

教材名：わたしのまちのたからもの	
主題名：地域のたからもの	内容項目：C (15) 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度

- 1 **ねらい** 郷土の自然や文化に触れ、人々とのふれあいを通して、郷土の伝統や文化を大切にするとともに郷土を愛する心情を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ **実物や映像資料等を視聴し、教材に対する興味関心を高める。**

- ① これは何か知っていますか（沢野ごぼうや地域の特産物の実物を示す。）
 ・ 沢野ごぼうだ ・ ごぼうだけど、大きいな ・ ○○だ、この地域のものだよ

◇ **教材を読んで話し合う。（映像資料でごぼうを抜くときの様子を視聴する）**

- ② 田中のじいちゃんがごぼうを掘っているとき、「わたし」はどんなことを考えていたでしょう
 ・ 嬉しいな ・ おいしい煮物が食べられそうで嬉しい
 ・ 大変そうだな ・ どうしてこんなに深く掘るのかな
- ③ 田中のじいちゃんの話聞いて、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。
 ・ ふつうのごぼうより太くて長いなんて初めて知ったよ
 ・ 七尾の沢野でしか作れないなんて、とっても特別なごぼうなんだ
- ④ 「わたし」は、どんな気持ちで、ごぼうをそうっと抱きかかえたのでしょうか。
 ・ 田中のじいちゃん、ありがとう
 ・ 宝物みたいに思えてきたよ、大切に持って帰ろう
 ・ 苦労して作っているすごいごぼうだったんだな、知らなかった
 ・ 沢野ごぼうのすごさを、お母さんに教えあげよう

◇ **自分との関わりで考える。**

- ⑤ 沢野ごぼうのように、自分たちの地域で昔から伝わっている「たからもの」にはどんなものがあるでしょう。
 ・ ○○まつりで棒振りをした ・ ○○太鼓を叩いたことがある
 ・ （特産物）を食べている

◇ **教師の説話を聞く。**

3 指導上の留意点及び工夫

- ・ 映像資料の沢野ごぼうを停止で見せながら、教材を読み聞かせる。
- ・ ③で、ごぼうを抜くときの様子を再度視聴し、なぜこのような大変思いをしてまで、沢野ごぼうを作っているのかを問いかけ、「沢野ごぼう」の価値に触れる。
- ・ ⑤では、児童が見つけた「たからもの」を羅列するだけでなく、児童自身にどのような気持ちで関わったことがあるのか、経験やその時の気持ちも交流できるようにする。

4 参考資料

- ・ 映像資料集2（小学校低学年）「19 わたしの まちの たからもの」

教材名：わたしのまちのたからもの	
主題名：地域のたからもの	内容項目：C (15) 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度

- 1 **ねらい** 郷土の自然や文化に触れ、人々とのふれあいを通して、郷土の伝統や文化を大切にするとともに郷土を愛する心情を育てる。

2 授業展開例（ゲストティーチャーをG Tと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）
<p>◇ 問題意識を持つ。</p> <p>① わたしたちの町に、昔からあるものにはどんなものがあるかな</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活科で勉強したね ・〇〇祭りがあるよ ・△△という食べ物があるよ <p>◇ 教材を読んで話し合う。（映像資料でごぼうを抜くときの様子を視聴する）</p> <p>② 田中のじいちゃんは何で手間のかかる沢野ごぼうを作り続けているのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ずっと沢野で作られ、食べてきたごぼうが大好きだから ・たくさんの人に食べてほしいと思っているから ・「沢野ごぼうがおいしい」と言ってくれる人がいるのが嬉しいから <p>③ 「わたし」は、どうしてごぼうを「たからもの」だと思ったのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・田中のじいちゃんが、一生懸命作ってくれたから ・田中のじいちゃんが、途中で折れないように、丁寧に抜いてくれたから ・全国から買いに来るくらいすごくおいしいごぼうだから ・昔からずっと作られているから ・すごく苦勞して作られているから ・自分たちの地域でしか作られていない特別なごぼうだから <p>◇ 自分との関わりで考える。</p> <p>④ 沢野ごぼうのように昔から伝わっている「たからもの」を大切にしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇まつりがたからもの、棒振りをがんばって練習しているよ <p>◇ 郷土の特産物の生産や伝統文化に携わるG Tの話を聞く。</p>

3 指導上の留意点及び工夫

- ・映像資料の沢野ごぼうを停止で見せながら、教材を読み聞かせる。
- ・②では、ごぼうそのものだけでなく、郷土の食べ物を大切にしてきた沢野ごぼうに携わってきた人々の思いに気付かせる。
- ・③では「たからもの」の意味を確かめ、どろだらけのごぼうがどうして「たからもの」なのか、イメージを膨らませて考えさせるとよい。
- ・③では、②で出てきたじいちゃんの思いと関係付けながら、それらを大切にしようとする気持ちに気付かせる。
- ・終末では、G Tを迎えて郷土に対する思いに直に触れることで、郷土に主体的に関わることの大切さに気付かせる。

4 参考資料

- ・映像資料集2（小学校低学年）「19 わたしの まちの たからもの」