

## 14 A案

資料名：見事な赤色に

主題名：植物を愛する心

内容項目：D（19）自然愛護

1 **ねらい** 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にする心情を育てる。

### 2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 身近な植物についての経験を話し合う。

① これまでに育てた植物で、大変だと思ったことはありますか。

- ・毎日の水やりを続けるのがたいへん
- ・なかなか芽が出なくて心配した

◇ 教材を読んで話し合う。

② 池上さんは、積もった雪を一枝一枝はらい落としている時、どんなことを思っていたでしょう。

- ・寒いからやめたいなあ
- ・寝ないで世話するのはつらい
- ・雪に負けずにがんばって、きれいな花を咲かせてほしい
- ・枯れずにがんばれ

③ 池上さんは、どんな気持ちでのとキリシマツツジを見つめているでしょう。

- ・元気に育ってくれてうれしい
- ・地域の人も守ってくれて本当にうれしい
- ・この美しさをたくさんの人に見てもらいたい
- ・これからも見事な赤色を守りたい

◇ 自然や植物を育てていることについて話し合う。

④ 生き物を大切にするためにどんなことに気を付けていますか。

- ・枯れないようにお花に水やりを忘れないようにしている
- ・「きれいに咲いて」と願いながら育てている

◇ 教師の説話を聞き、今日の授業で感じたことや考えたことを書く。

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・②で雪つりの作業について説明し、手間ひまかけて育てていることに気付くようにするとよい。
- ・教師の説話では、教師自身が体験した自然の美しさやすばらしさについて話すとうい。例えば、「気分が沈んでいるときに可愛い花を見て元気が出て、植物の不思議な力を感じた」あるいは、「青い海がきれいだった。海を汚してはいけないなど思った」など。

### 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「14 見事な赤色に」

## 14 B案

資料名：見事な赤色に

主題名：植物の美しさに感動する心

内容項目：D（20）感動，畏敬の念

1 ねらい 美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。

### 2 授業展開例（ゲストティーチャーをG Tと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

#### ◇ 映像資料を見て話し合う。

① のとキリシマツツジを見て、どんな感想を持ちましたか。

- ・真っ赤で美しい
- ・こんな大きなツツジは見たことがない

#### ◇ 教材を読んで話し合う。

② 育てるのがむずかしく世話も大変なのに、育て続けているのはなぜでしょう。

- ・長い間、少しずつ成長し大きくなったから切ってしまうわけにいかない
- ・父から受け継いだので、この後も大切にしていけないといけない
- ・我が子のようにかわいいから
- ・たくさんの方が見に来てくれるから

③ 「大谷キリシマ守る会」の人たちは、どんな気持ちで、のとキリシマツツジを育てているでしょう。

- ・きれいな花が咲くようにと雪つりの仕事をがんばっている
- ・たいへんだけど大雪の時は、寝ないで番をしよう
- ・美しい赤色ののとキリシマツツジになるように声をかけている
- ・大切に育てて多くの人に喜んでもらおう

#### ◇ G Tの話聞く。

④ 自然環境に携わっているG Tの話聞きましよう。

#### ◇ 今日の授業で感じたことや考えたことを書く。

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・①で映像資料のアップ場面を見せて鮮やかな色に気付かせ、その後、全体の写真を見せて大きさへの驚きにつながる提示の仕方を工夫すると良い。
- ・G Tには、専門性を生かして自然の不思議さについて話していただくようにする。

### 4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「14 見事な赤色に」