

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名: 専門研修 I
科目名: ①ケアマネジメントにおける実践の振り返り及び課題の設定

受講日	1 2024/6/4 2 2024/6/5	時間	1 13:30 ~ 17:30 2 9:00 ~ 16:00	氏名	石川 100花子
会場	オンライン研修			番号	100

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)	2024/6/1	2024/6/5		
① 自己のケアマネジメントプロセスの客観的な評価を行うことができる。	2	3		
② ケアマネジメントプロセスの中で得意不得意を認識し活動の修正を行うことができる。	3	4		
③ ケアマネジメントプロセスに関する最新の知見を踏まえた、実践のあり方の見直しを行うことができる。	2	3		
④ 自己のケアマネジメントプロセスの客観的な評価結果に基づき、今後の学習課題の設定を行うことができる。	3	4		

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名: 専門研修 I
科目名: ①ケアマネジメントにおける実践の振り返り及び課題の設定

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 自己のケアマネジメントプロセスの客観的な評価を行うことができる。				
② ケアマネジメントプロセスの中で得意不得意を認識し活動の修正を行うことができる。				
③ ケアマネジメントプロセスに関する最新の知見を踏まえた、実践のあり方の見直しを行うことができる。				
④ 自己のケアマネジメントプロセスの客観的な評価結果に基づき、今後の学習課題の設定を行うことができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょ。

研修名：専門研修 I

科目名：②介護保険制度及び地域包括ケアシステムの現状

受講日	1		時間	1	～		氏名	
	2			2	～			
会場	1					番号		
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	介護保険制度等の改正の内容とその理由について説明することができる。				
②	地域包括ケアシステムの構築や地域共生社会の実現にむけた現状及び展開における課題について説明できる。				
③	地域包括ケアシステムの構築にむけて介護支援専門員の果たすべき役割について説明できる。				
④	個別支援における地域ケアチームの一員としての役割について説明できる。				
⑤	利用者の家族も含めた社会資源について説明できる。				
⑥	利用者ニーズに応じた多様な社会資源の活用について説明できる。				
⑦	家族に対する支援の重要性、支援に関連する法制度や事業等の動向について説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：③対人個別援助(ソーシャルケースワーク)及び地域援助技術(コミュニティソーシャルワーク)

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1					番号		
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 対人個別援助(ソーシャルケースワーク)、地域援助技術(コミュニティソーシャルワーク)の概念・機能・目的について説明できる。				
② 対人個別援助(ソーシャルケースワーク)に必要な知識・技術について説明できる。				
③ 地域援助技術(コミュニティソーシャルワーク)の展開技法について説明できる。				
④ 個別事例に基づいて地域づくりや資源開発などに至る一連のプロセスについて説明できる。				
⑤ 地域ケア会議における介護支援専門員の役割と、その活用における留意点を述べるができる。				
⑥ 保険者を含む多職種との連携の必要性和、その活用における留意点を述べるができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：④ケアマネジメントの実践における倫理

受講日	1		時間	1	～		氏名	
	2			2	～			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 高齢者の権利を擁護する上で必要な制度等の動向を踏まえた、実践のあり方の倫理的視点からの見直しを行うことができる。				
② 介護支援専門員としての倫理原則に基づいた、ケアマネジメントプロセスの実施ができる。				
③ 高齢者の権利を擁護するために活用できる制度、必要な支援内容、サービス等の提案ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑤生活の継続を支えるための医療との連携及び多職種協働の実践

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	個別支援における医療の関わりについて説明できる。				
②	医療機関や多職種に情報を提供する際の留意点について説明できる。				
③	医療機関や多職種から情報を収集する際の留意点について説明できる。				
④	サービス担当者会議では役割を持って多職種との効果的な意見交換を実施できる。				
⑤	地域ケア会議での効果的な協働の手法を説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥リハビリテーション及び福祉用具等の活用に関する理解

