

資料名：ぼくもいつかは……

主題名：郷土の文化に親しむ

内容項目：C(15) 伝統と文化の尊重、
国や郷土を愛する態度

1 ねらい 郷土に伝わる伝統文化や生活に親しもうとする心情を育てる。

2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 映像資料を見て「御陣乗太鼓」について知る。

- ① 輪島市の名舟地区に伝わる「御陣乗太鼓」を知っていますか。
- ・知らないな どんなものなのかな
 - ・テレビやポスターで見たことがある お面をつけて太鼓をたたくよ
 - ・映像を見ると、すごい迫力だ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 名舟の人たちは、どうして御陣乗太鼓を大切に伝えてきたのでしょうか。
- ・ほかのところにはない、はく力のある太鼓だから
 - ・お父さんもおじいちゃんもみんな大切にしてきたから
 - ・昔からずっと伝えてきたものだから
 - ・みんなが楽しみにしているから
- ③ お祭りの日に、太鼓をたたくお父さんをじっと見つめながら、どんなことを考えていたのでしょうか。「ぼくもいつかは……」の後の言葉を考えてみましょう。
- ・お父さんみたいに、大きな音を出して、迫力のある太鼓をたたきたい
 - ・上手になって、みんなに喜んでもらえる太鼓がたたきたい
 - ・子供たちに太鼓を教えて、御陣乗太鼓を大切に伝えていきたい
- ④ 「すごいなあ。頑張りたいなあ。」と感じる地域のお祭りや行事はありますか。
- ・ぼくの地域にもキリコ祭りがあるよ 太鼓の練習をがんばっている
 - ・獅子舞と踊りをがんばっているよ しっかり覚えて、ぼくも伝えていきたい

◇ GTの話聞き、今日の授業で感じたことや考えたことを道徳ノートに書く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・導入では、御陣乗太鼓の写真や映像資料を提示し、昔から大切に伝えられてきたものであることを押さえる。
- ・GTには、地域のお祭りや行事でお世話をしている人や、子供達を指導している方をお迎えし、地域の活動に参加する理由や意味、どんなことを大切に活動しているかを話していただくようにする。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校低学年）「18 ぼくも いつかは……」
- ・輪島ナビ <http://wajimanavi.lg.jp/www/index.jsp/>

資料名：ぼくもいつかは……

主題名：くじけず、しっかり

内容項目：A(5) 希望と勇気、
努力と強い意志

1 ねらい 自分のやるべき勉強や仕事をしっかり行おうとする心情を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 映像資料を見て「御陣乗太鼓」について知る。

- ① 輪島市の名舟地区に伝わる「御陣乗太鼓」を知っていますか。
- ・知らないな どんなものなのかな
 - ・テレビやポスターで見たことがある お面をつけて太鼓をたたくよ。
 - ・映像を見ると、すごい迫力だ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 小学校に入ってやっと太鼓をたたけたけんじは、どんな気持ちだったのだろう。
- ・うれしいな うまくたたけるように練習をがんばるぞ
- ③ 何度も注意されたり、手や足や背中が痛くなったりしても、「やめたい。」と言わなかったのはなぜでしょう。
- ・やめるといったら、しかられるから
 - ・練習は大変だけど、太鼓がうまくなりたいたいから
 - ・ぼくもいつかは、お父さんのようになりたいから
- ④ くじけずに、しっかりがんばると、どんないいことがあるのでしょうか。
- ・しっかりがんばるとどんどん上手になる
 - ・できなかったこともできるようになる
 - ・自分の心も強くなる
- ⑤ しっかりがんばっていることや、がんばって良かったことはありますか。
- ・ぼくの地域にもキリコ祭りがあるよ 太鼓の練習をがんばっているよ
 - ・踊りをがんばっているよ はじめはできなかったけど、先生にほめられたよ
 - ・九九の練習が大変でやめたいけど、がんばっておぼえたい

◇ 教師の説話を聞き、今日の授業で感じたことや考えたことを書く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・導入では、御陣乗太鼓の写真や映像資料を提示し、昔から大切に伝えられてきたものであることを押さえる。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校低学年）「18 ぼくも いつかは……」
- ・輪島ナビ <http://wajimanavi.lg.jp/www/index.jsp/>