

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：①介護保険制度及び地域包括ケアシステムの今後の展開

受講日	1		時間	1	～		氏名	
	2			2	～			
会場	1					番号		
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	介護保険制度等の改正の内容とその理由について説明することができる。				
②	地域の社会資源を活用したケアマネジメントを実施できる。				
③	地域包括ケアシステムの構築に向けて地域課題の解決における介護支援専門員が果たすべき役割を具体的に実施できる。				
④	介護保険制度の中での課題解決のために新たな社会資源と関連付けた対応を実施できる。				
⑤	地域包括ケアシステムの構築に向けた現状の取り組みや課題の解決のために介護支援専門員として具体的な行動を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：②ケアマネジメントの実践における倫理

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1					番号		
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 高齢者の権利を擁護する上で必要な制度等の動向を踏まえた、実践のあり方の倫理的視点からの見直しを行うことができる。				
② ケアマネジメントプロセスに関する最新の知見を踏まえた、実践のあり方の見直しを行うことができる。				
③ 介護支援専門員としての倫理原則に基づいた、ケアマネジメントプロセスの実施ができる。				
④ 高齢者の権利を擁護するために活用できる制度、必要な支援内容、サービス等の提案ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：③リハビリテーション及び福祉用具等の活用に関する理解

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1					番号		
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① リハビリテーションや福祉用具等に関する関連知識や歯科医師・リハビリテーション専門職・福祉用具専門相談員等との連携方法への応用を実施できる。				
② リハビリテーションや福祉用具等の地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名: 専門研修Ⅱ
科目名: ④-1ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表:生活の継続及び家族等を支える基本的なケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 高齢者の生理、心理、生活環境などの構造的な理解を踏まえたマネジメントに関するケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用ができる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、基本ケアに関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑧ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、必要な支援内容やサービス等を提案できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名: 専門研修Ⅱ
科目名: ④-2ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表:脳血管疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 脳血管疾患がある方のケアマネジメントに関するケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用ができる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、疾患別ケア(脳血管疾患)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑧ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、必要な支援内容やサービス等を提案できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：④-3ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：認知症のある方及び家族等を支えるケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 認知症等により生活障害がある方のケアマネジメントに関するケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用ができる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、疾患別ケア(認知症)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑧ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、必要な支援内容やサービス等を提案できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：④-4ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：大腿骨頸部骨折のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	～		氏名	
	2			2	～			
会場	1					番号		
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 大腿骨頸部骨折のある方のケアマネジメントに関するケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用ができる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、疾患別ケア(大腿骨頸部骨折)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑧ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、必要な支援内容やサービス等を提案できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名: 専門研修Ⅱ
科目名: ④-5ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表:心疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 心疾患を有する方のケアマネジメントに関するケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用ができる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、疾患別ケア(心疾患)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑧ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、必要な支援内容やサービス等を提案できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名: 専門研修Ⅱ
科目名: ④-6ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表: 誤嚥性肺炎の予防のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 誤嚥性肺炎の予防のためのケアマネジメントに関するケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用ができる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、疾患別ケア(誤嚥性肺炎の予防)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑧ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、必要な支援内容やサービス等を提案できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：④-7ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：看取り等における看護サービスの活用に関する事例のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1					番号		
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 看護サービスを組み入れた居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例などへの応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 看取り等を含む看護サービスを活用するにあたって各種知識や医師、看護師等との連携方法への応用ができる。				
⑥ 看取り等を含む看護サービスの地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名: 専門研修Ⅱ
科目名: ④-8ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表: 家族への支援の視点や社会資源の活用に向けた関係機関との連携が必要な事例のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1					番号		
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 家族への支援の視点や社会資源の活用に向けた関係機関との連携が必要な方のケアマネジメントに関するケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価で				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用ができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用ができる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				
⑦ 関連する世帯世帯制及(難病施策、高齢者虐待防止関連施策、障害者施策、生活困窮者施策、仕事と介護の両立支援施策、ヤングケアラー支援関連施策、重層的支援体制整備事業関連施策等)の内容や動向について説明できる				
⑧ 家族への支援の視点や社会資源の活用に向けた関係機関との連携が必要な事例について、事例の特徴や留意点を踏まえたアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：①介護保険制度及び地域包括ケアシステムの今後の展開

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：②ケアマネジメントの実践における倫理

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：③リハビリテーション及び福祉用具等の活用に関する理解

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-1 ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：生活の継続及び家族等を支える基本的なケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-2ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：脳血管疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-3ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：認知症のある方及び家族等を支えるケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-4ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：大腿骨頸部骨折のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-5ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：心疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-6ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：誤嚥性肺炎の予防のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-7ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：看取り等における看護サービスの活用に関する事例のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：④-8ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表：家族への支援の視点や社会資源の活用に向けた関係機関との連携が必要な事例のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	