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具等に関する基礎知識について説明できる。				
② リハビリテーション専門職や福祉用具専門相談員等との連携方法について説明できる。				
③ リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具等の活用について、アセスメントを実施できる。				
④ リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具等を使用する利用者に関して、複数の活用方法の提案を実施できる。				
⑤ リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具等の利用者効果について説明できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-1 ケアマネジメントの演習：生活の継続及び家族等を支える基本的なケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 高齢者の生理、心理、生活環境などの構造的な理解に基づいたケアマネジメントの重要性について説明できる。				
② ケアマネジメントを必要とする高齢者の特性について説明できる。				
③ 高齢者の代表的な疾患や症候群について述べることができる。				
④ 疾患別ケアマネジメントにおける介護支援専門員の役割について説明できる。				
⑤ 適切なケアマネジメント手法作成の背景、目的、基本的な考え方について説明できる。				
⑥ 本人が有する疾患に関係なく、在宅のケアマネジメントやその前提となる多職種との情報共有において必要な視点、生活の継続及び家族等を支えるために必要な支援内容を説明できる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、基本ケアに関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑧ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、必要な支援内容やサービス等を提案できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょ。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-2ケアマネジメントの演習：脳血管疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1					番号		
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	脳血管疾患の特徴について説明できる。				
②	望む生活を継続するためのケアマネジメントにおける留意点や起こりやすい課題を踏まえた支援に当たったのポイントについて説明できる。				
③	脳血管疾患のある方のケアマネジメントにおける介護支援専門員の役割について説明できる。				
④	脳血管疾患を有する方の在宅のケアマネジメントやその前提となる多職種との情報共有において必要な視点、必要性が想定される支援内容(環境調整、リハビリテーションを含む)を説明で				
⑤	適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、疾患別ケア(脳血管疾患)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑥	適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、必要な支援内容やサービス等複数の提案ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょ。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-3ケアマネジメントの演習：認知症のある方及び家族等を支えるケアマネジメント

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	認知症の特徴や療養上の留意点、起こりやすい課題について説明できる。				
②	認知症における療養上の留意点・倫理的な対応及び、起こりやすい課題を踏まえた支援に当たってのポイントについて説明できる。				
③	認知症のある方のケアマネジメントにおける介護支援専門員の役割について説明できる。				
④	認知症のある方の在宅のケアマネジメントやその前提となる多職種との情報共有において必要な視点、必要性が想定される支援内容(家族に対する支援や地域への配慮と協働の視点)				
⑤	適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、疾患別ケア(認知症)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑥	適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、必要な支援内容やサービス等複数の提案ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-4ケアマネジメントの演習：大腿骨頸部骨折のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	～		氏名	
	2			2	～			
会場	1						番号	
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	大腿骨頸部骨折の特徴や療養上の留意点、起こりやすい課題について説明できる。				
②	大腿骨頸部骨折のある方の療養上の留意点・倫理的な対応及び、起こりやすい課題を踏まえた支援に当たってのポイントについて説明できる。				
③	大腿骨頸部骨折のある方のケアマネジメントにおける介護支援専門員の役割について説明できる。				
④	大腿骨頸部骨折のある方の在宅のケアマネジメントやその前提となる多職種との情報共有において必要な視点、必要性が想定される支援内容(リハビリテーションや福祉用具、住宅改修の効果的な活用を含む)を説明できる。				
⑤	適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、疾患別ケア(大腿骨頸部骨折)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑥	適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、必要な支援内容やサービス等複数の提案ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名: 専門研修 I
科目名: ⑦-5ケアマネジメントの演習: 心疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1		~		氏名	
	2			2		~			
会場	1							番号	
	2								

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 心疾患の特徴について説明できる。				
② 心疾患のある方のケアマネジメントにおける留意点や起こりやすい課題を踏まえた支援に当たったポイントについて説明できる。				
③ 心疾患のある方のケアマネジメントにおける介護支援専門員の役割について説明できる。				
④ 心疾患のある方の住居のケアマネジメントやその前提となる多職種との情報共有において必要な視点、必要性が想定される支援内容を説明できる。				
⑤ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、疾患別ケア(心疾患)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑥ 適切なケアマネジメント手法の考え方にに基づき、必要な支援内容やサービス等複数の提案ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょ。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-6ケアマネジメントの演習：誤嚥性肺炎の予防のケアマネジメント

