

6 A案

教材名：ぼくたちかたたたき隊

主題名：温かい心、役に立つ喜び

内容項目：B (6) 親切, 思いやり

- 1 **ねらい** 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることで自分も喜びを感じ、自分のできることを進んで行おうとする態度を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 教材への興味関心を高める。

- ① お年寄りに何か教えてもらったり、してあげたりしたことはありますか。

- ・おばあちゃんに、お手玉を教えてもらったことがあるよ
- ・おじいちゃんの肩をもんであげたことがあるよ

- ② 「デイサービスセンター」って知っていますか。（映像資料を視聴する。）

- ・おじいちゃんやおばあちゃんが気持ちよく過ごせるようにお世話をする場所だ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ③ 「かたをたたかせてください」と小さな声で言ったとき、ぼくはどんな気持ちだったでしょう。

- ・初めてだからドキドキする
- ・心配だ
- ・ちゃんとできるかな

- ④ 痛くならないように肩をたたいているとき、ぼくはどんな気持ちでしょう。

（映像資料を視聴する。）

- ・気持ちがいいようにたたこう
- ・喜んでくれているかな
- ・どこが凝っているかな

- ⑤ 教室にもどるとき、涙をうかべているおばあちゃんの方を何度もふり返った「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。

- ・喜んでもらえて嬉しい
- ・もっと何かしてあげたくなかったよ
- ・泣くほど喜んでもらったのが心に残ったから、来てよかったと思った
- ・ずっと手を振りながら見送ってくれたので、また来たいと思った

◇ 自分との関わりで考える。

- ⑥ 「ぼく」のように、温かい心になったことはありますか。

- ・遠くに住んでいるおばあちゃんに電話をしたらとっても喜んでくれたから、またかけたいと思った
- ・肩もみや腰もみをしたら、気持ちいいよって褒めてくれて、嬉しくなった

◇ 教師の説話を聞く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・④で、映像資料を視聴する際に、お年寄りの様子に着目しながら親切にされる側の気持ちを考えることで、役に立つ喜びや、「また来るね」と言った「ぼく」の気持ちを実感させる。
- ・⑤で、場面絵の吹き出しに「ぼく」の気持ちを書き、それをもとにして人の役に立つ喜びを伝え合う。
- ・⑤で、視点を変えて、涙を流しているおばあちゃんの気持ちや涙の理由を問う補助発問を設定して、親切にする意義について考えを深めてもよい。

4 参考資料

- ・映像資料集2（小学校低学年）「6 ぼくたち かたたたき隊」

6 B案

教材名：ぼくたちかたたたき隊

主題名：温かい心、役に立つ喜び

内容項目：B (6) 親切、思いやり

- 1 **ねらい** 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることで自分も喜びを感じ、自分のできることを進んで行おうとする態度を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 問題意識を持つ。

- ① 「温かい心」とはどのような心でしょうか。「わたしたちの道徳」P 66～67 参照
・やさしい心だよ ・親切な心かな ・嬉しい心だよ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② デイサービスセンターで「かたをたたかせてください」と小さな声で言ったときぼくはどんな気持ちだったでしょう。（映像資料を視聴する。）

- ・初めてだからドキドキする ・ちゃんと喜んでもらえるようにできるかな
- ・初めて会うおじいちゃんやおばあちゃんと、ちゃんと話せるかな

- ③ 心が温かくなったところがありますか、それはどんなところでしょう。

- ・「ぼく」が相手のことを考えて、気持ちがよいように肩たたきしているところが、親切だなあって心が温かくなった
- ・「また来るね」と握手したところがじいんとしたよ

- ・何度もふり返りながら教室に戻っていくとき、おばあちゃんも泣いていて、それだけ、肩たたきがうれしかったのだなあって思ったよ

- ④ 心が温かくなるときって、どうしたときでしょう。

- ・相手の気持ちや喜ぶこと考えたら、心が温かくなる
- ・相手が喜ぶと思うことをしたら、相手も自分も嬉しくなって、心が温まるよ
- ・相手の心が温かくなったら、自分の心も温かくなりそうだよ

◇ 自分との関わりで考える。

- ⑤ 「ぼく」のように、相手のことを思って親切にしたことはありますか。

- ・遠くに住んでいるおばあちゃんに電話をしたらとっても喜んでくれたから、またかきたいと思った
- ・公園で小さい子と遊んであげたら、その子のお母さんにもとっても喜ばれた

◇ 感謝の手紙を聞く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・②で映像資料の、デイサービスセンターの部分を視聴して様子をつかませて、「ぼく」の緊張や心配な気持ちに共感できるようにする。
- ・③では、心が温かくなる理由までしっかりと話し合うことで、相手のことを思って親切にしたことが相手の喜びになり、温かい心になっていくことを実感させる。
- ・④で相手の喜びが温かさにつながっていること考えさせる。
- ・2年生なら1年生の担任、1年生なら通っていた幼稚園・保育所等の先生に、当該学年の児童に親切にしてもらった感謝の手紙を書いてもらう。

4 参考資料

- ・映像資料集2（小学校低学年）「6 ぼくたち かたたたき隊」