

資料名：宮大工の心

主題名：気高い心

内容項目：D (20) 感動, 畏敬の念

1 ねらい 金沢城再建に力を尽くした輝久の生き方に触れ、気高いものに感動する心を育てる。

## 2 授業展開例（ゲストティーチャーをG Tと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 偉人等の生き方に触れて感動した経験を話す。

- ① 誰かの生き方に触れて感動した経験はありますか。  
・偉人の伝記を読んで、とても心に残った

◇ 映像資料を視聴しながら金沢城や菱櫓を紹介し、興味を持たせる。

- ② 金沢城や菱櫓を実際に見たことがありますか。  
・遠足で見て、すごくきれいだと思った  
・お花見に行ったときに見えたよ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ③ 輝久は城づくりの親方になったとき、どんな気持ちだったでしょう。  
・自分たちの手で何としてでも城を作るぞ  
・若い大工に技を教え、育てるいい機会になるぞ  
・自分が作り方を教えるためにも、まず勉強をしたり、手本を示さなくてはいけない
- ④ 棟札をつける大工達の姿を見ながら、輝久はどんな思いでいたでしょう。  
・若い大工達の頑張りでこの城ができた 本当に良かった  
・昔からのやり方で城をつくることができ、誇りに思う  
・自分たちにとって最高の仕事ができたと満足だ  
・後々の人に、昔の大工もいい仕事をしていると思ってもらえたらうれしい  
・この後も完成に向けていい仕事をしていくぞ
- ⑤ 若い大工達にとって、嶺村さんはどのような人だったのでしょうか。  
・職人として技を高め続けるところを尊敬している  
・後々の人にも恥ずかしくない仕事をしようと思ひ実行したところを尊敬し、大工としての目標にしている

◇ 教師の説話（人の心の気高さに感動したエピソード等）を聞き、今日の授業で感じたことや考えたことを書く。

## 3 指導上の留意点及び工夫

- ・映像資料と合わせて、菱櫓の模型写真も提示し、輝久の模型があつてこそ城ができたことを示すとよい。
- ・教師の説話の代わりに石川の伝統工芸に携わる方をG Tに招くのもよい。

## 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「16 宮大工の心」

## 16 B案

資料名：宮大工の心

主題名：ふるさとの美しさをいつまでも

内容項目：D（16）伝統と文化の尊重、  
国や郷土を愛する態度

1 **ねらい** 美しい建造物とそれを残そうとする人々の努力を知り、地域の伝統を受け継ぎ大切にしていこうとする心情を育てる。

### 2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 映像資料（金沢城、菱櫓）や写真を見て関心を持つ。

① 金沢城や菱櫓を見てどんな感想を持ちましたか。

- ・初めて見たのが遠足だったけれど、すごくきれいだと思った
- ・こんな美しい城をどうやって造ったのだろう

◇ 教材を読んで話し合う。

② 教材を読んで、最も心が動かされたところはどこですか。

- ・若い大工に教えるために模型を作ったところがすごい
- ・病気でも城を造るためにがんばっていたところが感動した
- ・人からほめられなくても、美しいお城を後々の人に眺めてもらえるだけでいいと思えるところがすごい

◇ 映像資料（嶺村輝美氏のインタビュー・金沢城修復の様子）を視聴した後、再度金沢城や菱櫓の写真を見る。

③ 城づくりに関わった人達の思いを知り改めて金沢城や菱櫓を見て、あなたは今、どんな思いになりましたか。

- ・つくった人達の思いが込められたこの城は石川の自慢だな
- ・この美しさを未来までずっと残していきたい
- ・金沢城や菱櫓を実際に見に行きたくなった
- ・この城を大切にしていきたいな
- ・石川にこんな素晴らしい城ができて、本当によかった

◇ GTからふるさとの文化や伝統等のよさについての話を聞く。

- ・こんなすごいものが自分たちのふるさとにあったと初めて知った
- ・自分の地域にある〇〇は自分たちの自慢だ 大事にしたい
- ・〇〇は長い間受け継がれてきたんだね ぼく達も伝えていきたい

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・①では映像資料を見せる際に、金沢城や菱櫓の補足説明をすると良い。
- ・終末では地域にある伝統文化を紹介し、その素晴らしさを感じられるようにするとよい。

### 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「16 宮大工の心」