受講日	1		時間	1	～		氏名	
	2			2	～			
会場	1						番号	
	2							

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 誤嚥性肺炎の特徴について説明できる。				
② 誤嚥性肺炎の予防のためのケアマネジメントにおける留意点や起こりやすい課題を踏まえた支援に当たってのポイントについて説明できる。				
③ 誤嚥性肺炎の予防における基本ケアの重要性を説明できる。				
④ 誤嚥性肺炎の予防における介護支援専門員の役割について説明できる。				
⑤ 誤嚥性肺炎の予防のためのケアマネジメントやその前提となる多職種との情報共有において必要な視点、必要性が想定される支援内容を説明できる。				
⑥ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、疾患別ケア(誤嚥性肺炎の予防)に関するアセスメントや居宅サービスの計画等の作成ができる。				
⑦ 適切なケアマネジメント手法の考え方に基づき、必要な支援内容やサービス等複数の提案ができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょ。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-7ケアマネジメントの演習：看取り等における看護サービスの活用に関する事例

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1					番号		
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	訪問看護に関する基礎知識について説明できる。				
②	訪問看護を通して連携についての理解や効果的な活用を実施できる。				
③	看取り等における看護サービスの活用方法について説明できる。				
④	看取り等について、多様な提案を実施できる。				
⑤	看取り等において利用者の気持ちの変化に応じたケアマネジメントを実施できる。				
⑥	看取り等における地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょ。

研修名：専門研修 I

科目名：⑧個人での学習及び介護支援専門員相互間の学習

受講日	1		時間	1	～		氏名	
	2			2	～			
会場	1						番号	
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	個人学習や実践活動を促進するために指導を受けることができる。				
②	自らが指導を受ける態度に配慮できる。				
③	生涯学習を意識して自己学習の計画を立案できる。				
④	教える為の考え方・内容・方法(コーチング・スーパービジョン等)の意義について説明できる。				
⑤	自己評価と他者評価の必要性について説明できる。				
⑥	専門職としての継続的な自己研鑽の必要性について説明できる。				
⑦	地域における学びの場や機会の状況について述べるることができる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑨研修全体を振り返っての意見交換、講評及びネットワーク作り

受講日	1		時間	1	~		氏名	
	2			2	~			
会場	1						番号	
	2							

項目		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)					
①	指導する側と受ける側の姿勢について説明できる。				
②	学習内容や個人としての振り返りを実施できる。				
③	地域での学習活動の振り返りを実施できる。				
④	継続した自己研鑽の意義について説明できる。				
⑤	研修受講者間での意見交換により今後の学習課題を判断できる。				
⑥	研修受講者間でのネットワークの構築を実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：①ケアマネジメントにおける実践の振り返り及び課題の設定

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I
科目名：②介護保険制度及び地域包括ケアシステムの現状

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修 I
科目名：③対人個別援助(ソーシャルケースワーク)及び地域援助技術(コミュニティソーシャルワーク)

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I
科目名：④ケアマネジメントの実践における倫理

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑤生活の継続を支えるための医療との連携及び多職種協働の実践

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑥リハビリテーション及び福祉用具等の活用に関する理解

受講日	1		時間	1		氏名	
	2			2			
会場	1				番号		
	2						

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I
科目名：⑦-1ケアマネジメントの演習：生活の継続及び家族等を支える基本的なケアマネジメント

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-2ケアマネジメントの演習：脳血管疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-3ケアマネジメントの演習：認知症のある方及び家族等を支えるケアマネジメント

受講日	1		時間	1		氏名	
	2			2			
会場	1			番号			
	2						

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I
科目名：⑦-4ケアマネジメントの演習：大腿骨頸部骨折のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-5ケアマネジメントの演習：心疾患のある方のケアマネジメント

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-6ケアマネジメントの演習：誤嚥性肺炎の予防のケアマネジメント

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑦-7ケアマネジメントの演習：看取り等における看護サービスの活用に関する事例

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I
科目名：⑦-8ケアマネジメントの演習：家族への支援の視点や社会資源の活用に向けた関係機関との連携が必要な事例のケアマネジメント

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑧個人での学習及び介護支援専門員相互間の学習

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2					
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	

研修記録シート3(振り返り)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修 I

科目名：⑨研修全体を振り返っての意見交換、講評及びネットワーク作り

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	内容
① あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
② 得たことを実践でどのように活かそうですか	
③ 本科目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④ その他、この科目で感じたことは何ですか	