

14 A案

教材名：しぜんとなかよし	
主題名：郷土の自然に親しむ	内容項目：D (18) 自然愛護

1 ねらい 郷土の自然の豊かさに気付き、自然や動植物に親しもうとする心情を育てる。

2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 映像資料を活用しながら白山を紹介し、興味を持たせる。

（白山の様子について、映像資料を時々止めながら紹介する）

① 白山についてどんなことを思いましたか。

- ・とっても高い山なんだ
- ・お花も咲いていてきれいなところ
- ・登ってみたいな

◇ 教材を読んで話し合う。

② 2時間ほど登って休んだとき、私はどう思いましたか。

- ・疲れたな
- ・足が痛い
- ・雲がかかって景色が見えなくて残念

③ 足元の花を見つけたとき、私はどう思いましたか。

- ・登っているときは気が付かなかった
- ・きれいな花だな
- ・疲れがとれるな

④ 雲が晴れてきて山が見えてきたとき、どんな気持ちで「ヤッホー」と言ったのでしょうか。

- ・気持ちがいい
- ・山びこが聞こえるかな
- ・なんてきれいな景色

⑤ お父さんの話を聞いて、私はどんな気持ちでもう一度大きな声で「ヤッホー」とさげんだのでしょうか。

- ・白山に住んでいる動物達に聞こえるかな
- ・返事をちょうだい
- ・こんにちは、遊びにきたよ なかよくしてね
- ・気持ちいいね

◇ 身のまわりの自然や動植物について考え、話し合う。

⑥ 山、海、川、公園など自然の中において、いいなあと感じたことや生き物となかよく出来たことはありますか。

- ・家の近くで蛍を見つけたよ
- ・蝉をつかまえたけど、逃がしてあげたよ

◇ GT（動植物に詳しい方）や自然や動植物に親しんだ教師の説話を聞く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・主人公に共感しながら、自分との関わりで考えていけるようにするとよい。
- ・④では、もう一度「ヤッホー」とさげんだ私の気持ちをワークシートの吹き出しに書くなど、多様な意見が出るように工夫する。
- ・地域（石川県）の自然に詳しいGTを招き、身近な動植物の話聞き、自然に対する理解を深め自然に関わろうとする意欲を高める。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校低学年）「14 しぜんと なかよし」
- ・映像資料集2（小学校高学年）「15 あの気持ち」
- ・映像資料集2（中学校）「13 白山～深田久弥～」

14 B案

教材名：しぜんとなかよし

主題名：郷土の自然に親しむ

内容項目：D (18) 自然愛護

1 ねらい 郷土の自然の豊かさに気付き、自然や動植物に親しもうとする心情を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 教材について関心を持たせる。

① みんなは、今までに山登りをしたことはありますか。

- ・まだ一回も登ったことはない
- ・あるよ
- ・白山に登ったよ

◇ 映像資料を活用しながら白山を紹介し、興味を持たせる。

（白山の様子について、映像資料を時々止めながら紹介する）

② 白山ってどんな所でしょうか。

- ・景色がよい
- ・高そう
- ・珍しい花がいろいろ咲いている所

◇ 教材を読んで話し合う。

③ 足元の花を見つけて、私はどんな気持ちになったでしょう。

- ・こんな所に花が咲いているなんてびっくり
- ・きれいな花だな
- ・元気が出た
- ・なんだか幸せ
- ・うれしい

④ 一回目のヤッホーと二回目のヤッホーはどんな感じでしょうか。やってみましょう。

（体験後）違いはありましたか。

（一回目）

- ・気持ちいいなあ
- ・山びこが返ってくるかな

（二回目）

- ・わたしは、ここだよ 顔を見たいよ
- ・山の動物たち、私の声が聞こえているかな
- ・こんにちは、仲良くしようね

◇ 自分の生活を振り返る。

⑤ 自然の中で、楽しく過ごしたり、生き物と仲良くできたりした経験はありますか。

- ・山でテントを張ってキャンプをしたよ
- ・おばあちゃんと山菜取りをしたよ
- ・ザリガニ釣りの後、ちゃんと逃がしてあげたよ

◇ 地域の自然を感じる場所やそこに関わる人々の写真を見て、身近な自然や動植物に親しむ気持ちを高める。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・④では「ヤッホー」と呼びかける体験をさせ、自然やそこに生きる動植物に主人公が親しもうとしている気持ちに気づかせたい。
- ・終末は、子供達が動植物の世話をしたり、親しんだりしているときの写真を提示する工夫なども考えられる。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校低学年）「14 しぜんとなかよし」
- ・白山ベストガイド（財団法人白山観光協会） <http://www.kagahakusan.jp/>