいと考えるところ
 - ・茂男が夜中に起きて、夜が明けるまで、料理をし続けてオムライスを完成させたところ
 - ・茂男がいつも同じものしか食べられない小高さんに、やわらかくておいしいメニューにない料理を作ったところ
- ④ 顔がぱっと明るくなった茂男は、どんな気持ちでしょう。
 - ・小高さんが喜んでくれて、自分もうれしい
 - ・これで、小高さんは違った料理を味わうことができる
- ⑤ 思いやりをもって行動するためには、どんなことが大切でしょう。
 - ・相手の気持ちや思いを想像して相手が必要としていることを行うこと
 - ・相手のためになることを深く考えられる心をもつこと
 - ・相手のことをよく考えて自分にできることを一生懸命にすること
 - ・いつも、人の幸せを願って行動すること

◇ 映像資料（息子さんのコメント）を見て、北橋さんの生き方についての考えを共有する。

- ・茂男はお客さんのことを大切に思っていたんだな
- ・人を思いやる優しさがオムライスを生み出したんだな

◇ 自分の生活につなげて考える。

- ⑥ 友達やまわりの人に親切にした経験や親切にしてもらった経験はありますか。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・「わたしたちの道徳」（P 6 2～6 5）の「相手を思いやり親切に」を、活用することも考えられる。

4 参考教材

- ・映像資料集 2（小学校中学年）「8 メニューにない料理」