

4 A案

教材名：ししまい

主題名：あきらめない心

内容項目：A (5) 希望と勇気, 努力と強い意志

1 **ねらい** 自分のやるべき勉強や仕事は、しっかり行おうとする心情を高める。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 問題意識を持つ。

- ① 今までに、やろうと思っても途中であきらめてしまったことはありませんか。
・習い事（ピアノ、そろばん等） ・宿題 ・逆上がり

◇ 教材を読んで話し合う。（「ししまい」の映像資料を視聴してから教材を読む）

- ② なみだぐんで家に向けこんだ「ぼく」は、どんな気持ちですか。
・一生懸命練習しているのに、うまくできなくて悔しい
・悲しい、もうやめてしまいたい
・こんなに難しいなんて思わなかった
- ③ 「ぼく」はどうして練習を続けたのでしょうか。
・お母さんが励ましてくれて、その通りだと思ったから
・楽しみにしていたししまいだから、できるまでがんばりたいと思ったから
・みんなもがんばっているから、自分だって最後までがんばりたい
- ④ お兄さんの言葉を聞いて、ぼくはどんな気持ちになりましたか。
・がんばって良かった ・あきらめないで続けて良かった
・本番でもがんばるぞ

◇ 自分との関わりで考える。

- ⑤ みなさんは、どんなことをがんばっていますか。

◇ 教師の説話を聞く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・地域でししまいや棒振りなどがある場合は、道徳科と関連させた指導計画を立てると効果である。
- ・②の発問の前に、簡単に資料のあらすじや、最初のやる気満々の「ぼく」の気持ちを押さえておくとうい。
- ・展開の後段で「私たちの道徳」の挿絵を手掛かりに、難しいけれどがんばっていることやあきらめなかったから出来るようになったことを考え、自己を肯定的に見つめる。
- ・教師の説話は、自分自身が励まされてがんばれたことや、あきらめそうになったけれどあきらめずに最後までやり遂げたときの達成感や成就感、自己肯定感に関する話を語るとよい。
- ・⑤では「わたしたちの道徳」P22・23を読んで、振り返らせるとよい。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校低学年）「4 ししまい」
- ・WEBで「石川県 獅子舞」で検索すると、県内の獅子舞等の情報が得られる。

4 B案

教材名：ししまい

主題名：あきらめない心

内容項目：A (5) 希望と勇気, 努力と強い意志

1 **ねらい** 自分のやるべき勉強や仕事は、しっかり行おうとする心情を高める。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 教材への興味関心を高める。

- ① 「ししまい」を知っている人や、したりしたことのある人はいませんか。
（「ししまい」の映像資料を視聴し、「ししまい」について話をする。）
- ・知らないよ
 - ・テレビや祭りで見たことがあるよ
 - ・ししの中に何人か人が入って、動いているよ 楽しそうだ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 夏休みに練習が始まった時、「ぼく」はどんな気持ちでしたか。
- ・一生懸命やっているのに、うまくできなくて悔しい
 - ・悲しい、もうやめてしまいたい
 - ・こんなに難しいなんて思わなかった
- ③ 九月になったときの「ぼく」は、どんな気持ちで練習をしていますか。
- ・あきらめずにがんばっている
 - ・足がそろって、いい気持ちで練習している
- ④ どうして「ぼく」の気持ちは変わったのでしょうか。
- ・お母さんが励ましてくれたから
 - ・お母さんの言葉から、はじめから上手じゃなくても当たり前だと気付いて、泣かずに練習をがんばろうと思えるようになったから
 - ・あきらめずに練習して、上手になれたから
 - ・本番で、いいおどりができそうなくらい上達したから
 - ・友達と動きを合わせてかっこいいししまいをしたいと思って、がんばり続けたおかげだ

◇ 自分との関わりで考える。

- ⑤ 「ぼく」のように、難しいけれどがんばって良かった、と思った経験はありますか。

◇ 児童が頑張っている、係の仕事や学校行事等の写真・映像等を見せる。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・地域でししまいや棒振りなどがある場合は、その時期と授業とを関連させた指導計画を立てると効果的である。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校低学年）「4 ししまい」
- ・WEBで「石川県 獅子舞」で検索すると、県内の獅子舞等の情報が得られる。