

資料名：手取りの火まつり	
主題名：郷土を愛する	内容項目：C (16) 伝統と文化の尊重， 国や郷土を愛する態度

## 1 ねらい

郷土の行事や活動に関心を持ち、郷土の人々や文化を大切にすることを育てる。

## 2 授業展開例（ゲストティーチャーをG Tと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）
<p>◇ 映像資料「手取の火まつり」を視聴し興味関心を高める。</p> <p>① 「手取の火まつり」を見て、どう思いましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・燃えさかる火と激しい太鼓の迫力がすごかった</li> <li>・この祭りにはどんな意味があるのかな</li> </ul> <p>◇ 教材を読んで話し合う。</p> <p>② お父さんから話を聞いためぐみは、どんな気持ちになったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・洪水のとき、村人を助けるために鳴らしたのがこの太鼓だったんだ</li> <li>・村の人が大切に受け継いできた太鼓を自分もがんばってならそう</li> <li>・まだ上手にできないけれど、本番までに上手になるぞ</li> </ul> <p>③ めぐみは、火まつりのとき、どんな思いでばちを振り下ろしたでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなに喜んでもらえるように、がんばるぞ</li> <li>・みんなが見てくれている いい音を出すぞ</li> <li>・この太鼓には昔の人達の思いがつまっている その思いを込めて音を出そう</li> </ul> <p>④ お父さんの「後つぎ」という言葉を聞いためぐみは、どんな思いだったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしいな 来年もがんばっていこう</li> <li>・もっと上手になっていきたいな</li> <li>・手取りの火祭りを守っていきたいな</li> </ul> <p>◇ 自分の生活を振り返る。</p> <p>⑤ 地域に伝わる祭りや行事についてこれからどのように関わっていきたいですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ずっと昔から続いている祭りだから、自分も参加していきたい</li> <li>・高学年になったらぜひ獅子舞をやってみたい</li> <li>・自分達も行事に参加して、いっしょに盛り上げていきたい</li> </ul> <p>◇ G Tから地域の祭りや行事についての話を聞く。</p>

## 3 指導上の留意点及び工夫

- ・映像資料や写真を見せながら、手取りの火祭りの解説をするとよい。
- ・④では、地域の祭りを大切に思う父の思いと、それを受け継いでいこうとするめぐみの思いに迫るようにする。
- ・G Tの他、教師や校長等が話すことも考えられる。

## 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「19 手取の火まつり」

資料名：手取りの火まつり	
主題名：郷土を愛する	内容項目：C (16) 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度

### 1 ねらい

郷土の行事や活動に関心を持ち、郷土の人々や文化を大切にする心情を育てる。

### 2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）
<p>◇ 地域の祭り（行事）について写真等を見ながら感想を話し合う。</p> <p>① 自分の地域の祭りについて、どんなことを思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・祭りには毎年行っていて、今年は初めて子供みこしを担いだよ</li> <li>・たくさんの人が集まって、一番盛り上がる行事だよ</li> </ul> <p>◇ 映像資料で興味関心を高めてから、教材を読んで話し合う。</p> <p>② 資料を読んで、どんなことを思いましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・迫力のあるすごい祭りだと思った</li> <li>・練習がいやだっためぐみが本番では素晴らしい太鼓を響かせて、よく頑張ったと思った</li> <li>・お父さんにほめられて、めぐみはうれしかったらうなと思った</li> </ul> <p>③ めぐみの心が変わったのはどうしてでしょう。 (グループで多様な考えを交流する。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・太鼓には昔の人の思いや歴史が込められていると知ったから</li> <li>・祭りを楽しみにしている人がたくさんいることを実感したから</li> <li>・自分たちの太鼓に対してたくさんの人が拍手や歓声を送ってくれてうれしかったから</li> <li>・お父さんが自分のことを後つぎができたと言って喜んでいたので</li> </ul> <p>◇ 地域の祭りや行事の世話をしている人をGTとして招き、話を聞く。</p> <p>④ 話を聞いて、どのような感想を持ちましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この行事にはこんないわれがあるのだと初めて知って驚いた</li> <li>・この行事を守るために、こんな努力をしている人達がいるのだなあ</li> <li>・自分達も行事に参加して、いっしょに盛り上げていきたいな</li> </ul> <p>◇ 自分の生活を振り返る。</p> <p>⑤ 今後自分の地域とどのように関わっていきたいか書きましよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この地域の行事を自分も大切に守っていききたい</li> <li>・自分の地域がますます好きになったから、自分にできることをしていきたい</li> </ul>

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・②で出てきた感想を整理して板書し、めぐみの心の変容が視覚的に分かるようにする。
- ・④では、地域に伝わる祭りや行事の歴史、願い、携わる苦労等をGTに語っていただくことで、より身近なものとして捉え、伝統や文化を守っていこうとする心を育てる。

### 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「19 手取の火まつり」